



A Kaposvári Egyetem Intézményfejlesztési Terve

TARTALOMJEGYZÉK

1. Vezetői összefoglaló	4
2. Helyzetértékelés	5
2.1 A társadalmi-gazdasági környezet értékelése	5
2.1.1 Az intézmény gazdasági környezetének értékelése.....	5
2.1.2 Az intézmény demográfiai környezetének értékelése	5
2.1.3 Az intézmény oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban.....	6
2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban.....	6
2.1.5 Az intézményi vonzáskörzetek bemutatása	7
2.1.6 Versenytársak értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban.....	8
2.2 A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban	8
2.2.1 A Kaposvári Egyetem képzéseiben részt vevő humánerőforrás értékelése	8
2.2.2 Az intézmény képzési portfóliójának értékelése	9
2.2.3 A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján).....	10
2.2.4 A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása karonként.....	11
2.3 A K+F+I tevékenység értékelése	12
2.3.1 A kutatási portfólió értékelése karonként	12
2.3.2 A K+F+I kapacitások értékelése	13
2.3.3 A K+F+I eredményesség és a technológiatranszfer értékelése	14
2.4 A művészeti tevékenység értékelése (Művészeti Kar)	17
2.4.1 A művészeti portfólió értékelése	17
2.4.2 A művészeti kapacitások értékelése	17
2.4.3 A művészeti tevékenység eredményességének és az eredeti műalkotások értékelése	17
2.5 A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése	18
2.5.1 A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése	18
2.5.2 A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése	19
2.5.3 Nemzetközi szerepvállalás értékelése	20
2.6 A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján)	22
2.6.1 Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humánerőforrás értékelése.....	22
2.6.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése	22
2.6.3 Az intézményi saját bevételszerzési képességének bemutatása	23
2.6.4 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése	24
2.6.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)	25
2.6.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése	26
3. Az intézmény stratégiája.....	27
3.1 Az intézmény jövőképe	27
3.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása	29
3.2.1 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása a képzési tevékenységben.....	29
3.2.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása a K+F+I tevékenységben.....	35



3.2.3	Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása a harmadik misszió keretében végzett tevékenységben.....	38
3.2.4	Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása a vagyon- és ingatlangazdálkodási tevékenységben.....	43
3.2.5	Az intézményi stratégia szervezeti adaptálása.....	44
3.3	Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján	45
3.4	A stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai (becsült költségek és azok forrásai)	49
Melléklet	53

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Kaposvári Egyetemet a Magyar Országgyűlés 2000. január 1-jével alapította, így az ország egyik legfiatalabb felsőoktatási intézménye, képzési hagyományai azonban sok évtizedes múltra tekintenek vissza. 65 éves a pedagógiai képzés, az 55 éves az agrárképzés, 25 éves a Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézet, 20 éve indultak a gazdasági jellegű képzések, 15 éves a lovasképzés, művészeti képzésünk pedig a legendás kaposvári színházi hagyományokra épít. Jelenlegi képzési kínálatunk a felsőoktatási szakképzéstől a különböző alap- és mesterdiplomát adó szakokon át, a doktori képzéseket és a szakirányú továbbképzéseket is magába foglalja, biztosítva az élet-hosszig tartó tanulás lehetőségét. K+F+I területeken a Kaposvári Egyetem intenzív és széles szakmai spektrumot átfogva, hazai és nemzetközi együttműködések keretében végez alap- és alkalmazott kutatásokat, innovációs tevékenységet.

Az intézmény gazdag hagyományokkal rendelkezik, ezért az oktatás-, és kutatásfejlesztés terén is elengedhetetlen, hogy értékeinkre alapozva jövőképünket a „*hagyomány és innováció*” jegyében fogalmazzuk meg.

Az egyetem – mint a dél-dunántúli régió egyik legnagyobb szervezete – kiemelt felelősséget érez az iránt, hogy aktív szerepet vállaljon a régió társadalmi, gazdasági, kulturális fejlődésének formálásában.

A Kaposvári Egyetem agrár-, gazdaságtudományi, pedagógiai és művészeti képzési területen fejt ki oktatási tevékenységet. Feladatunknak tekintjük, hogy a képzési portfóliót az új szakstruktúrának, a megújult képzési és kimeneti követelményeknek, ezzel összefüggésben a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően fejlesszük. Jövőképünk szerint 2020-ban a Kaposvári Egyetem a dél- és közép-dunántúli régió, a Balaton térségének társadalmi-gazdasági környezetére reflektáló oktatási, kutatási központja, egyúttal művészeti, egészségügyi és agrártevékenységeket szolgáltató, önálló felsőoktatási intézménye, amely a társintézményekkel és külföldi partnereivel együttműködve látja el feladatait. Nemzetközi kapcsolatrendszerét, képzési, kutatási együttműködéseit az egyetem elsősorban a Kárpát-medencei térség országaival, Közép-Kelet-Európában, Törökországgal, Izraellel, valamint Oroszországgal, Kazahsztánnal, Azerbajdzsánnal és az USA-val fejleszti.

A megye és a város vezetésével együttműködve betölti a regionális piaci igények kiszolgálására, illetve a régió gazdasági fejlődésének ösztönzésére hivatott tudásközpont szerepét. Kiemelt célunk Kaposvár, Somogy megye társadalmi, gazdasági, kulturális felemelkedésének és kreatíviparpotenciálja kibontakozásának segítése, vezető szerepet vállalva a hátrányos helyzetű térségszervezett felkarolásában, programszerű támogatásban.

Célunk, hogy a gazdasági szereplőkkel együtt gondolkodva egy újszerű, a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” célkitűzéseivel illeszkedő, komplex oktatási, kutatási, innovációs program jöjjön létre. Ezt erősíti a létrehozandó Agrár Innovációs Park (AIP), amely lehetőséget biztosít a gazdaság szereplőivel közös K+F+I tevékenységre, elsődlegesen az agrár- és élelmiszeripar területén.

Az Egyetem az Intézményfejlesztési Tervet stratégiai eszköznek tekinti, amelyet a Rector és a Kancellár irányításával dolgoztunk ki.

2. HELYZETÉRTÉKELÉS

2.1 A társadalmi-gazdasági környezet értékelése

2.1.1 Az intézmény gazdasági környezetének értékelése

A Kaposvári Egyetem a Dél-Dunántúl régióban működik. Ez a régió GDP-je, szakágazati, foglalkoztatási, népesedési mutatói alapján gazdasági és társadalmi szempontból egyaránt elmarad az ország fejlettebb régióhoz képest, hátrányos helyzetű, leszakadó térségnek számít. A régióban tevékenykedő vállalkozásokon belül kimagasló arányt képviselnek a mezőgazdasági, az erdő- és vadgazdálkodási, illetve a halászati vállalkozások. Az országos átlagnál kisebb a régióban működő közép- és nagyvállalatok aránya, ugyanakkor az egyéni vállalkozások aránya meghaladja az országos átlagot.

A Dél-Dunántúl agroökológiai adottságai sokoldalú és minőségi élelmiszer-termelést tesznek lehetővé. Ennek megfelelően erősek az agrárhagyományok, erős a lakosság mezőgazdasági kötődése, és a kapcsolódó gazdasági tevékenységek révén a mezőgazdaság ma is fontos szerepet vállal a vidéki térségek gazdaságában és foglalkoztatásában, valamint jelentős az exportképessége is.

A régió egyik fő gyengesége jelenleg a kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenység. A K+F tevékenység súlya a fejlettebb régiókhoz viszonyítva jelentősen elmarad, a kutatás-fejlesztési ráfordítások tekintetében egyértelműen érzékelhető a dél-dunántúli régió versenyhátránya. A kutató-fejlesztő helyek mintegy hét, a K+F szakemberek mindössze hat százaléka tevékenykedik Dél-Dunántúlon. A K+F kapacitások eloszlása aszimmetrikus a régióban, azok háromnegyede a Pécsi Tudományegyetem vonzási körében Baranya megyére koncentrálódik. Biztató ugyanakkor a jövőt illetően, hogy a régióban kiemelkedő arányban vannak jelen a gyorsan növekvő élelmiszeripari vállalkozások, amelyeknél egyre nagyobb hangsúllyal jelennek meg az innovációt támogató K+F tevékenységek. A korábbi évek tapasztalatai azt igazolják, hogy e vállalkozások (kiemelten a Somogy megyei szék-hellyel vagy telephellyel rendelkezők) igénylik az akadémiai szektorral való együttműködést.

Az intézményünk szűkebb hazáját képező Somogy megye 2014-ben elkészült, hosszú távú területfejlesztési koncepciójában hangsúlyosan jelenik meg a kutatás-fejlesztési és innovációs potenciálok fejlesztése, a Kaposvári Egyetem bázisára alapozva. A területfejlesztési koncepció nagy hangsúlyt fektet az élőkommunikációs mezőgazdaság, a helyi önellátó termelés, a turizmus, a munkaerőpiac integrált köznevelés, a környezetkímélő energiatermelés fejlesztésére, továbbá a közösségfejlesztés és a hátrányos helyzetű népességcsoportok társadalmi integrációjának elősegítésére. E fejlesztési területeken a Kaposvári Egyetem karai releváns, gyakorlatban alkalmazható és hasznosítható tudással és infrastruktúrával rendelkeznek.

A megye jelenlegi gazdasági helyzete és jövőre vonatkozó fejlesztési koncepciója indokoltá teszi, hogy az Egyetem képzési struktúrájában nagy hangsúlyt fektessünk a mezőgazdasági és élelmiszeripari vállalkozások agrárgazdasági, pénzügyi, számviteli, valamint kereskedelmi és marketingszakember-igényének kielégítésére. Szükségesnek tartjuk, hogy képzéseinkben továbbra is ezen ágazatok munkaerőpiaci igényeit tartsuk szem előtt. Legalább ennyire fontos olyan szakemberek képzése, akik képesek az EU-s és hazai fejlesztési források feltérképezésével, lehívásával, valamint e forrásokból megvalósuló projektek tervezésével és menedzselésével hozzájárulni a térség, valamint az ország gazdasági fejlődéséhez.

2.1.2 Az intézménydemográfiai környezetének értékelése

A dél-dunántúli régióban a demográfiai mutatók tendenciája kedvezőtlenebbül alakul az országos átlagnál: a régió lakossága csökken, a népességfogyás meghaladja az országos átlagot, az elvándorlás évről-évre folyamatosan nő. Az elvándorlás fő oka a munkahelyek – különösen a magasabb képzettséget igénylő munkahelyek –, illetve a szolgáltatások hiánya (főként az aprófalvas térségekben). A

népességcsökkenés és a korösszetétel romlása (növekvő átlagéletkor, munkaképes korú lakosság számának csökkenése) kifejezetten kedvezőtlen a foglalkoztatási mutatók javíthatósága szempontjából. A régiót ugyanis a munkaképes korúak elvándorlásajellemzi, ami a versenyképességre is kedvezőtlen hatást gyakorol. A kedvezőtlen demográfiai folyamatok strukturális feszültséget idéznek elő a munkaerőpiacon. Az országos átlagot (7,7%) meghaladó munkanélküliségi ráta (regionális szinten 7,8%, megyei szinten 8,9%) mellett az Egyetem profiljába illeszkedő iparágakban és szakmákban kielégítetlen kereslet tapasztalható a magasan képzett, gyakorlati tudással felvértezett szakemberek iránt (pl. helyi mezőgazdasági és élelmiszeripari vállalatok mérnökök és gazdasági szakemberek iránti igénye, sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez értő pedagógusok iránti igény, alkalmazott és elektronikus vizuális művészeti mesterségek iránti kereslet).

2.1.3 Az intézmény oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

A Kaposvári Egyetem jelenleg kevésbé vonzó vidéki intézmény a magyar és külföldi továbbtanulók körében (igaz, utóbbiak létszáma folyamatosan nő). A 2011. évi népszámlálási adatok szerint a régióban az iskolázottsági szint nem tér el lényegesen az országos szinttől. A középfokú iskolát végzettek aránya az országos arányhoz hasonlóan 40 százalék körüli. A felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya a 12 százalékot közelíti, amely három százalékkal marad el az országos szinttől.

Az alapkörű oktatás helyzetét meghatározzák a régió népesség- és településföldrajzi, illetve demográfiai adottságai. Az óvodai és alapkörű közoktatási intézmények jelentős szabad kapacitással rendelkeznek, ez a demográfiai mutatók alakulása következtében várhatóan növekedni fog. Az adatok szerint 2011-re a 15 éven felüli népesség 95 százaléka befejezte az általános iskolát, vagy magasabb végzettsége van. Tíz évvel ezelőtt ez az érték még 88,8 százalék volt. Ez igen jelentős előrelépésnek tekinthető, mivelgyakorlatilag teljes felnőtt népesség rendelkezik alapiskolázottsággal. A középfokú oktatás a Dél-Dunántúl régió két megyeszékhelye, Kaposvár és Pécs intézményrendszerén alapul. A régiók közül az alacsony népességszám következtében a Dél-Dunántúlon a legkisebb az érettségizői létszám, ami bizonyos szakok esetében az Egyetem beiskolázási körzetének régióon túli kiterjesztését, valamint a régió közoktatási intézményeivel való együttműködésének fejlesztését indokolja.

2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban

A Dél-Dunántúlon az agrártermelés és az élelmiszeripar az országos átlagnál nagyobb jelentőséggel bír. Az **Agrár- és Környezettudományi Kar** szempontjából fontos, hogy a térség agrártermelésének szerkezetére az országos átlagnál nagyobb arányú szántóföldi növénytermesztés és állattenyésztés, valamint élelmiszer-feldolgozás jellemző. Az állattenyésztési ágazatban a sertés-, baromfi-, szarvasmarha-, juh-, nyúl-, és vadtenyésztés meghatározó jelentőségű. A régióban országosan is kiemelkedő agrár- és élelmiszer-gazdasági vállalkozások találhatók. Magyarország egyetlen cukorgyára Kaposváron működik, de a hús- és tejipar országosan kiemelkedő vállalkozásai is megtalálhatóak. Az egyetem agrárképzési profilja jól szolgálja a teljes vertikum fejlődését, ugyanis az itt végzett szakemberek lefedik az ágazat valamennyi szegmensét. Az intézmény a duális képzések bevezetésével képes az agrár-, illetve gazdaságtudományi képzési területhez kapcsolódó ágazatok munkaerőpiaci elvárásainak megfelelő elméleti és gyakorlati tudással rendelkező szakemberek kibocsátására.

A **Gazdaságtudományi Kar** elsősorban a helyi kis- és középvállalkozásokat, pénzintézetek helyi fiókjait, valamint a költségvetési szervek helyi szervezeti egységeit tekinti releváns felhasználóknak, képzési és kutatási tevékenységét e szereplők igényeihez igazítja. E szervezetekkel való szoros együttműködését számos közös kutatás, valamint a kiterjedt szakmai gyakorlati képzés bizonyítja. Szakmai gyakorlati képzésben közel száz partnerszervezettel áll folyamatos kapcsolatban.

A **Művészeti Kar** esetében a nemzetközi és országos kapcsolatrendszer fejlesztésében és ápolásában, a művészeti terület érdekeinek érvényre juttatásában és képviselésében is elengedhetetlen az egyetemi vezetői szintű döntéshozatal és cselekvési kompetencia. Kiemelendő eredmény a szakmai

gyakorlólhelyek számának növekedése, színházakkal, független társulatokkal kötött keretmegállapodások, szakmai gyakorlati képzési megállapodások és közös rendezvények, projektek. A nemzetközi kitekintést, az európai művészeti trendek megismerését és honosítását szolgálja a már három alkalommal megrendezett nemzetközi nyári színésztábor (mesterkurzus), melyen jelentős európai színházi művészek és szakemberek tartottak kurzusokat, előadásokat. A Művészeti Kar új képzései (fotográfia MA és a benyújtás előtt álló médiadesign) utánpótlást tudnak biztosítani hazai és határon túli magyarok lakta területek média-humán erőforrás szükségletének.

A **Pedagógiai Karon** folyó képzések felhasználói elsődlegesen a köznevelési intézmények és a szociális ellátórendszer intézményei. Kiváló és folyamatos a kapcsolat a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ megyei és járási tankerületeivel, az önkormányzati fenntartású óvodákkal, alapítványi és magánóvodákkal, a katolikus és református egyház iskoláival, a gyógypedagógus-képzés kapcsán ezen túl az Egységes Módszertani Intézményekkel, Pedagógiai Szakszolgálatokkal. A felsőoktatási szakképzésekhez kapcsolódóan főként szociális intézményekkel, Kaposváron a SzocioNet Egyesített Szociális és Gyermekjóléti Intézményével és azok társintézményeivel, a bölcsődékkal alakult ki szoros együttműködés.

Az **Egészségügyi Központban** alapítása óta segíti Somogy, Dél-Dunántúl és az ország egészségügyi ellátását. A Központban a Diagnosztikai Részleg CT és MR keresztmetszeti képalkotó diagnosztikát végez, míg az Onkoradiológiai Részleg sugárterápiás módszerekkel daganatos betegek ellátásával foglalkozik. 2014 óta PET CT és MR vizsgálatok történnek a PET Központban képalkotás terén. Kiemelt stratégiai partnerünk a Somogy Megyei Kaposi Mór Oktató Kórháza, de szoros kapcsolatot ápolunk a régió és az ország más kórházaival és egészségügyi ellátó intézményeivel egyaránt.

Az Egészségügyi Központban, illetve Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézetben jelentős kutatási és fejlesztési munka is zajlik az orvostudomány, állattudomány valamint geológia és anyagtudományok különböző területein, ahol a keresztmetszeti képalkotó és sugárterápiás módszerek szerepet kaphatnak. Az orvostudomány, az állatorvostudomány és az állattudomány vonatkozásában az intézmény nemzetközi elismertségre tett szert.

A munkaerőpiac igényeinek kielégítésére az Agrár-, valamint a Gazdaságtudományi Kar duális képzéseket indított, emellett az egyetem **Egészségügyi Központja**, továbbá az **Agrárközpont** részeként a Tan-és Kísérleti Üzem, Vadgazdálkodási Tájéközpont, Takarmánytermesztési Kutató Intézet, Pannon Lovasakadémia, valamint a **Laboratóriumi Hálózat** is jelentős kutatás-fejlesztési és szolgáltatási tevékenységet végez a lakosság, illetve a különböző vállalkozások, szakmai szervezetek részére.

2.1.5 Az intézményi vonzáskörzetek bemutatása

Felsőfokú oktatás a régió két intézményében, a Kaposvári Egyetemen és a Pécsi Tudományegyetemen folyik. Az egyetemek beiskolázási merítési bázisát a középfokú oktatási intézmények, elsősorban Somogy, Baranya és Tolna megye középfokú intézményei jelentik. A régiók közül Dél-Dunántúlon az alacsony népességszám következtében a legkisebb az érettségizői létszám, ami beiskolázási aktivitásunk további növelését indokolja a régióon belül és kívül.

A Kaposvári Egyetem három karának (Agrár- és Környezettudományi, Gazdaságtudományi, illetve Pedagógiai Kar) beiskolázási körzete jellemzően regionális kiterjedésű (a felvett hallgatók 60-70 százaléka Somogy, Baranya és Tolna megyéből származik), a hallgatók kisebb hányada érkezik a régióon kívüli megyékből. Kivételekként a gyógypedagógia és a lótenyésztő, lovassportszervező agrármérnök alapszakok említhetők, amelyekre az ország minden tájáról jelentkeznek hallgatók. Országos merítésű a beiskolázás a Művészeti Kar szakjaira is.

A külföldre irányuló beiskolázási aktivitásunk 2012 óta jelentősen nőtt. A korábban is meglévő Erasmus és Campus Hungary programok mellett angol nyelvű képzésre jelenleg egy alap- és három mesterszakon, valamint az egyetem mindkét doktori iskolájába fogadunk külföldi hallgatókat. Angol nyelvű képzéseink elsődleges vonzáskörzetét az afrikai, kelet-európai és ázsiai országok képezik. A



graduális és posztgraduális képzésben résztvevő külföldi hallgatóink száma 2015-ben meghaladta a hatvanat. Szintén nemzetközi dimenzióba sorolhatóak a jelenleg kialakítás alatt lévő együttműködések a határon túli magyar nyelvű felsőoktatási intézményekkel (pl. Sapientia EMTE), amelyek első sorban mester- és doktori képzési szinten bővítik beiskolázási körzetünket.

A fenti áttekintés megmutatja, hogy intézményünkben egyaránt megtalálhatók a térség igényeit kielégítő képzési programok és az országos szinten is egyedülállónak tekinthető felsőoktatási szolgáltatások, valamint a nemzetközi piacon felkínálható képzések is. Célunk, hogy ezt sokszínűséget megőrizzük, és mindhárom piaci logika szerint fokozzuk versenyképességünket.

2.1.6 Verseny társak értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban

Ahogy azt korábban bemutattuk, az Egyetem elsődleges vonzáskörzete a dél-dunántúli régió. A Pécsi Tudományegyetem képzési kínálata a gazdaságtudományi és pedagógusképzési területeken mutat átfedést intézményünkkel. Az átfedések ismeretében rendkívül fontos (és mindkét intézmény érdeke), hogy a Kaposvári Egyetem szakjai megkülönböztethetőek legyenek a PTE kínálatától. Ennek egyik módja a helyi munkaerő-piaci szereplőkkel, közintézményekkel és nonprofit szervezetekkel való együttműködés minden képzési szinten.

A munkaerőpiaci szereplők intenzív bevonása számos előnyt, egyúttal sajátos védelmet is jelent, mert növeli a helyben történő elhelyezkedés lehetőségét – ezt a DPR-eredmények is megerősítik –, mindezzel jótékony hatást gyakorol a térség fiatal értelmiségét megtartó képességére is.

Ehhez nélkülözhetetlen, hogy megtartsuk és fejlesszük szakjaink gyakorlatorientáltságát, amelyre a duális és kooperatív képzések kialakítása kiváló lehetőséget teremt. Megkülönböztetési lehetőségként kínálkozik gazdaságtudományi területen a regionalitás, vidékfejlesztés és élelmiszer-gazdaság még hangsúlyosabb megjelenítése képzéseinkben. A kaposvári pedagógusképzés regionális és országos versenyképességének megőrzése érdekében továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a gyógy-pedagógia szak kaposvári arculatának alakítására, fejlesztésére, és e szak kapcsán különösen olyan unikális képzési együttműködések erősítésére, amiaz Egyetem más karaival való kooperációban lehetséges.

A tágabb értelemben vett vonzáskörzetet tekintve a Pannon Egyetem a legjelentősebb versenytársunk, amelynek képzési kínálatával gazdaságtudományi és agrárképzési területen egyaránt vannak átfedéseink. Mivel a Pannon Egyetem és a Kaposvári Egyetem a saját szűkebb régiójában számít „erősnek”, ezért a verseny helyett a kooperáció kialakítása az elsődleges célunk. Bízunk olyan együttműködések kialakításának lehetőségében, amelyek lehetővé teszik az erőforrások megosztását a közös szakok oktatásában, gondozásában.

A művészeti és művészetközvetítői képzési területen nagy előnyünk, hogy szakjaink unikálisak, nagy részük tekintetében Kaposvár kínálja az egyetlen vidéki képzési helyet. E szakokra minden évben jelentős túljelentkezés tapasztalható. Ez kiváló lehetőséget teremt a negatív értelemben vett rivalizálás nélküli, együttműködésen alapuló intézményi kapcsolatok kialakítására.

Nemzetközi dimenzióban a hasonló profilú, külföldi intézményekkel való kapcsolatunkat nem verseny, hanem szakmai és kutatási együttműködés jellemzi.

2.2 A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

A képzés mércéje a foglalkoztathatóság, szükséges a gazdaság igényeihez alkalmazkodó képzés kínálat kialakítása, a képzés színvonalának növelése, a képzést segítő infrastruktúrafejlesztéssel, bővítéssel, a tananyagok modernizálásával és az oktatók továbbképzésével.

2.2.1 A Kaposvári Egyetem képzéseiben részt vevő humán erőforrás értékelése

Intézményünk egyik fő erőssége az oktatói állományban rejlik. 2012 óta a Kaposvári Egyetem és egyes karai egyaránt az oktatói kiválósági rangsorok felső harmadában találhatóak. Az egyetem főál-

lású oktató-kutató létszáma 220 fő, a minősítettségi arány egyetemi szinten 72,4%.Az oktatói állomány jellemzőit röviden, karonként ismertetjük.

Az **Agrár- és Környezettudományi Karon** 55 oktató és 16 kutatói beosztású munkatárs dolgozik. Az oktatók 89%-a rendelkezik tudományos fokozattal, 8,5%-uk az MTA doktora. A 2013. évi kari szervezeti átalakítás személyi változásokkal is együtt járt, melynek eredményeként az átlagéletkor 4,5 évvel csökkent, így a jelenlegi átlagos életkor 44,2 év. A személyi változásoknak köszönhetően a fiatalabb (35 és 50 év közötti) korosztályban nőtt a létszám, míg a 60 év fölöttiek száma 2011-hez képest 28 fővel csökkent.

A **Gazdaságtudományi Karon** 52 oktató dolgozik, ebből 43-an teljes munkaidős, közalkalmazotti jogviszonyban állnak az egyetemmel. Oktatóink közül mindössze tizenegyen nem rendelkeznek tudományos minősítéssel (a főállású kollégák körében nyolcan). A 2012. évi intézményfejlesztési terv benyújtása óta a Kar jelentős lépéseket tett az oktatói munkakörben dolgozók fiatalítása érdekében: főállású oktatóink 41%-a 40 év alatti. Stratégiai feladatként kezeljük a fiatalabb és tapasztaltabb docens kollégák előmenetelének támogatását. 2015-ben egy egyetemi tanárral gazdagodott a Kar, és jelenleg két 45 év alatti kollégánk van, akiknek reális esélye lehet az egyetemi tanári kinevezésre.

A **Pedagógiai Kar** oktatói létszámában és összetételében az elmúlt három évben jelentős változások történtek: az oktatók egy része nyugállományba vonult, mások más munkahelyet kerestek. A főállásúak létszáma aktuálisan 48 fő, 3 fő részmunkaidős. Az oktatói állományban a minősített oktatók számának folyamatos emelkedése figyelhető meg. Jelenleg a tudományos fokozattal rendelkező oktatók száma 34, az összes oktató 69%-a. A habilitáltak száma növekedésnek indult. Ez a folyamat a közeljövőben felgyorsul, mert több oktató elindította a habilitációs eljárást. A Kar jelenlegi humán erőforrása jónak értékelhető, az oktatói állomány 2015-ben a pedagógusképzési terület oktatói kiválósági rangsorának első helyén, az idén második helyén szerepelt.

A **Művészeti Kar** jelenlegi oktatói, kutatói, művészeti, alkotási és szolgáltatási feladataink ellátásához az oktatói kvalifikációkat tekintve jó összetételű humán erőforrással rendelkezik. A művészeti szakokon – a PhD vagy DLA doktori fokozattal rendelkező oktatók mellett – szakmai és művészeti díjakkal, valamint magas állami kitüntetésekkel, hazai és nemzetközi ismertséggel és elismertséggel rendelkező művészek, művésztanárok dolgoznak. Jelenleg a Művészeti Karon főállású közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók létszáma 44 fő (43 teljes és 2 fő 50%-os), tudományos fokozattal rendelkezik 23 fő (ebből PhD: 9 fő, DLA, illetve állami/művészeti díjas: 19 fő). A minősítettség aránya 61%.

2.2.2 Az intézmény képzési portfóliójának értékelése

Az Egyetem teljes képzési portfóliójában a 19 alapszak, 9 mesterszak, 9 felsőoktatási szakképzés, több mint 25 szakirányú továbbképzés és 2 doktori iskola található. Az oktatás munkarend szerinti megoszlása: 60% nappali, 40% levelező. A képzési portfólió fejlesztését a karok és az egyetem oktatási vezetése végzi, a Rektori Tanács véleményezésével és a Szenátus jóváhagyásával.

A képzési portfólió értékelésekor elsősorban a 2012 óta történt, a szakokat érintő változásokat foglaljuk össze.

Az **Agrár- és Környezettudományi Kar** a 2014/2015-ös tanévtől kezdődően elindította a kaposvári hagyományokon alapuló, országosan egyedülálló *lótenyésztő, lovassportszervező agrármérnök* alapszakot. A **Gazdaságtudományi Karon** a 2014/2015-ös tanévtől meghirdetésre került a *nemzetközi tanulmányok* alapszak és a *regionális és környezeti gazdaságtan* mesterszak angol nyelvű változata. A **Művészeti Kar** az *elektronikus ábrázolás* alapszak angol nyelvű változatát dolgozta ki, amely a szükséges engedély birtokában a 2015/2016-os oktatási évben indult el. A Kar több új képzést készített elő, sikeresen akkreditáltatta a *fotográfia MA* szakot. Elindult továbbá a *művészeti menedzser* szakirányú továbbképzés. A **Pedagógiai Karon** a sikeres akkreditációt követően a 2014/2015-ös oktatási évben elindult a *csecsemő- és kisgyermeknevelő* alapszak. A 2012/2013-as oktatási évtől szünetel az *andragógia*, az *informatikus könyvtáros*, a *kommunikáció és médiatudó-*

mány, a magyarés a szabad bölcsészet alapszak. A nemzetközi tanulmányok BA szak átkerült a Gazdaságtudományi Karra.

A felsőoktatási szakképzések terén a Kaposvári Egyetem kihasználta a befogadó alapszakjaiban rejlő lehetőségeket, s három karon sikeresen indított ilyen képzéseket a 2013/2014-es oktatási évtől.

Az új szakstruktúra, valamint a képzési és kimeneti követelmények változása a képzési portfólió szükségyszerű változását vonja maga után. Szükséges az egyes képzési szinteken a megszűnő vagy átalakuló szakok újragondolása.

Az *Állattenyésztési Tudományok Doktori Iskola*, valamint a *Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola* képzési és kutatási profilját az agrár- és élelmiszergazdaság mellett a terület- és vidékfejlesztési, a marketing, a pénzügyi diszciplínák képezik. A kutatómunka irányításába bekapcsolódnak más karok oktatói és a tudományos közélet egyetemen kívüli jeles szakemberei is.

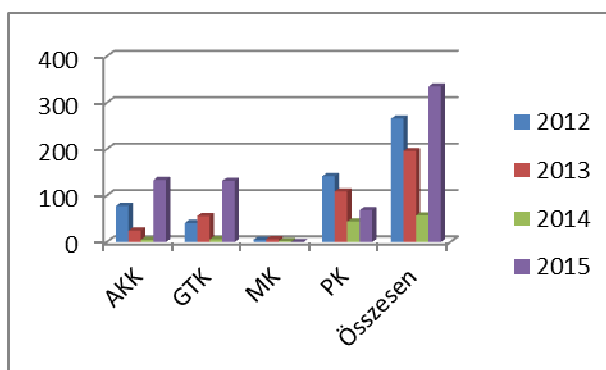
Összefoglalva megállapítható, hogy az elmúlt évektől képzési tevékenységünket a profiltisztítás, a nemzetköziesedés és az unikális képzési irányok keresése jellemzi.

2.2.3 A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján)

Egyetemünkön 2010 óta működik DPR-rendszer. Ennek adatait felhasználtuk és részletesen elemeztük a 2014. és 2015. évi intézményi, kari és programakkreditációk során. Itt annyit tartunk fontosnak megjegyezni, hogy a DPR-adatok szerint a végzett hallgatóink a képzési területüknek megfelelő átlagos idő alatt vagy az országos átlagnál gyorsabban jutnak munkához.

Az elmúlt négyév átlagában a sikeresen záróvizsgázó hallgatók kétharmada vehette át oklevelét. Ez a javuló tendencia az egyetemi nyelvoktatási rendszer egységesítésének köszönhető. Az egyetemi stratégiában a jövőben is kiemelten kívánjuk kezelni a hallgatóink nyelvvizsgához juttatásának segítségét.

A lemorzsolódás egyetemi szinten átlagosan 9,14% (1. ábra). Ennek egyik oka, hogy a felvételt nyert hallgatók egy része nem iratkozik be, a másik ok, hogy a hallgatók szociális és anyagi helyzetük miatt abbahagyják megkezdett tanulmányaikat.



1. ábra: Lemorzsolódások alakulása karonként 2012–2015. években (fő)

Mind a négy karunkon aktív tehetséggondozási munka folyik, elsősorban a kari TDT-felelősök koordinálásával, amelyet 2012 óta nagymértékben támogatnak a kari szakkollégiumok. Az OTDK-k, OMDK-k egyes szekcióiban kétfévente minden karunk képviselteti magát, helyezéseket is elérve. Az OTDK-helyezéseket illetően kiemelkedő az Agrár- és Környezettudományi Kar teljesítménye, amelyet az OTDT is kiválóra értékelt 2013-as minősítésében.

2.2.4 A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása karonként

Az elmúlt öt év jelentkezési és felvételi adatait vizsgálva a Kaposvári Egyetem **Agrár- és Környezet-tudományi Karára** (illetve jogelődjére) évente átlagosan mintegy 200 hallgatót veszünk fel. A karra felvett hallgatói létszám az országosan csökkenő tendenciával ellentétben (a pótfelvételi adatokat is figyelembe véve) 2013-ban és 2014-ben 22,3%-kal, illetve 28,1%-kal nőtt. Ez a kedvező tendencia a 2015. évben megtorpant, a pótfelvételi eljárást is figyelembe véve összesen 190 hallgatót vettünk fel, ami az előző évhez viszonyítva 28,8%-os csökkenést jelent. Felsőoktatási szakképzésben a Mezőgazdasági mérnöki szakra, valamint az Állattenyésztő mérnök szak ménesgazda szakirányú képzésre jelentkezett a legtöbb hallgató. Alapszakjaink közül a legnépszerűbb a 2014/2015. tanévben először indított lótenyésztő, lovassportszervező agrármérnök BSc, valamint a mezőgazdasági mérnök alapszak. A természetvédelmi szakon a jelentkezők és a felvett hallgatók létszáma az elmúlt években nem változott, míg az állattenyésztő mérnök BSc szak iránt 2-3 éve folyamatosan csökkenő érdeklődés mutatkozik. Mesterszakjainkon összesen mintegy 20 fő magyar hallgató tanul. Emellett változó, 7–12 fős létszámú külföldi hallgató angol nyelvű mesterképzésben folytat tanulmányokat FAO, illetve Stipendium Hungaricum ösztöndíjjal. Szakirányú továbbképzéseink közül a takarmányozási és takarmánygazdálkodási szakmérnöki, illetve a halászat szakmérnök-képzés a legnépszerűbb. Doktori képzésben 2012-ben 28, 2013-ban és 2014-ben összesen 34, míg 2015-ben összesen 30 fő vett részt.

A **Gazdaságtudományi Karra** az elmúlt öt évben a felvettek száma 292-ről 212-re csökkent. A csökkenés fő időszaka – elsősorban a gazdaságtudományi képzési területet érintő finanszírozási változásokból fakadóan, másrészt a kedvezőtlen demográfiai folyamatokból eredően – 2011-ről 2012-re tehető, amikor 35 százalékkal esett vissza a karra érkező jelentkezések száma. Az új környezeti feltételekhez való alkalmazkodásunkat azonban jól mutatja, hogy 2012-től kezdődően újból a jelentkezések számának növekedése volt tapasztalható. 2010 és 2014 között 19 százalékkal csökkent a Karra felvett hallgatók száma. Összehasonlításképpen érdemes megemlíteni, hogy gazdaságtudományi képzési területen országosan ugyanez az arány majdnem elérte a 32 százalékot. A felvettek számának alakulása szempontjából a Kaposvári Egyetem Gazdaságtudományi Kara a fő profilját képező képzési területen a vizsgált időszakban az országos átlagnál lényegesen jobban teljesített. A jelenlegi társadalmi és szabályozási környezet mellett a graduális képzésekben 200-210 fős felvételi létszám stabilizálódása várható.

A 2014. évi felvételi eljárás legnagyobb tétje a **Pedagógiai Kar** számára az volt, hogy a jelentkezések miként igazolják vissza a bölcsész- és társadalomtudományi képzési területek alapszakjainak kivezetését, vagyis milyen módon befolyásolja a jelentkezéseket a pedagógusképzési területre koncentrálódó új szakstruktúra. A Pedagógiai Kar a 2014. évi felvételi eljárásban négy pedagógus-alapszakon és négy felsőoktatási szakképzési szakon hirdetett képzéseket. A jelentkezési adatok alapján a képzési portfólió átalakítása kedvezően hatott. Az összes jelentkezés 2014-ben mintegy 500-zal haladta meg az előző évit (ez kiugróan magas növekedés az előző évhez képest), ezen belül az első helyes jelentkezések aránya közel 5%-kal nőtt, a felvett hallgatók létszáma pedig mintegy 30%-kal emelkedett. A 2015. évi felvételi eljárásban ezt az országos viszonylatban is kiugróan magas jelentkezési és felvételi számot nem sikerült megismételni, a jelentkezők és felvettek aránya 2014-hez képest bő 10%-kal csökkent, amit azonban a szakirányú továbbképzésre jelentkezők és felvettek jelentős létszámnövekedése 2015-ben ellensúlyozott.

A **Művészeti Karon** a szakokra a keresettség és a többszörös túljelentkezés a jellemző: 2009-ben 9,2-szeres, 2010-ben 6,8-szoros, 2011-ben 6,32-szeres, 2012-ben 9-szeres, 2013-ban kb. 6-szoros, 2014-ben 8-szoros túljelentkezés volt. A 2013-as évben a visszaesést több tényező is okozta/okozhatta például a felsőoktatás átalakítása miatt jelentkező elbizonytalanodás. Dea képzések átstrukturálása következtében a Kaposvári Egyetem Művészeti Kara sem tudta minden meglévő képzését elindítani (plasztikaiábrázolás BA szakot, illetve a három felsőfokú szakképzést), ez pedig a jelentkezők számának csökkenését eredményezte.

A Művészeti Karra felvett hallgatói létszám az országos mozgásokkal arányosan változott, a felvételi eljárások során pedig egyik évben sem értük el az országos csökkenés százalékos arányát.

A Kaposvári Egyetem Művészeti Karán a képzések 8-10 éve indultak. Jelenleg mintegy 88 százalékban államilag finanszírozott formában tanulnak a hallgatók, ez az arány korábban 99 százalék körül mozgott. A legtöbbszörre sokszorosra túljelentkezés. A továbbtanulók egy része továbbra is előnyben részesíti a vidéki, illetve kisvárosi és a kisebb létszámú intézményeket. A Kaposvári Egyetem Művészeti Kara esetében az is vonzó lehet, hogy a képzésekben közreműködő oktatók a tudományos és művészeti közéletben ismert és elismert szakemberek, a neves művészek bizonyosan vonzerőt jelentenek a fiatalok számára.

A Művészeti Karon működő szakok országos beiskolázásúak, de különösen fontos kiemelni a határainkon túli magyarok területéről beadott felvételi jelentkezések számát és az érintett országokat is. Minden évben megfigyelhető – főként a színművész, a fotográfia, az elektronikus ábrázolás és az alkalmazott látványtervezés szakon – a főként Szerbia, kisebb számban Szlovákia, Románia területéről érkezett magyar anyanyelvű jelentkezők relatíve magas száma (évente 10-15 határon túli jelentkező).

2.3 A K+F+I tevékenység értékelése

Jelen alponban az Agrár- és Környezettudományi, a Gazdaságtudományi és a Pedagógia Karok K+F+I tevékenységét ismertetjük kari bontásban. A Művészeti Kar tevékenysége ebben az alponban nem releváns.

2.3.1 A kutatási portfólió értékelése karonként

A vállalkozások versenyelőnyüket ma leginkább a tudásalapú tevékenységek révén teremthetik meg. A tudásalapú gazdaság koncepciója – amelytudástól, információtól és magas fokú szakképzettségtől való növekvő függését jelenti – az elmúlt évtizedben előtérbe került.

A Kaposvári Egyetem **Agrár- és Környezettudományi Kara** széles körű, döntően gazdaságorientált kutatás-fejlesztési tevékenységet végez a növénytermesztés, az állattenyésztés, az állattermék-előállítás, a környezet- és az egészségtudomány területén. A kutatásban résztvevő vállalkozások száma meghaladja a 30-at. A Kar K+F+I tevékenységéhez kapcsolódóan az elmúlt három évben összesen 857 publikáció született. A doktori iskola tevékenysége a Kar fentebb felsorolt kutatási területeit teljes mértékben lefedi. K+F+I szempontból kiemelkedő egységünk az 1990-ben alapított **Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézet**. Az Intézet multidiszciplináris tevékenysége kiterjed az agrár-, állatorvosi, orvosi, műszaki, kémiai, matematikai, fizikai és az anyagtudományok területére, tervezetten és tudatosan kialakított tárgyi és személyi feltételekkel, kiterjedt hazai és nemzetközi együttműködésekkel. Az Intézetben évente átlagosan 25-30 önálló kutatási témát valósítanak meg, felerészben állattenyésztési, felerészben állatmodell oldalról. Az Intézet kutatásainak jelene és a jövőbeli iránya is a kardiovaszkuláris intervenció irányába mutat. A multidiszciplináris kutatói tevékenységet agrármérnökök, állatorvosok, orvosok, radiológusasszisztensek, műszaki mérnökök és kisegítő személyzet összehangolt munkája biztosítja, melyben az elmúlt két évtized alatt 17 minősített kutató vett, illetve vesz részt.

A Kaposvári Egyetem **Gazdaságtudományi Kara** széles körű, döntően szintén gazdaságorientált kutatás-fejlesztési tevékenységet végez. A Kar kutatási portfóliója hat területre koncentrálódik. A K+F+I tevékenység végzése során fontos szempont, hogy a Kar oktatói és kutatói tanácsadói és elemzői feladatokat generáljanak a vállalati partnerek számára, első lépésben a Dél-Dunántúlon. Ennek keretében a kutatások célja a helyi közösségeket szolgáló fejlesztések támogatása, megvalósíthatósági tanulmányok készítése energiahatékonysági beruházások és projektek, élelmiszer-marketing, helyi pénzügyek és vidékfejlesztés területén.

A **Pedagógiai Karon** folyó kutatási tevékenységre a korábbi években elaprózottság, jellemzően egyéni témák megjelenítése volt jellemző. Előrelépésként értékelhető, hogy megkezdődött az egyéni kutatási témák kapcsolódási pontjainak keresése, koherens rendszerbe szervezése, a kutatásban a team-munka ösztönzése, az érdeklődési és érdekkörök megtalálásával az intézet-, tanszék- és karközi közös tudományos tevékenység generálása. A Kar elsősorban alkalmazott és fejlesztő jellegű kutatásokkal számolhat, az alapkutatásnak ezen a területen kisebb az esélye. Az elmúlt években több olyan kutatási program is elindult, amely országosan is egyedülálló (pl. az állatasszisztált pedagógiai tevékenységek és az állatasszisztált terápia alkalmazásának vizsgálata). Egyeztetés alatt áll a funkcióhiány, a funkcióvesztés és az idősödés folyamatainak vizsgálata, pedagógiai támogató tevékenység protokolljainak kidolgozásával, illetve előzményei vannak a gyermeki fejlődést, a köznevelést és a felsőoktatást támogató módszertani kutatásoknak/fejlesztéseknek).

2.3.2 A K+F+I kapacitások értékelése

A K+F+I humán kapacitások a Kaposvári Egyetemen nem választhatóak el az oktatói humán kapacitástól, amelyet korábban már bemutatunk. Oktatói munkakörben is elvárás és a teljesítményértékelés része a kutatási tevékenység, illetve az ezen alapuló eredmények publikálása. Ahogy korábban ismertettük, kutatói státuszú munkatársak az Agrár- és Környezettudományi Karon, valamint a Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézetben állnak alkalmazásban. Humán oldalon a K+F+I erőforrás mennyisége az elmúlt években egyetemi szinten csökkent, minősége azonban a feladatokhoz mérten megfelelő szinten biztosított.

A K+F+I tevékenységeink elsősorban az **Agrár- és Környezettudományi Kar** esetében igényelnek jelentős infrastrukturális háttérrel.

- A Kar K+F+I tevékenységeinek legfontosabb infrastrukturális háttérét a felújított központi laboratórium jelenti. A „szántóföldtől az asztalig” szemléletet alkalmazva olyan laboratóriumi hálózatot alakítottunk ki, amely az agrártudományok területén ma országosan egyedülálló. A laboratóriumok az MSZ EN ISO 9001:2008, az MSZ EN ISO 14001:2005 és az MSZ EN ISO/IEC 17025:2005 szabványok, valamint a helyes laboratóriumi gyakorlat (GLP) követelményeivel összhangban működnek.
- A Termékfejlesztési és Nyomonkövetési Kutatóközpontban tartási, takarmányozási technológiák tesztelése, illetve fejlesztése történik a sertésvertikum részére. A Kutatóközpont stratégiai partnere a Bonafarm cégcsoport, amely cég közreműködésével a Kaposvári Egyetem gesztorálja a Dél-Dunántúli Regionális Sertésprogramot.
- A Kaposvári Egyetem Tan- és Kísérleti Üzemének állattartó telepei számos kutatási programnak biztosítanak megfelelő háttérrel. A kísérleti istállók lehetőséget adnak a kellően nagy egyedszámú, több ismétléses kísérletek beállításához, eltérő tartási körülmények hatásának vizsgálatához.
- A Táplálkoástudományi és Termelésfejlesztési Intézetben lehetőség nyílik az egyes kísérletekhez szükséges speciális takarmánykeverékek összeállítására és legyártására, a Kísérleti Állatházban pedig a különböző etetési kísérletek végrehajtására.
- Az Agrár- és Környezettudományi Kar része a **Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézet**, mely az Egészségügyi Központ diagnosztikai eszközparkjának (két multi-slice CT, két MR és egy ultrahang) segítségével valósítja meg kutatási programjait. A Központ műszerparkjának értéke meghaladja az 1 Mrd Ft-ot, megújítása saját forrásból folyamatos. Újabb K+F+I kutatási lehetőségeket nyitott meg a 2014-ben létrehozott PET Központ, amely egy új építésű, a kor tudományos elvárásainak mindenben megfelelő épületben, a ma elérhető legkorszerűbb berendezések, műszerek és diagnosztikai eszközök alkalmazásával került kialakításra. A vizsgálati központ tevékenysége – egységben a meglévő Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézettel – hármas célú: felsőfokú graduális és posztgraduális oktatás, hazai és nemzetközi szintű kutatás, valamint egészségügyi szolgáltatás.

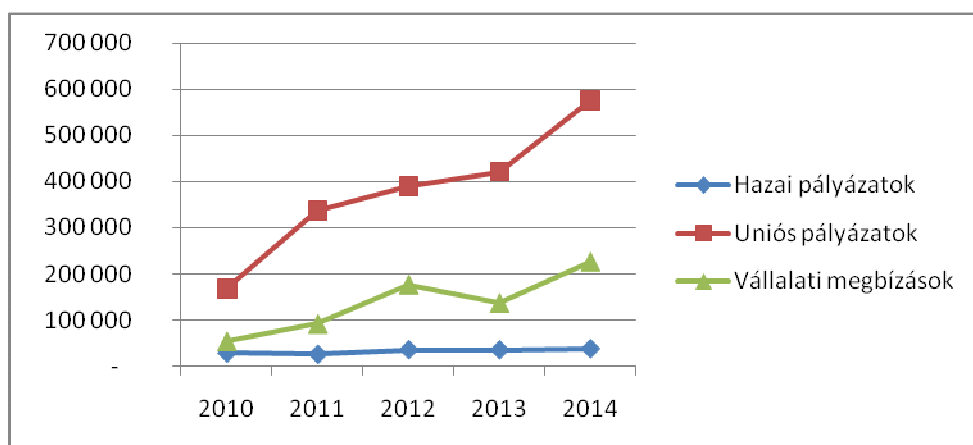
A **Gazdaságtudományi Karon** működő Marketing Kutató Labor a magyarországi laborok viszonylatában is egyedülálló azon szempontból, hogy egy helyen található meg a marketingkutatásban lehetséges összes kvantitatív és kvalitatív módszer. A marketinglaborban található fókuszcsoportos felmérésre alkalmas, kamerákkal és hangtechnikával felszerelt terem, szemkamera a működtetéséhez szükséges hardveres és szoftveres háttérrel, valamint számítógépekkel, telefonokkal és szoftveres támogatással ellátott callcenter. A felsorolt kutatási infrastruktúrát a vállalati szféra is hasznosíthatja marketingkutatási szolgáltatások formájában.

Az egyéb kutatások között a megbízásos kutatási szerződések képviselnek jelentős arányt. Elsősorban az Agrár- és Környezettudomány Karon és az Egészségügyi Központban folynak ilyen jellegű tevékenységek, azonban a Gazdaságtudományi Kar és az Agrárközpont részét képező Takarmánytermesztési Kutatóintézet is részt vesz hasonló programokban. Az ezekből a tevékenységekből származó árbevétel mértéke azt jelzi, hogy sikeresen teljesítjük a gyakorlati munkát segítő kutatásokat, valamint eredményesen ki tudjuk elégíteni a piacról érkező igényeket. A pályázatok útján történt komoly infrastrukturális fejlesztéseknek köszönhetően Egyetemet érintő megkeresések száma évről évre nő, amit szeretnénk még tovább erősíteni.

A megbízások főként az alábbi témakörök köré csoportosíthatók:

- hazai és külföldi cégek, intézmények takarmányozási és fajtateljesítmény vizsgálatai,
- egyedi termelési, gyártmányfejlesztési vizsgálatok elvégzése, kidolgozása,
- növényi és állati eredetű termékek, élelmiszerek, takarmányok laboratóriumi vizsgálata,
- különböző piackutatási és innovációs tevékenységek elvégzése.
- CT/MR-re és PET-re alapozott vizsgálatok:
 - orvostudományi kutatások,
 - állatorvos-tudományi kutatások,
 - állattenyésztési kutatások,
 - angiográfiás és intervencionális radiológiai, kardiovasculáris, neurológiai kutatások,
 - anyagtudományok: geológia, ipari öntvény minőségellenőrzése,
 - kisállat-diagnosztika.

Az intézmény K+F tevékenységéből származó 2014. évi bevételeit a 2. ábra tartalmazza.



2. ábra: A K+F+I tevékenységből származó bevételek ezer Ft-ban

2.3.3 A K+F+I eredményesség és a technológiatranszfer értékelése

Európában – és Európán túl is – megfigyelhető, hogy nő a nyomás a felsőoktatási rendszereken, hogy fejlesszék a kapcsolatot az akadémiai szektor és a gazdasági szereplők között. A felsőoktatási rendszert egyre inkább a gazdaság szerves részének, alegységének tekintik, ezért annak szerves betago-



zódását elengedhetetlennek vélik. A tudásalapú gazdaság megteremtésében a felsőoktatásnak meghatározó szerepe van.

A K+F+I tevékenység egyik mérhető mutatója a megjelent publikációk száma. Az 1. táblázat a Kaposvári Egyetem publikációs tevékenységét mutatja be, a művészeti megjelenések nélkül.

1. táblázat: A Kaposvári Egyetem publikációi 2010 és 2015 között

		2010	2011	2012	2013	2014	2015
Tudományos folyóiratcikk	magyar	124	157	184	197	174	173
	idegen nyelvű	103	93	75	75	72	71
Könyv	magyar	13	28	16	28	20	29
	idegen nyelvű	3	6	5	9	9	10
Könyvrészlet	magyar	65	47	56	74	56	77
	idegen nyelvű	9	12	13	10	22	12
Konferenciaközlemény	magyar	87	94	69	49	54	43
	idegen nyelvű	32	63	68	67	18	94
Absztrakt	magyar	117	129	91	121	122	83
	idegen nyelvű	71	121	71	113	75	103
Disszertáció	magyar	4	8	5	11	11	9
	idegen nyelvű	0	0	0	2	2	1
Kötet szerkesztése	magyar	10	21	12	16	11	21
	idegen nyelvű	2	4	4	10	9	7
Felsőoktatási könyvrészlet	magyar	1	3	16	1	10	3
	idegen nyelvű	0	3	0	0	0	1
Felsőoktatási könyv	magyar	8	24	4	6	9	14
	idegen nyelvű	0	3	0	0	0	0
Egyéb publikáció		151	134	106	174	94	94
Összesen		800	950	795	963	768	845

Az eredmények jónak értékelhetők, a publikációs aktivitás növekedett annak ellenére, hogy a teljes oktató-kutatói létszám az elmúlt öt évben 357-ről 220-ra csökkent. A publikációk számában megfigyelhető kiugróbb értékek a pályázati tevékenység eredményességével magyarázhatók.

Eredményességet növelő tényező lehet a kutatók versenyképes juttatásainak megteremtése az Egyetemen belül, illetve a beszerzések, szerződéskötések gyorsítása, az utánpótlás nevelése és tehetségek gondozása. Vannak még tartalékok a szervezeti egységek (karok, intézetek, tanszékek, szatellit egységek) közötti kooperációban, melyek kiaknázása a következő periódus feladata. Az átalakulóban lévő vezetési és szervezési struktúra elősegíti a hatékonyabb információáramlást, oldani szükséges azonban az akadémiai oldal merevségét, szeparáltságát. A nem versenyképes oktatói-kutatói fizetések az elkötelezettség és a motiváció hiányát eredményezik. A pályázatokból feladatokhoz rendelt kereset-kiegészítések csak átmeneti megoldást jelentenek. Ez a probléma kihat a minőségi oktató-kutató utánpótlás biztosítására.

2.4 A művészeti tevékenység értékelése (Művészeti Kar)

2.4.1 A művészeti portfólió értékelése

A Kaposvári Egyetem *Művészeti Kara* a magyarországi művészeti és művészetközvetítő képzésben egyedi, a tárgyalkotó, média- és előadó-művészeti ágakat magában foglaló kreatív műhely. Célja hozzájárulni Magyarország és a régió kreatív ipari potenciáljának növeléséhez, valamint országosan és nemzetközileg is versenyképes művészeti portfólió kialakítása.

A Kar képzései az elmúlt évtizedben ismertté váltak határainkon innen és túl, oktatói pedig mind a hazai, mind pedig a nemzetközi művészeti életben ismertek és elismertek.

A Kaposvári Egyetem Művészeti Kara olyan intézményként definiálja önmagát, amely valamilyen képzését hangsúlyosan kezeli, s amely képes közösségi, helyi és regionális szinten is megjeleníteni és működtetni azt a gondolatiságot, amelyet a változó gazdasági és társadalmi környezet, a folyamatos megújulás igénye követelményként fogalmaz meg a jövő alkotó értelmisége számára.

A Kaposvári Egyetem Művészeti Kara képzési és működési struktúrájában versenyképes, és képes a magyar és európai kulturális értékek megőrzésére, továbbadására. Oktatói vallják, hogy a fejlődés záloga a minőségi oktatás, a magas színvonalú képzés, a korszerű tudás átadása.

A Művészeti Kar oktatóinak publikációs tevékenysége a Magyar Tudományos Művek Tára rendszerében rögzítésre került az elmúlt két év során. Az Egyetemi Könyvtár külön MTMT-adminisztrátort biztosít a publikációs tevékenység nyomon követésére, az oktatók, különböző projektek, pályázatok során az adatok naprakész és teljes rendelkezésére bocsátására.

A Karon folyó pályázati tevékenység eredményesnek mondható. Meghívásos pályázatokon, továbbá a különböző területekre különböző célból kiírt pályázatokon nyert összegekből a képzésekhez kapcsolódó fejlesztések hajthatók végre.

2.4.2 A művészeti kapacitások értékelése

Míg a felsőoktatásba jelentkezők száma országosan csökken, a művészeti képzésre jelentkezők aránya emelkedő tendenciát mutat. Ebből az a következtetés adódik, hogy képzéseink jobb pozicionálásával egy növekvő keresleti piacot szólíthatunk meg. Ezt a potenciált nemzetközi összehasonlítások is alátámasztják. A Művészeti Kar Kaposvár centrumában található, körbezárt belső udvaron, sportpályával és parkosított területtel. A nagy terekkel rendelkező oktatási épülettömbhöz kapcsolódik egy ötszintes, 260 fős egyetemi kollégiumi épület. A főépületben található egy galéria két kiállító térrel és úgynevezett folyosógalériákkal. Az oktatási tömbben több előadó, szemináriumi termek, szaktantermek, speciális tanterem, kutatóterem, műhelyek, műtermek, valamint szociális helyiségek találhatóak.

A legjelentősebb beruházás a Kar életében a TIOP-1.3.1. „*Modern szolgáltató és kutatóegyetem továbbfejlesztése Kaposváron*” című projekt keretében az úgynevezett Digitális Kompetencia Központ kialakítása, mely 400 fős színházteremmel, irodákkal, kiszolgálóhelyiségekkel, kiállítóteremmel is alkalmas aulákkal is rendelkezik.

A kari infrastruktúra fejlesztése eredményeként a fentebb jelzett projekt keretében valósult meg a központi stúdió és egy alstúdió kialakítása annak érdekében, hogy a digitális médiával kapcsolatos gyakorlati képzéseknek és kapcsolódó kutatásoknak egy komplex, multifunkcionális infrastruktúrájajöhessen létre. A Kar stúdiója egyben az Egyetem művészeti és művészetközvetítő képzéseinek szakmai óráit kiszolgáló létesítménye.

2.4.3 A művészeti tevékenység eredményességének és az eredeti műalkotások értékelése

Oktatási intézményként a művészeti tevékenység és az eredeti műalkotások értékelése elsősorban a hallgatói teljesítmények szintjén releváns.



A tehetséggondozás elsődlegesterepe a tudományos és művészeti diákköri műhely. E két terület szétválasztása a Művészeti Karon szükségszerűnek tűnik, hiszen a hallgatók közül van olyan, aki érdeklődést és tehetséget mutat a művészetelméleti, művészettörténeti és művelődéstörténeti, zene-történeti kutatások iránt, és szívesen műveli is e területek valamelyikét. A Művészeti Karon –nem tömegképzés lévén – átlagosan 20-30 hallgató kapcsolódik be s vesz részt tevékenyen és folyamatosan a diákköri munkában.

A művészeti és tudományos diákköri megmérettetéseken, nemzetközi versenyeken kiemelkedő eredményeket érnek el hallgatóink. A tehetséggondozásnak fontos eleme a nyilvánosság biztosítása is. Hallgatóink – előzetes zsűrizés után – rendszeresen kiállítanak a Kar épületében található galériákban, illetve tárlatokon.

A Kar vezetése igyekszik minél több bemutatkozási lehetőséget felkutatni más városokban is, a filmművészettel foglalkozó hallgatók filmes találkozókra, versenyeken vesznek részt, a színművész hallgatók színházi találkozókra, fesztiválokra, filmekben szerepelnek, az alkalmazott látványtervezés szakon tanulók pedig lehetőséget kapnak, hogy projekteken, színházakban próbálják ki tehetségüket.

2.5 A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése

2.5.1 A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése

A Kaposvári Egyetem 2015 szeptemberétől agrár-, illetve gazdaságtudományok képzési területeken, összesen hat szakon indította el **duális képzéseit**, amelynek keretében a korábbi szakmai gyakorlati képzésnél is szorosabb együttműködést alakított ki partnerszervezetekkel. A partnerszervezetek között jellemzően helyi, illetve a régióban működő kis- és középvállalkozások, országos hálózattal működő mezőgazdasági nagyvállalatok, valamint költségvetési intézmények is megtalálhatók. A kooperáció eredményeként hallgatóink az egyetemi képzésük alatt a munkaerőpiacon értékes szakmai gyakorlathoz jutnak, és emellett a partnerszervezeteink munkaerő-utánpótlásához is hozzájárulunk. A 2016/2017-es tanévben folytatjuk a duális képzési szakok indítását, összesen 25 partnerszervezetnél, 64 hallgató számára tudunk duális képzési helyet biztosítani.

A közelmúltban zárult „Tudáspark” projekt keretében a gazdasági partnerek közreműködésével tizenhat **K+F+Iprojektterv** szakmai koncepciója került megfogalmazásra, amelyből ez ideig tizenegy GINOP-pályázatot nyújtottunk be. Az Agrár- és Környezettudományi Kar szakmai irányításával került kidolgozásra a Dél-dunántúli Regionális Sertésprogram (DRSP), amelynek szakmai javaslati az Országos Sertésprogramba is beépültek. A Dél-dunántúli Regionális Élelmiszer-innovációs Klaszter a Gazdaságtudományi Kar aktív szerepvállalásával jött létre, akkreditálása a Kaposvári Városfejlesztési Nonprofit Kft., az Agrár-és Környezettudományi Kar, valamint Dél-Dunántúl agrárkamaráinak közreműködésével jelenleg folyik.

Fontos társadalmi-szakmai szerepvállalásnak tekintjük több évtizedes múlttra visszatekintő rendezvényeinket, amelyek közül kiemelkedik a **Kaposvári Állattenyésztési Napok (KÁN)**, Magyarország egyik legnagyobb agrárseregszemléje, amely szakmai és kulturális rendezvényeivel évente 25-30 ezer látogatót vonz Kaposvárra.

Az Agrár- és Környezettudományi Kar, valamint a Gazdaságtudományi Kar aktív szerepet vállal a **helyi piacok megszervezésében** és a **kisvállalkozások támogatásában**. Feladatunknak érezzük azt is, hogy olyan vállalkozásokat vonzzunk a térségbe, amelyek munkaerőpiaci bázisát végzett hallgatóink biztosítják.

A Gazdaságtudományi Kar vezető szerepet tölt be a **Magyar Közgazdaságtudományi Társaság Somogyi Tagszervezetének** működtetésében.

A Pedagógiai Karon folyó képzések felhasználói elsődlegesen a köznevelési intézmények és a szociális ellátórendszer intézményei. Kiváló és folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a **Klebsberg Intézményfenntartó Központ megyei és járási tankerületeivel, az önkormányzati fenntartású óvodákkal, alapítványi és magánóvodákkal, a katolikus és református egyház iskoláival, a gyógypeda-**

gógus-képzés kapcsán ezen túl az *Egységes Módszertani Intézményekkel, Pedagógiai Szakszolgálatokkal*. A felsőoktatási szakképzésekhez kapcsolódóan főként szociális intézményekkel, Kaposváron a *SzocioNet Egyesített Szociális és Gyermekjóléti Intézményével* és azok társintézményeivel, a bölcsődékkal alakult ki szoros együttműködés.

2014 szeptemberében indítottuk el az ötven év felettieknek szóló *Senior Oktatási Programunkat* (700 fő fölötti regisztrált résztvevővel), melynek keretében a Kaposvári Egyetem több tudományterületen (bölcsettudományok, hittudomány, agrártudományok, orvos- és egészségtudományok, társadalomtudományok, természettudományok és művészetek) végez tudománynépszerűsítést, a Kaposvári Egyetem és más egyetemek oktatóinak, az MTA, valamint a közsféra elismert szereplőinek közreműködésével.

Negyedik éve kerül megrendezésre havi rendszerességgel a belvárosban a Kaposvári Egyetem és a Takáts Gyula Megyei és Városi Könyvtár közös ismeretterjesztő előadásorozata a *Kaposvári Szabadegyetem*. A meghívott előadók minden esetben az adott terület kiemelkedő szakértői, akik tudományos, ám közérthető előadásaikkal minden korosztály számára mutatják be a tudomány és kultúra időszerű kérdéseit. Az együttműködés keretében a megyei könyvtár a helyszínt, az Egyetem az előadókat és a plakátokat biztosítja. A rendezvényeken általában 30-60 fő vesz részt.

Aktív szerepet vállalunk a „*Kutatók Éjszakája*” rendezvénysorozatban, amelyen interaktív, szó-rakoztató programok formájában mutatjuk be az egyetemünkhöz kötődő tudományos és művészeti tevékenységeket az érdeklődőknek. A Művészeti Kar 2014-től a *Múzeumok Éjszakája* rendezvénybe is bekapcsolódott, emellett a *Nemzetközi Nyári Színházi Műhely* is kiemelkedő programnak számít. A 2011 óta megrendezésre kerülő Nemzetközi Nyári Egyetem a nemzetközi kapcsolatok továbbfejlesztését és az együttgondolkodás elősegítését támogatják.

Egyetemünk tagja a *Kaposvár-Somogy Megyei Tehetségsegítő Tanácsnak*, ahol oktatóink a Felsőoktatási tagozatot vezetik, más tagozatokban pedig tehetség-tanácsadó szerepet látnak el.

Az elkövetkező periódusban a felhasználói szféra képviselőinek az eddigieknél aktívabb szerepet szánunk kutatási és fejlesztési projektjeinkben. Arra törekszünk, hogy partnereinket stratégiai elképzeléseink megvalósításához is megnyerjük.

2.5.2 A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése

Az egyetem külföldi egyetemekkel létesített kapcsolatait a nyitottság, a dinamizmus és a kezdeményezőkézség jellemzi. A karok valamennyi területen intenzív kapcsolatot tartanak fenn releváns európai és Európán kívüli intézményekkel. A kapcsolat kiterjed az oktatás, a kutatás területére és a művészeti tevékenységre.

A Kaposvári Egyetem *Agrár- és Környezettudományi Kara* széleskörű hazai és nemzetközi felsőoktatási kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Az oktatás területén az együttműködés óraadásra, vizsgáztatásra, diplomadolgozatok és PhD-disszertációk bírálatára, záróvizsgáztatásra, valamint PhD-szigorlati és bíráló bizottsági tagságra terjed ki. A hazai felsőoktatási intézmények közül kiemelendő a Pannon Egyetemmel való együttműködés, melynek keretében a közelmúltban nagyszabású projektek valósultak meg.

A külföldi felsőoktatási intézmények közül több egyetemmel is kapcsolatban állunk az ERASMUS Plus program keretében. Ennek a programnak a finanszírozásával több külföldi hallgató készíti nálunk diplomadolgozatát, illetve PhD-disszertációját, de saját hallgatóink is jelentős számban vesznek részt külföldi részképzésekben. A program oktatói mobilitást támogató részét kihasználva a Kar rendszeresen fogad külföldi előadókat, de saját oktatói közül is többen tartanak előadásokat, szemináriumokat külföldi egyetemeken, graduális, illetve PhD-hallgatók számára.

A felsőoktatási intézményekkel folytatott kutatási együttműködéseink között elsősorban a külföldi egyetemekkel és kutatóintézetekkel végzett nemzetközi kutatások dominálnak.

A *Gazdaságtudományi Karszamos* hazai felsőoktatási intézménnyel működik együtt oktatási és kutatási területen. Ezek közül kiemelhető a Budapesti Corvinus Egyetemmel közös pénzügy mester-

képzés és a Nyugat-magyarországi Egyetem Közgazdaságtudományi Karával való együttműködés nyári egyetemek szervezésében. A kutatási együttműködések alapvetően négy területre összpontosulnak: élelmiszer-gazdasági marketing, területfejlesztési és regionális gazdasági elemzések, oktatásmódszertan és matematikai didaktika.

A Kárpát-medence magyar felsőoktatásának egységesítése céljából 2012-től a komáromi Sellye János Egyetemmel, a Sapientia Egyetemmel szoros oktatási és kutatási kapcsolatok kiépítése, közös képzések és közös publikációk készítése valósult meg. A Kar és a Sapientia Erdélyi Tudományegyetem Csíkszeredai Kara évek óta tartó szoros szakmai kapcsolatokat ápol. Jelenleg az oktatási tevékenység mellett a Pénzügy mesterszak double degree formában történő engedélyeztetési folyamata zajlik.

A **Művészeti Kar** oktatói és hallgatói gyakorlati együttműködést alakítottak a Pécsi Tudományegyetem Művészeti Karával, a Budapesti Metropolitan Egyetemmel, a Magyar Képzőművészeti Egyetemmel, a MOME-val, a Színház- és Filmművészeti Egyetemmel. Fesztiválokra való közös részvétel, közös kiállítások, workshopok, illetve hallgatói munkák más művészeti felsőfokú intézmények oktatóinak bevonásával történik. Ez különösen a látványtervező, a színművész és a fotográfia szakokon jellemző. Az együttműködések formalizálása folyamatban van.

A **Pedagógiai Kar** jelentősebbnek értékelhető együttműködéseinek keretét elsődlegesen pályázatok, közös képzések munkálatai, valamint közös rendezvényszervezések és szakmaifolyóirat-kiadás alkotják. A Pedagógusképzést segítő szolgáltató és kutatóhálózatok kialakítása című projektnek köszönhetően szorosabbá vált a szakmai kooperáció a PTE-vel. Szintén pályázat révén alakult ki intenzív együttműködés a Miskolci Egyetemmel. Erős és jó szakmai kapcsolatot ápolunk az ELTE pedagógusképző karával, főként a Tanító- és Óvóképző Karral, valamint a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karral. Együttműködésünk az ELTE-vel többretegű, kiterjedt szakmai műhelyek szervezésére, közös képzések tervezésére, a szakterület stratégiai fejlesztési irányainak körvonalazására. Országosan egyedülálló kooperációt folytatunk a Nyugat-magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karával. Évek óta közösen, rotációs elven működtetjük a Képzés és Gyakorlat konferenciát, valamint Képzés és Gyakorlat lektorált neveléstudományi folyóiratot. Az Országos Programfejlesztő Bizottság és az Óvó- és Tanítóképzők Egyesülete révén az ország összes pedagógusképzést folytató felsőoktatási intézményével együttműködünk a tantervfejlesztésben és az országos tanítási/foglalkozási versenyek szervezésében, továbbá rendszeres a kapcsolat egymás rendezvényeinek látogatása terén is. A határon túli pedagógusképzők közül régebbi és szoros a kapcsolat az Újvidéki Egyetem Magyar Nyelvű Tanítóképző Karával, frissebb, de ígéretes a jövőbeni kooperáció az erdélyi Sapientia Egyetemmel.

2.5.3 Nemzetközi szerepvállalás értékelése

A Kaposvári Egyetem nemzetközi kapcsolatai elsődlegesen oktatási, kutatási területekre terjednek ki, amelyek az egyes intézetek, tanszékek kutatócsoportjainak aktivitása és egyéni kapcsolatok révén működnek.

Az **Agrár-és Környezettudományi Kar** széles szakmai spektrumot átfogó alap-, illetve alkalmazott kutatásokat valósít meg nemzetközi együttműködések keretében. Különösen szoros együttműködés alakult ki az eszéki, a zágrábi és a ljubljani egyetemmel, melyekkel 1993 óta – azóta a padovai, a bécsi és a nyitrai egyetemmel kiegészülve – minden évben közösen szervezzük meg az új tudományos eredmények bemutatására lehetőséget nyújtó „Animal Science Days” nemzetközi szimpóziumot. A nemzetközi együttműködő partnereink között számos Európán kívüli intézmény is megtalálható (pl.: University of Johannesburg [Dél-Afrikai Köztársaság], Stanford University [Amerikai Egyesült Államok], Kobe University [Japán] stb.).

A nemzetközi oktatási kapcsolatok is döntően kutatási együttműködésekben alapulnak. A közös kutatási programok külföldi résztvevői gyakran szerepelnek karunkon meghívott előadóként, de saját kutatóink is gyakran tartanak előadásokat külföldi partnerintézményekben, illetve rangos nemzetközi konferenciákon. Oktatóink és kutatóink mindemellett több jelentős nemzetközi szakmai szervezet

tagjai, tisztségviselői, és többen végeznek bírálói tevékenységet referált nemzetközi szakfolyóiratokban.

Nemzetközi kapcsolataink közül kiemelendő a Padovai Egyetemmel, az INRA-val, a New Castle Universityvel, az IRTA-val, a Wageningen Universityvel, az Aarhus Business Academyvel való együttműködés, ami a külföldi hallgatók számára a kar doktori iskolája által nyújtott kutatási és képzési programokban való részvételt teszi lehetővé.

A **Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézet** Kutatási Osztálya számos együttműködést alakított ki külföldi partnerekkel. Partnerei körében az Európai Unió belüli kutatóhelyek és egyetemek száma 25 (pl. Wageningen University, Teagasc, Ireland, Medical University of Vienna, Ludwig Boltzmann Cluster for Cardiovascular Research, Laboratory of Toxicology and Environmental Health, School of Medicine). További három európai (pl. Zurich University, Suisse), hat észak-amerikai (pl. Harvard Medical School, Brigham and Women's Hospital, Department of Radiology, Boston, USA) és két afrikai intézménnyel (pl. University Natal, Medical Faculty, South-Africa) áll partneri kapcsolatban. A **Gazdaságtudományi Karon** a nemzetközi együttműködések alapvetően tanszéki szinten, a tanszéki kutatómunka köré szerveződnek. A nemzetközi felsőoktatási intézményekkel tartott kapcsolatban különleges szerep jut a Hamburger Fern-Hochschule (HFH) – Hamburgi Távoktatási Főiskolának (Németország), mellyel a Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola 2015 őszén együttműködési megállapodást kötött. A Hamburgi Távoktatási Főiskola a Kaposvári Egyetem által felkínált doktori programban vesz részt, melynek keretében a KE PhD-fokozatot ad ki. A képzés 2016 őszén indul. A Gazdaságtudományi Kar közreműködésével valósul meg holland partneregyetemünk, a Van Hall Larenstein Alkalmazott Tudományok Egyeteme (VHL) által szervezett vidékfejlesztési kutatótábor. A folyamatmérnöki módszerek kutatása, fejlesztése és alkalmazása az agrár-, élelmiszeripari, biotechnológiai és környezeti folyamatok számítógépes modellezésén alapuló elemzésére, tervezésére, irányítására és fejlesztésére fókuszál. A Folyamathálózat Mérnöki Kutató Csoport széleskörű kapcsolatokat épített ki például az Universidad Polytechnica de Catalunya, (Barcelona, Spanyolország), a China Agricultural University (Beijing, Kína) és a Technical University of Vienna, (Ausztria) intézményekkel.

A Kar újabb kapcsolatrendszerének fontos elemét képezik az iszlám gazdaságtudományok. Nemzetközi kapcsolatok terén 2012-től Marmara University Istanbul, az Ibrahim Cecen University Agri intézményekkel, a Török Üzletemberek Szövetségével és a Yunus Emre Intézettel alakult ki szoros együttműködés.

Élelmiszer-gazdasági marketing területén nemzetközi kapcsolataink a következő intézményekkel vannak: Medical University of Vienna, Educons University, Wageningen University, Aberystwyth University, Institute of Rural Studies.

A **Pedagógiai Karon** az elmúlt években a nemzetközi kapcsolatok száma és minősége is megváltozott. Három éve mindegyik szemeszterben külön csoportban foglalkozunk az Erasmus (majd Erasmus Plus) program keretében érkező külföldi hallgatókkal. Oktatóink rendszeresen vesznek részt nemzetközi konferenciákon, több nemzetközi projektbe is bekapcsolódtak, elsősorban a kisgyermeknevelés, a nyelvoktatás és a szövegértés-fejlesztés területén. A korábban elsősorban jellemzően kelet-európai kapcsolatok tovább bővültek, sikerült nyugat-, valamint dél-európai egyetemekkel is szerződést kötnünk (pl. Szerbia, Norvégia, Ausztria, Németország, Spanyolország, Görögország, Törökország stb.), amely kapcsolatok a Kar egy-egy oktatójának nemzetközi szakmai munkája nyomán alakultak ki. A jövőben elsősorban a kisgyermeknevelés, az állatasszisztált pedagógiai tevékenységek és a reedukáció területén kívánunk nemzetközi kutatási programokba bekapcsolódni.

A **Művészeti Kar** megalakulása óta folyamatosan szélesíti szakmai téren nemzetközi kapcsolatait. A korábbi jól működő együttműködések mellett (Marosvásárhely, Pozsony, Kütahya/Törökország, Burapha Egyetem/Thaiföld stb.) 2009 óta figyelhető meg látványosabb bővülés. A Muğlai Egyetemmel (Törökország) 2011-ben kötött bilaterális szerződést az egyetem, illetve a Kar. A Művészeti Kar egyik oktatója munkájával aktívan hozzájárult a Muğlaban működő Török–Magyar Kutatóközpont megalapításához (2012). 2013 novemberében a Kar felvette a nagyváradi Partium Keresztény

Egyetem Művészeti Karával a kapcsolatot. A nemzetközi kapcsolatok fejlesztésének fontos szegmensei a kiállítások, a kurátori munkák, a színházi rendezések, díszlet- és jelmeztervezések mellett a Kar szervezésében megtartott nemzetközi workshopok, szimpóziumok.

2.6 A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján)

2.6.1 Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése

A Kaposvári Egyetem az oktatási-kutatási alaptevékenysége mellett speciális feladatokat is ellát, amely a nem oktató humán erőforrás magasabb foglalkoztatási arányát eredményezi. A teljes foglalkoztatott létszám 70%-a nem oktató-kutató-tanár munkakörben kerül alkalmazásra. A nem oktató-kutató-tanár munkakörben foglalkoztatott létszám szervezeti egység szerinti megoszlását a 2. táblázat mutatja be.

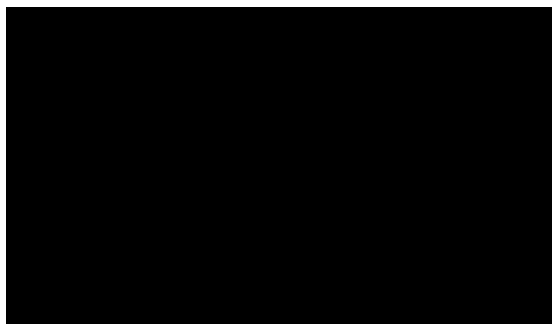
2. táblázat: A nem oktató-kutató-tanár munkakörben foglalkoztatott létszám szervezeti egység szerinti megoszlása

Megnevezés	Megoszlás (%)
Rektori Hivatal	1%
Karok	16%
Agrárközpont	26%
Egészségügyi Centrum	19%
Kancellária Hivatal	1%
Szolgáltatási Igazgatóság	9%
Általános Gazdasági Igazgatóság	6%
Működtetési Igazgatóság	6%
Hallgatói Ügyek Igazgatósága	5%
Informatikai Igazgatóság	3%
Pályázati és Innovációs Igazgatóság	2%
Nemzetközi Igazgatóság	1%
Egyéb szervezetek	1%
Köznevelési intézmény - Gyakorló Óvoda	5%

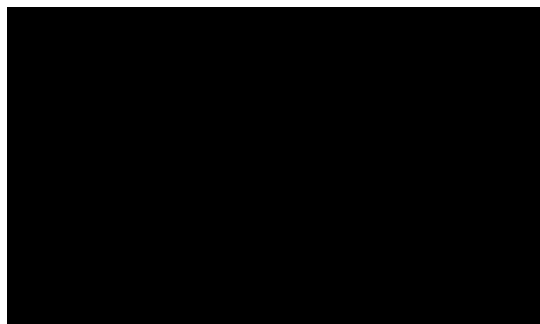
A táblázat adatai alapján látható, hogy a nem oktató-kutató munkatársak közel feléa saját bevételtermelési potenciállal rendelkező szervezeti egységeknél (Agrárközpont, Egészségügyi Központ) alkalmazzuk. A karokon foglalkoztatott nem oktató humán erőforrás kisebb részt adminisztratív tartalmú munkakört és nagyobb részt szolgáltatási területekhez (pl.: laboratóriumok) kapcsolódó munkaköri feladatokat végeznek. A hatékony munkaerő-gazdálkodás érdekében szükséges a folyamat alapú szervezeti rendszer kialakítása, kompetenciaeltár elkészítése és a kapcsolódó új munkaköri rendszer bevezetése.

2.6.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A Kaposvári Egyetem bevételi szerkezetében az állami támogatás évente változó részarányt képvisel. Az intézmény teljes bevételi struktúrájában a költségvetési támogatás aránya átlagosan 38,7%. A 3. ábra az egyetem eredeti, míg a 4. ábra a módosított előirányzat változását mutatja be.



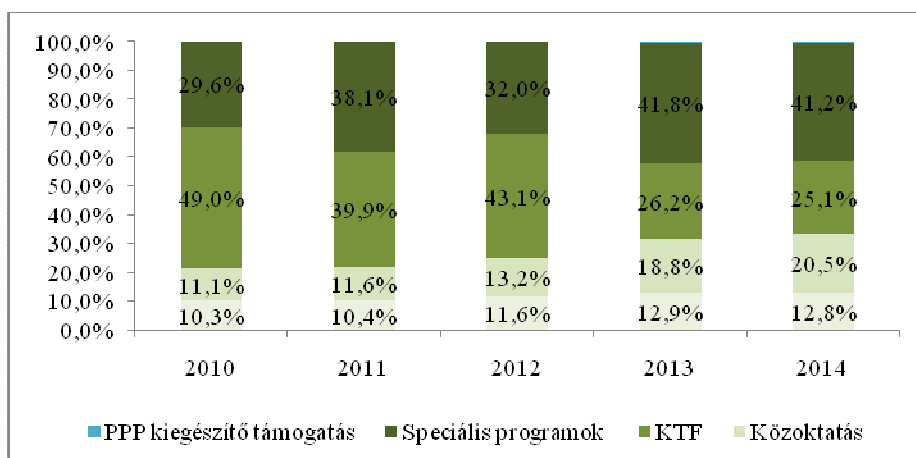
3. ábra: A Kaposvári Egyetem eredeti előirányzata 2010 és 2014 között



4. ábra: A Kaposvári Egyetem módosított előirányzata 2010 és 2014 között

Az eredeti előirányzat évenkénti alakulása alapján látható, hogy 2012-től jelentősen csökkent az állami támogatás mértéke. Az Egyetem gazdálkodását nehezítették a 2011-től kezdődő évközi, előre nem tervezett költségvetési zárások. Az egyetem előirányzatát több évben is módosítani kellett, jellemzően a Felsőoktatási Struktúraátalakítási Alapból nyújtott támogatásból növekedett az előirányzat.

Az Egyetem állami támogatásokat különböző jogcímenen jogosult felhasználni. Az 5. ábra mutatja be az állami támogatás összetételét.



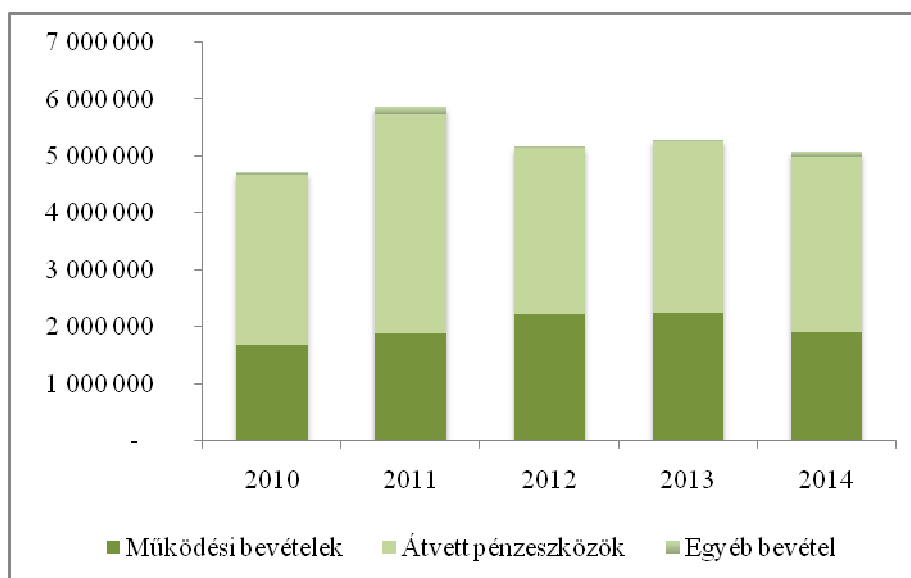
5. ábra: A Kaposvári Egyetem állami támogatásának összetétele és annak változása 2010 és 2014 között

Az adatok alapján látható a képzési-tudományos célú fenntartói (KTF) támogatás részarányának drasztikus csökkenése. A KTF csökkenésével párhuzamosan a speciális programokra nyújtott támogatás növekvő tendenciát mutat. Az egyetemi alapfeladatra fordítható támogatás aránya a vizsgált évek alatt több mint 60%-kal csökkent. A speciális támogatás növekedése szűkíti az egyetem gazdálkodási mozgásterét. Kockázatot jelent, hogy ezek a támogatások tipikusan nem szabadon felhasználható előirányzatok, így az alapfeladatokra nehezen fordíthatók.

2.6.3 Az intézményi saját bevétel-szerzési képességének bemutatása

A Kaposvári Egyetem saját bevételeinek összértékét tekintve országos viszonylatban közepes helyet foglal el, ami stabil, de fejleszthető állapotot tükröz. Az egyetemi költségvetésében a saját bevételek nagysága meghaladja az állami támogatás mértékét. Ezek a bevételek piaci forrásokból, államháztartáson belüli átvett pénzeszközökből és pályázati forrásokból származnak. A saját bevétel aránya az intézmény bevételein belül a vizsgált évek vonatkozásában átlagosan 61,3%-os részarányt képvisel. A saját bevételek jellemzően működési bevételekből, átvett pénzeszközökből (OEP-támogatás, pá-

lyázatok) és egyéb bevételekből származnak. A saját bevétel összetételét és változását a 6. ábra mutatja be.

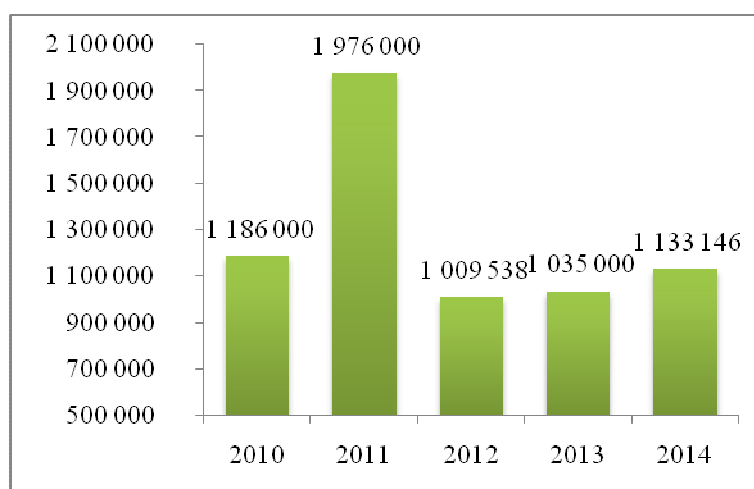


6. ábra: A Kaposvári Egyetem saját bevételeinek összetétele és változása, 2010 és 2014 között

A sajátbevétel-termelés tekintetében ki kell emelni az egyetem stratégiai húzóágazatainak (Egészségügyi Központ, Agrárközpont) szerepét, amely egységek jelentős bevételpotenciállal rendelkeznek. Az egyetem gazdálkodásában jelentős szerepet tölt be az egyetemi alaptervékenységhez kapcsolódó K+F+I tevékenységek és kapcsolódó szolgáltatások, valamint a költségtérítéses képzések bevételei. A Kaposvári Egyetem egyik kiemelt célja, hogy az elmúlt években stagnáló bevételek mértéke növekedjen.

2.6.4 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A pályázati bevételek ingadozó tendenciát mutatnak. A költségvetési tervezés során nehéz előre jelezni a következő években várható pályázati forrást, amely a költségvetési egyenleg stabilitását befolyásolhatja. A Kaposvári Egyetem és szatellit egységei 2010-től kezdődően több mint 110 projekt megvalósításában vettek részt önállóan, konzorcium vezetőjeként vagy konzorcium tagjaként. A 7. ábra mutatja be az egyetem pályázati bevételeinek alakulását a vizsgált években.



7. ábra: A Kaposvári Egyetem pályázati bevételei 2010 és 2014. között



Pályázati bevételek szempontjából a 2011. üzleti év emelhető ki, amikor a pályázati bevételek összege megközelítette a kétmilliárd forintot. Ebben az időszakban jelentős infrastrukturális beruházások zajlottak az egyetemen. A legjelentősebb volumenű a TIOP -1-.3.1-07/2/2F-2009-0006 „Modern szolgáltató és kutató egyetem kialakítása Kaposváron” című projekt volt. A projekt keretében az intézmény agrár- és élelmiszer-tudományi K+F+I+O tevékenységeit megalapozó infrastruktúrafejlesztés valósult meg. A TIOP-programokon túlmenően jelentős számú TÁMOP típusú program került megvalósításra, amelyek intézményi szolgáltatás- és humán erőforrás fejlesztésre irányultak. Pályázati területen is jelentős a vállalati partnerekkel történő közös fejlesztési tevékenység. Az egyetem több sikeres projektet valósított meg a GOP-2011-1.1.1 –Piacorientált kutatás-fejlesztési tevékenység támogatása intézkedés keretében. Ezekben a pályázatokban kiemelkedő partneri körünk a Bonafarm-csoport, a Bábolna-Tetra Kft., az Olívia Kft. A Kaposvári Egyetem nemzetközi pályázati programokba is bekapcsolódott (FP7, Edueco, H2020 stb.), amelyek közül a legjelentősebbnek a Feed-a-Gene H2020 programtekinthető. A hazai finanszírozású kutatás-fejlesztési (KTIA, OTKA, AGR_PIAAC stb.) és egyéb pályázatok (pl.: tehetséggondozás) esetében is aktivitást mutatott az Egyetem.

2.6.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)

A Kaposvári Egyetem több telephelyen és helyszínen végzi oktatási, kutatási és szolgáltatási tevékenységét. Az egyetem infrastrukturális adottságai – szaktantermek, laboratóriumok, Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézet, Tan- és Kísérleti Üzem, Pannon Lovasakadémia, Vadgazdálkodási Központ, Termékfejlesztési és Nyomonkövetési Kutató Központ –magas színvonalú háttérrel jelenthetnek a gyakorlati oktatás számára, és biztosítani képesek a mesterképzésben, doktori képzésben résztvevő hallgatóknak az önálló tudományos kutatómunka feltételeit is. Az Agrárközpont 2300 hektáros területével egyedülálló a magyar agrár-felsőoktatásban, de nemzetközi szinten is kevés a hasonló területtel és üzemmérettel, az oktatáshoz szervesen kapcsolódó, gyakorlati képzést és kutatást szolgáló, egyúttal árutermelést is folytató tanüzem. Az egyetem tevékenységeit támogató épített infrastruktúra és eszközállomány műszaki állapota rendkívül heterogén.

Az oktatási épületek egy része felújításra szorul, amelyek közül kiemelendő a Művészeti Kar oktatási épülete és kollégiuma, az egyetemi előadói tömb, az auditórium épülete. A jövőbeni infrastruktúramenedzsment-tevékenység során az energiahatékonysági fejlesztéseket kiemelten kezeljük.

Az elmúlt évek során az oktatáshoz kapcsolódó infrastruktúra részben megújult. A kutatási infrastruktúra a vállalati és felhasználói igényeket is figyelembe véve már jelentős fejlesztésre szorul. Az IT-infrastruktúra (épület, hardver, szoftver) az informatika rohamos léptékű fejlődése miatt továbbá az oktatási és kutatás területek informatikai igényeinek változása miatt fejlesztési forrásokat igényel. A funkciót veszített épületek (pl.: nyomda) új tartalommal (pl.: talajtani laboratórium) kerülnek hasznosításra. Az egyetem épületállományára rendelkezésre álló fejlesztési források függvényében ütemezetten újítjuk föl.

A több évtizedes fejlesztő munka eredményeként az egyetem Egészségügyi Központjában, Európában is egyedülálló gyógyító-kutató komplexum jött létre, amely elsősorban humámdiagnosztikai vizsgálatokkal, gyógyszerfejlesztést célzó kutatásokkal és a szükséges humán- és állatmodell-vizsgálatokkal foglalkozik.

Az elmúlt évek jelentősebb infrastruktúra fejlesztése:

- Agrár- és Élelmiszer-tudományi Tudásközpont Laboratóriumi Hálózata,
- Vadgazdálkodási Tájéközpont bőszenfai műemlék épületének átalakítása,
- Pannon Lovasakadémia rekonstrukciója,
- Termékfejlesztési és Nyomonkövetési Kutató Központ, sertéstelep felújítása,
- Marketing Laboratórium,

- PETHumánegészségügyi és Kutató Imaging Centrum,
- Egészségügyi fekvőbeteg-ellátó központ,
- Haltenyésztési Kutató Laboratórium,
- Tanügyi Épület energiahatékonysági felújítása,
- Digitális Kompetencia Központ kialakítása
- Audiovizuális stúdió a Művészeti Karon.

Az Egyetemi Könyvtár biztosítja az oktatási, tanulmányi és tudományos kutatási feladatok eredményes ellátásához szükséges papíralapú és elektronikusan elérhető hiteles információkat és tudástartalmakat. A Könyvtár 1700 m² hasznos alapterületen közel 200 ezernyi dokumentummal, 150 ülőhellyel és 20 olvasói számítógéppel várja látogatóit.

Az egyetem sportlétesítményei az utóbbi években építészeti, gépészeti és villamos szerkezeti szempontból leromlottak. Az egyetemi sportcsarnok és létesítményei többfajta funkció ellátására szolgálnak, ezért új és átalakított terek kialakítása és a régiók felújítása szükséges.

2.6.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

A Kaposvári Egyetem a feladatainak ellátásához nagy mennyiségű és értékű vagyonnal rendelkezik. A vagyongazdálkodási feladatokat korábban a Gazdasági Főigazgatóság, jelenleg a Működtetési Igazgatóság látja el. Az egyetemi vagyongazdálkodás célja a nemzeti vagyon kezelése, védelme és a felelős gazdálkodás megvalósítása. Az egyetem a kapcsolódó jogszabályok és belső szabályzatai alapján végzi vagyongazdálkodási tevékenységét. Az egyetemi vagyon főbb elemeit a 3. táblázat mutatja be.

3. táblázat: Az immateriális javak és a tárgyi eszközök nettó értékeinek alakulása, 2010 és 2014 között

Megnevezés	2010	2011	2012	2013	2014
Vagyon értékű jogok	116 070	372 318	298 197	223 417	161 259
Szellemi termékek		–	–	6 779	9 733
Immateriális javak összesen	116 070	372 318	298 197	230 196	170 992
Ingtatlanok és a kapcsolódó vagyoni értékű jogok	7 245 872	7 970 070	8 206 914	8 271 270	8 736 825
Gépek, berendezések és felszerelések, járművek	1 493 520	1 875 888	1 338 768	1 068 024	895 146
Tenyészállatok	27 986	15 807	12 606	14 861	16 681
Beruházások, felújítások	372 880	585 779	171 806	139 447	55 318
Tárgyi eszközök összesen	9 140 258	10 447 544	9 730 094	9 493 602	9 703 970

Az immateriális javak nettó értéke 2010. évhez viszonyítva több mint 40%-kal növekedett, amia vagyonértékű jogok növekményének tudható be. Az egyetem ingatlanállománya is növekedett, azonban tenyészállatainak értéke jelentősen csökkent. A tárgyi eszközöket illetően az ingatlanok és a kapcsolódó vagyoni értékű jogok állományában bekövetkezett növekedés az európai uniós projekteken lezajlott beruházásoknak és felújításoknak köszönhető.

3. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIÁJA

3.1 Az intézmény jövőképe

A Kaposvári Egyetem a Dél-Dunántúl régió meghatározótudásközpontja, oktatási, kutatás és szolgáltatási kapacitása egyre jelentősebb hatással van a régió gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődésére.

Az Egyetem egyre nagyobb figyelmet fordít a tudásalapú gazdaság és társadalom igényeinek hatékony kiszolgálására. Az intézmény *ahagyomány és innováció* jegyében missziójának tekinti, hogy szerepet vállaljon a régió gazdasági életében, szolgáltatóként jelenjen meg elsősorban az agrár- és élelmiszeripari cégek innovációs tevékenységében és a kreatív ipar potenciáljának kibontakozásában, gazdasági és kulturális szempontból is aktív szerepet vállaljon a régió hátrányos helyzetének mérséklésében, felemelkedésének elősegítésében.

A gazdaságfejlesztés egyik szereplőjeként regionális és határokon átívelő oktatási, kutatási és fejlesztési programok révén segíti a versenyszféra, az önkormányzatok és a központi kormányzat összefogását. A kutatási eredmények hasznosításának elsődleges célcsoportját a gazdasági partnerek jelentik, de prioritást élvez az új tudományos eredmények oktatásban történő hasznosítása is. Nemzetközi projektek révén az új nemzetközi partnerségek kialakítását, illetve a meglévő kapcsolatok erősítését is fontos feladatunknak tekintjük.

A Kaposvári Egyetem K+F+I stratégiájának átfogó célja, olyan nemzetközi szintű kutatási projektek generálására, amelynek eredményei szabadalmakban, know-howban, új fajtákban/hibridekben és új technológiákban jelennek meg, a tudományos részeredmények pedig nemzetközi szintű tudományos publikációkban adhatók közre. A megfogalmazott projekteknek alkalmasnak kell lenniük arra, hogy a pályázati bevételeken túl ipari bevételt is generáljanak, és széleskörű együttműködést tegyenek lehetővé hazai és külföldi társ-intézményekkel, valamint a gazdasági élet szereplőivel. A Kaposvári Egyetem aktívabb térségi szerepvállalásra, szervezeti és társadalmi innovációkat is közvetítő tudáshálózatokra épülő egyetemi stratégiát kíván megvalósítani. Szükséges a térségi szereplőkkel a hálózati kapcsolatok további erősítése az oktatás, képzés és K+F+I területein túl a vidék- és gazdaságfejlesztés, illetve az általánosságban vett humán erőforrás-fejlesztés, társadalmi integráció, valamint a kultúra területein is. Az új diverzifikált stratégia megvalósításának elsődleges szereplői az egyetemi karok intézetei, az Agrárközpont egységei, továbbá az Egészségügyi Központ.

Az Egyetem harmadik funkciójára fókuszáló stratégia kialakítása során változatlanul kiemelten kezeljük Kaposvár várossal és Somogy megyével való eddig is jól működő együttműködés fenntartását, illetve annak további bővítését. Fontos stratégiai célnak tekintjük a szakmai szervezetekkel, hálózatokkal, a vállalkozásfejlesztési alapítványokkal, kamarákkal, szakmai klaszterekkel történő együttműködések bővítését, illetve megerősítését. Fontos feladat a szakképzési központokkal, illetve a Földművelésügyi Minisztérium felügyelete alatt működő Agrárszakiskolai Hálózattal való együttműködés bővítése. Művészeti területen pedig az ország különböző színházaival, galériáival, múzeumaival, művelődési intézményeivel új szakmai kapcsolatok kiépítése a célunk.

Az Egyetem külföldi kapcsolatrendszerében a hagyományos nemzetközi kutatóhálózatokba való erőteljesebb bekapcsolódás mellett a határon átnyúló oktatási, kutatás-fejlesztési, innovációs és művészeti együttműködésnek szánunk nagyobb szerepet.

Összefoglalva az Egyetem célja, egy a speciális képzésekre alapozott, humán és pénzügyi kapacitáit is tekintve erős középegetem megeremtése stabil hallgatói létszámmal, melyben fontos az agrárképzési központtá válás, illetve a külföldi hallgatóink számának jelentős növelése. Emellett azonos fontossággal erősíteni kívánjuk a bevételorientált K+F+I tevékenységet önállóan és konzorciumi együttműködésben.



3.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása

Az Egyetem áttekinti a jelenlegi szervezeti struktúráját, hatástanulmányt készít arról, hogy kari vagy esetleg intézeti szinten képzeli el a jövőben a képzések szervezését.

3.2.1 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása a képzési tevékenységben

1. STRATÉGIAI CÉL: AZ EGYETEM KAPCSOLATRENDSZERÉNEK MINŐSÉGI FEJLESZTÉSE A MUNKAERŐPIAC SZEREPLŐIVEL, A MUNKAADÓK BEVONÁSA A KÉPZÉSEKBE, A KÉPZÉSI TARTALMAK ÉS MÓDSZERTAN ÁTALAKÍTÁSA

1.1. Stratégiai akció: Duális és kooperatív képzések fejlesztése

A duális képzés terén eddig szerzett tapasztalatok alapján a Kaposvári Egyetemen hat alapképzési szakon tanévenként reálisan 25-40 vállalati együttműködési megállapodás tervezhető, partnerszervezetként 1-2 fő hallgató foglalkoztatásával. Ebből kiindulva a duális hallgatói létszámára vonatkozóan reális célkitűzés –összhangban az országos felsőoktatási stratégiában megfogalmazottakkal –, hogy a duális képzésben résztvevő hallgatók aránya a 2020/2021. tanévre érje el az egyetem agrár- és gazdaságtudományi alapszakjain tanuló aktív hallgatói létszám 10%-át.

Az Egyetem törekszik a duális képzési rendszer jobb kihasználására, a gyakorlati képzés jelentős erősítésére. Javaslatot tesz a Duális Képzési Tanács felé az agrár és gazdaságtudományi specialitásokat figyelembe vevő hatékony duális képzési modell bevezetésére. A kiemelt vállalati partnereink szerteágazó tevékenységét kihasználva arra ösztönözzük őket, hogy e képzési forma tekintetében több hallgatót foglalkoztassanak, ezáltal növeljék a hallgatói koncentrálttságot.

Az Egyetemen a duális és kooperatív képzések koordinálására létrehozuk a **Duális és Kooperatív Képzőközpontot**. Ennek elsődleges célja a munkaerőpiac diplomás hallgatókkal történő ellátásának segítése az agrár-, valamint a gazdaságtudományi képzési területen oly módon, hogy önállóan vagy más vállalkozásokkal/szervezetekkel együttműködve képes legyen a duális vagy a kooperatív gyakorlat kívánt mennyiségi és minőségi kritériumainak költséghatékony teljesítésére. Ezáltal a Képzőközpont képes betölteni a lokális tudásközpont szerepét, hiszen erőforrásai (humán, infrastruktúra, technológiai eszközök, laborok) révén alkalmas a kutatás-fejlesztési, valamint az innovációs tevékenységek integrálására, képzési szintek közötti kompatibilitás megteremtésére. A központ az együttműködő partnerek közül elsősorban a KKV-k közötti tudás- és szolgáltatástranszfer szerepét töltheti be. A Kaposvári Duális Képzési Központ létrehozását célzó szándéknyilatkozat aláírására Kaposvár Megyei Jogú Város, a Kaposvári Egyetem, illetve 18 vállalati partner részvételével 2015-ben már sor került. Agrárképzési területen a központ működtetésében kiemelt szerep az egyetemi Agrárközpontnak, illetve szervezeti egységeinek juthat, ahol a klasszikus agrárszakok (mezőgazdasági mérnök, agrármérnök) duális hallgatói elsajátíthatják mindazon gyakorlati alapkészségeket-képességeket, amelyek a szakmai ismeretek szempontjából elengedhetetlenek, de azok megszerzésére a vállalati partnereknél erőforráshiány miatt nincs lehetőség.

1.2. stratégiai akció: A képzések gyakorlatorientált jellegének erősítése

A Kaposvári Egyetemen a képzések gyakorlatorientált jellegének erősítése folyamatos törekvés. A jelen állapotból az előrelépést a gyakorlathoz szervezesebben kapcsolódó tudásátadás-tudásszerzés lehetőségeinek tudatos keresése és rendszerszerű kialakítása jelentheti. Az elméleti-gyakorlati képzés intenzívebb ölelkezésének feltétele a vállalati, munkaerőpiaci kapcsolatrendszer bővítése-fejlesztése, ezen keresztül a lehetőségek feltérképezése és becsatornázása a képzésekbe. Az eddigieknél nagyobb szerephez kell jutnia a termelési rendszereket, technológiákat, berendezéseket, eszközöket, folyama-

tokat, működési mechanizmusokat megismertető szakmai tapasztalatszerzésnek, az egyetem képzési profiljába tartozó szakterületeken a munkaadói szféra kiváló képviselői bevonásának (pl. oktatásba/projektoktatás megvalósításába, szakdolgozatok témavezetésébe élő, gyakorlati problémák feldolgozásával) és a hallgatók gyakorlati felkészültségével kapcsolatos visszajelzéseknek. Az együttműködések kialakítása során kiemelt cél, hogy azok a közös oktatási, tananyagfejlesztési és tehetséggondozási programokra is kiterjedjenek, különösen a gyakorlatorientált alap- és felsőoktatási szakképzési szakok esetében. Fontosnak tartjuk, hogy a potenciális munkaadók a szakmai programokon túl már a beiskolázási és a karrierprogramokon (pl. nyílt napok, állásbörzék) is megjelenjenek.

A partnerek közötti folyamatos információáramlás és közzététel (nyilvánosság) biztosítása érdekében fontos cél az akorábbi projektekben létrehozott adatbázis és szoftver továbbfejlesztése.

Az **Agrár- és Környezettudományi Kar** gyakorlati oktatásának elsődleges bázisát az egyetemi Agrárközpont egységei (Tan- és Kísérleti Üzem, Pannon Lovasakadémia, Vadgazdálkodási Tájéközpont, Takarmánytermesztési Kutatóintézet) jelentik, de az üzemi gyakorlatok lebonyolítására az egyetemmel szerződött külső gyakorlati helyek is biztosítanak háttérrel. Ahhoz, hogy a hallgatók megismerkedjenek az agrárium korszerű technológiáival, telepírányítási rendszereivel, a fenntartható, környezettudatos gazdálkodással, az Agrárközpont szervezeti egységeinek infrastrukturális fejlesztése elengedhetetlen.

A **Gazdaságtudományi Kar** gyakorlati képzései alapvetően gazdasági, pénzügyi, kereskedelmi, vidékfejlesztési területhez kötődnek. Mindhárom alapszak oktatás-módszertani fejlesztését hajtjuk végre, amely biztosítani képes a vállalati és az államháztartási szektor közvetlen megjelenését a képzésekben. Tervezzük a „rövid élelmiszerlánc-menedzser/-szakértő” szakirányú továbbképzési szak indítását, elsősorban a megyei és városi helyi élelmiszer-védjegyrendszerekben résztvevő vállalkozásokkal együttműködve. Továbbá egy forradalmian új oktatási modell tervezünk meghonosítani az egyetemünkön. Az innováció, a gyakorlatorientált oktatás mellett a startup szemléletmód képzésbe építésével valósul meg, ehhez pedig a startup ökoszisztéma elismert magyarországi szakértői nyújtanak segítséget. Célunk, hogy a Gazdaságtudományi Karon folyó alapképzésekben pilot jelleggel az oktatás kereteit úgynevezett virtuális platformra dolgozzák ki. A virtuális tér többek között a hallgatók profilját tartalmazza, így láthatóvá válik, hogy milyen képességekkel, tudás-tőkével bírnak a fiatalok. A hallgatók mellett, az oktatók, már működő vállalkozások, illetve az egyetemen születő projektek is megjelennek a virtuális platformon, amely tulajdonképpen arra ad lehetőséget, hogy az egyes szereplők egymásra találjanak, illetve hogy a tehetségek mentorokat találjanak ötleteikhez.

A **Pedagógiai Kar** hallgatóinak legfontosabb gyakorlóterepei a köznevelési intézmények, melyek köre folyamatosan bővül. A következő időszakban olyan általános iskolákat is tervezünk a gyakorlati képzésbe bevonni, ahol KIP-es módszerrel tanítanak. Az egészségügyi és szociális területek gyakorlólékhelyként való bevonását igényli a létesítés alatt álló reedukációs mesterszak. A Kar stratégiai tervei között szerepel a Családmentor (family studies) mesterképzés létesítése és indítása.

A **Rippl-Rónai Művészeti Kar** jelenlegi **kooperatív jellegű képzése** a színművész szak esetében működik, melyet együttműködési megállapodás alapján működtetünk a székesfehérvári Vörösmarty Színházzal. A jövőben ugyanezt tervezük a kecskeméti Katona József Színházzal az új induló évfolyam esetében. A színházi élmény feldolgozása területén lehetőséget látunk arra, hogy a Pedagógiai Karral hosszabb távon egy színház-pedagógiai folyamatszervező mesterszakot létesítsünk. Ennek jó alapja lehet részben a hosszabb múltra visszatekintő drámapedagógiai szakirányú továbbképzés, valamint a színházi élmény feldolgozását célzó foglalkozások. A mesterszakot hosszabb távon a Csiky Gergely Színházzal közösen szeretnénk kialakítani. Szándékunk hozzájárulni Magyarország kreatív ipari potenciáljának növeléséhez, országosan és nemzetközileg is versenyképes művészeti képzési portfólió kialakítása. Az előadó-művészet terén olyan komplex tudású színházi szakemberek képzése, akik minőségi utánpótlást jelentenek a vidéki színházi életben, enyhítve a főváros-központúságot és hozzájárulva a műveltségközpontú Magyarország művészeti életének kiteljesedéséhez, sokszínűségéhez.

1.3. Stratégiai akció: A képzések tartalmi és módszertani fejlesztése

A képzés- és tartalomfejlesztés fő irányát az elkövetkező periódusban a képzési programok, tantervek és tantárgyi tematikák tanulási eredmény alapú átalakítása, egyúttal a tantárgyak és a kontaktórák számának csökkentése, a hallgatói aktivitásra épülő módszerek, munkaformák szélesebb körű alkalmazása, illetve a mindennek megfelelő tanulási környezet kialakítása jelenti. A tanulási eredmény alapú szemléletmód elterjedése a magyar felsőoktatásban is maga után vonja a tanulóközpontú tanulásszervezés megvalósítását, olyan minőségi tanulási tevékenységek szervezését, amelyek elvezetik a hallgatót a tanulási eredményekben, illetve kompetenciákban megfogalmazott tudás elsajátításáig. A tanulási eredmény alapú gondolkodás és képzési gyakorlat a minőségi tanulás és tanítás, vagyis a tanulóközpontú tanulásszervezés, a tanítási innovációk és az értékelési kultúra, az oktatói gyakorlattal kapcsolatos reflektivitás, a tudatos kurzusszervezés támogatása, az oktatás folyamatába épített tanulást támogató szolgáltatások bővítése, a tudásmegosztás és a digitális kompetenciák fejlesztése kérdéseit helyezi előtérbe. A tanulás és tanítás minőségének javításában meghatározó szerepe van a modern információs technológiának, amely támogatja az oktatási innovációt és változatossá teszi a tanulásszervezést. A tanulás támogatásában kiemelt szerepet szánunk az egyetemi könyvtárnak, amely sajátos tanulási környezetként és tudásbázisként, digitális eszközökkel segíti elő a tanulást és kutatást. A képzés- és tartalomfejlesztés akkor lehet sikeres, ha a tanulás és tanítás minőségét előtérbe helyező szervezeti kultúrába ágyazódik, vagyis a tanulásfejlesztés szervezetfejlesztéssel kapcsolódik össze, és ez vezetői elkötelezettséggel párosul.

A Rippl-Rónai Művészeti Kar az Országos Rabbiképző - Zsidó Egyetemmel együttműködésben szerepet kíván vállalni az évezredek magyar-zsidó együttélés örökségének, a magyarországi zsidóság kortárs kultúrájának, illetve kiemelten a holocaust emlékezetének tudatosítása érdekében. A képzési együttműködés elsősorban a vizuális kultúra területeit fedi le.

Agrár- és Környezettudományi Kar szakfejlesztési terve

A Kar vonatkozásában Környezetmérnök alapszak, valamint osztatlan agrármérnök, Természetvédelmi mérnöki mesterszak indítását, a szakirányú továbbképzések közül pedig a baromfitenyésztő és a mérnökpedagógiai szakirányú továbbképzések létesítését és indítását tűztük ki célul. Az agrár osztatlan képzés az új képzési és kimeneti követelmények (KKK) alapján legkorábban 2017-ben indulhat, amelyet duális formában 2018-tól kívánunk indítani.

Szak neve	Képzési terület	Képzést indító kar
agrármérnök osztatlan mesterképzés	agrár	Agrár- és Környezettudományi Kar
természetvédelmi mesterszak	agrár	Agrár- és Környezettudományi Kar
környezetmérnök alapszak	műszaki	Agrár- és Környezettudományi Kar
vadtenyésztő agrármérnök mesterszak	agrár	Agrár- és Környezettudományi Kar
baromfitenyésztő szakirányú továbbképzés	agrár	Agrár- és Környezettudományi Kar
mérnökpedagógiai szakirányú továbbképzés	pedagógus	Agrár- és Környezettudományi Kar
sertésenyésztő szakirányú továbbképzés	agrár	Agrár- és Környezettudományi Kar

Gazdaságtudományi Kar szakfejlesztési terve

Intézményi specialitásainkra egyértelműen építő mesterképzések indítását a gazdaságtudományok területéről, pl. közgazdászstanár (alapszakja lehet: marketing és kereskedelem szak).

Szak neve	Képzési terület	Képzést indító kar
diplomás költségvetési ellenőrzési szakreferens szakirányú továbbképzési szak	gazdaságtudományi	Gazdaságtudományi Kar
rövid élelmiszerlánc-menedzser/-szakértő” szakirányú továbbképzési szak	gazdaságtudományi	Gazdaságtudományi Kar

facility management szakirányú továbbképzési szak	gazdaságtudományi	Gazdaságtudományi Kar
oktatási menedzser szakirányú továbbképzés	gazdaságtudományi	Gazdaságtudományi Kar
közgazdász tanár mesterképzés	pedagógus	Gazdaságtudományi Kar

Rippl-Rónai Művészeti Kar szakfejlesztési terve

Szak neve	Képzési terület	Képzést indító kar
Kézműves tárgykultúra alapszak	művészetközvetítés	Rippl-Rónai Művészet Kar
Tervezőgrafika alapszak	művészet	Rippl-Rónai Művészet Kar
Színházrendező osztatlan mesterképzés	művészet	Rippl-Rónai Művészet Kar
Drámainstruktor alapszak	művészetközvetítés	Rippl-Rónai Művészet Kar
Televíziós műsorkészítő alapszak	művészet	Rippl-Rónai Művészet Kar
Média design alapszak	művészet	Rippl-Rónai Művészet Kar
Média-mozgóképes és kommunikációtanár	pedagógia	Rippl-Rónai Művészet Kar

Pedagógiai Kar szakfejlesztési terve

A Karon a pedagógiai asszisztens felsőoktatási szakképzés létesítése a felsőfokú pedagógusképzést folytató társintézményekkel együttműködve hiánypótló bővítési irány lehet.

Szak neve	Képzési terület	Tervezett indítási időpont
pszichopedagógia szakirány	pedagógus	Pedagógiai Kar
pedagógiai asszisztens felsőoktatási szakképzés (létesítés)	pedagógus	Pedagógiai Kar
reedukációs szakember mesterképzési szak (létesítés)	pedagógus	Pedagógiai Kar
Koragyermekkorai művészeti nevelés mesterszak (létesítés)	pedagógus	Pedagógiai Kar
családmentor mesterképzés (létesítés)	pedagógus	Pedagógiai Kar

1.4. Stratégiai akció: Az idegen nyelvű szaknyelvi tudás fejlesztése

Kiemelt feladatként tekintünk hallgatóink idegen nyelvű szaknyelvi tudásának fejlesztésére, a nyelvoktatás hatékonyságát támogató szolgáltatások erősítését (pl. személyes tanácsadás a nyelvtanulási problémákkal küzdő hallgatók számára, ingyenes intenzív nyári nyelvi kurzusok, interkulturális fórumok) tervezzük.

Az Egyetem minden kara gondoz idegen nyelvű képzéseket és/vagy kurzusokat, ezért kiváltképp szükséges az oktatók idegen nyelvű szaknyelvi továbbképzése. Ennek egyik alapja a nemzetközi mobilitási programok (pl. Erasmus, Erasmus+...), valamint hazai és külföldi partneregyetemekkel kötött további együttműködések keretében a hallgatók idegen nyelvű képzéseken való részvételének ösztönzése.

Továbbra is elősegítjük a hallgatók egybefüggő külföldi szakmai gyakorlatát és növeljük az idegen nyelven teljesített kreditek arányát az alap- és mesterképzésekben.

2. STRATÉGIAI CÉL: INTÉZMÉNYI STRATÉGIAI SZÖVETSÉGEK LÉTREHOZÁSA, HAZAI ÉS NEMZETKÖZI KÉPZÉSI HÁLÓZATOK KIALAKÍTÁSA, FEJLESZTÉSE

Az egyetem hosszú távú, biztonságos működését nagymértékben határozza meg, hogy mennyiben tudja növelni a külföldi hallgatók számát. Célunk a bejövő hallgatói mobilitás ösztönzése és növelése, képzési kapacitásaink hasznosítása külföldi hallgatók képzésében, illetve közös képzési progra-



mok kialakítása. Agrár, gazdasági, gyógypedagógiai és művészeti képzéseink nemzetközi viszonylatban egyaránt versenyképesek és keresettek a fejlődő térségek (pl. Törökország, Oroszország, afrikai országok, stb.) hallgatói és munkaerő piacán.

Az **Agrár- és Környezettudományi Karon** hazai felsőoktatási együttműködésben egy mesterszakot tervezünk létesíteni és indítani a közeljövőben vadtenyésztő agrármérnök MSc szakot, a Soproni Egyetemmel közösen. Nemzetközi együttműködésünket fejleszteni kívánjuk a Justus Liebig Egyetemmel (Gießen, Németország) és a Perugia-i Tudományegyetemmel, továbbá a bécsi Univerzitát für Bodenkultur-ral.

A Kaposvári Egyetem több karának hosszú évekre visszanyúló több területre is kiterjedő aktív szakmai együttműködése van a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetemmel.

A Csíkszeredai Kar oktatási tevékenységében a Kaposvári Egyetem **Gazdaságtudományi Kara** jelentős szerepet vállal. 2015 szeptemberében Csíkszeredán elindult az alkalmazott közgazdaságtan és pénzügy mesterszak, melynek tantervét és akkreditációs feltételeit a két kar közösen dolgozta ki és teremtette meg. Természetes igényként merült fel ezzel párhuzamosan, hogy a képzés jövőjét építve szükséges a csíkszeredai oktató állomány fejlesztése és bővítése. Ezért a Gazdálkodás és Szervezés-tudományok Doktori Iskola lehetőséget kínál az erdélyi hallgatók, valamint az oktatók számára a PhD-fokozat megszerzésére. Ehhez, ahogy a képzés indításához a Csíkszeredai Kar, Kaposvári Egyetem Gazdaságtudományi Kara, valamint a Magyar Nemzeti Bank közös programot dolgoz ki.

A Gazdaságtudományi Kar további nemzetköziesítésre irányuló elképzelése közös (joint/double degree) oktatási programok kidolgozása külföldi egyetemekkel együttműködésben. Fontos cél az együttműködés fenntartása és bővítése az ACEU (Alliance of Central and Eastern European Universities) öt intézményével (University of Presov, Spiru Haret University Bukarest, FON University Skopje, Educons University, Újvidék) és aközös programok akkreditációjának felgyorsítása.

A **Pedagógiai Kara** hazai pedagógusképző intézmények mindegyikével ápol kapcsolatot. A kialakult szakmai együttműködések alapján stratégiai partnerként tekint az ELTE Tanító- és Óvóképző, valamint Gyógypedagógiai Karára, a Pécsi Tudományegyetemre, a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karára és a Pallasz Athéné Egyetem Pedagógiai Karára. Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával közös képzésként tervezi létesíteni és indítani a gyógypedagógus és konduktor alapszakon végzetteket befogadó reedukációs mesterszakot.

A **Rippl-Rónai Művészeti Kar** valamennyi hazai művészeti intézménnyel folytat szakmai kapcsolatot. A korábbi együttműködések alapján számára a színművész és a látványtervezés szakon stratégiai partner lehet a jövőben a Marosvásárhelyi Színművészeti Egyetem és a Pozsonyi Színművészeti Egyetem.

3. STRATÉGIAI CÉL: HÁTRÁNYOS HELYZETŰ DIÁKOK TÁMOGATÁSA, A HALLGATÓI SZOLGÁLTATÁSOK ÉS A TEHETSÉGGONDOZÁS RENDSZERÉNEK FEJLESZTÉSE

Térségünkben a régió sajátosságának megfelelően az országos átlagnál nagyobb arányban vannak jelen nehéz szociális körülmények között élő, hátrányos helyzetű fiatalok. Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy minden jelenlegi és jövőbeni diáknak megadjuk azt a támogatást, ami a tanulmányok sikeres végzéséhez és befejezéséhez, képességeik és tehetségük kibontakoztatásához szükséges, ezért céljainkat erre tekintettel fogalmaztuk meg.

3.1. Stratégiai akció: A hátrányos helyzetű hallgatók segítése, a lemorzsolódás csökkentése, a diák-tanácsadási tevékenység szélesítése

Nagy figyelmet kívánunk fordítani a hátrányos helyzetű hallgatók mentorálására, tutorálására, továbbá – a felsőoktatásba való bekerülést elősegítendő – a hátrányos helyzetű általános és középiskolás diákok programszerű, illetve projektek keretében történő támogatására. A hátrányos helyzetű hallga-

tók számára ösztöndíjrendszert tervezünk kialakítani, részben külső partnerek bevonásával. Megértő módon és tanulmányaikat segítve viszonyulunk a megélhetés miatt munkát vállaló hallgatókhoz. Meglévő hallgatói tanácsadási szolgáltatásaink felülvizsgálatával és jobb összehangolásával azt szeretnénk elérni, hogy mind több területen, komplex módon, minden hallgató számára elérhető legyen a segítség. Diáktanácsadási tevékenységünk részének tekintjük a beiskolázási-pályaválasztási, tanulmányi, életvezetési, mentálhigiénés, az életminőséget javító, karriertervezési és diákjóléti tanácsadást, a fogyatékkal élő hallgatóknak nyújtott esélyegyenlőségi szolgáltatásokat és a hallgatók nemzeti mobilitási programokban való részvételét elősegítő támogatást.

Az illetékes szervezeti egységek bevonásával az Egyetem stratégiát dolgoz ki a hallgató toborzás hatékonyságának növelése, valamint a régióban tapasztalható alacsony továbbtanulási arány javítása érdekében. Részletes intézkedési tervet dolgozunk ki annak érdekében, hogy hosszútávon fenntartható, illetve tovább csökkenthető legyen a lemorzsolódási arány.

3.2. Stratégiai akció: A TDK/MDK-tevékenység és a szakkollégiumok működésének szervezett támogatása

Határozott törekvésünk azoknak a lépéseknek a folytatása, amelyeket az elmúlt időszakban a tudományos/művészeti diákköri és a szakkollégiumi tevékenység ösztönzése és szervezett keretek között történő támogatása érdekében tettünk. Növelni kívánjuk a TDK/MDK-munkába bekapcsolódó hallgatók létszámát, valamint a – többéves TDK szervezői tapasztalat alapján – a dolgozatok minőségének javítását, ezáltal az országos versenyen elnyert díjak számát. A koncentráltabb munka keretként, egyúttal a mester-tanítvány kapcsolat erősítésének szándékával kutatószemináriumokat kínálunk, emellett tanszékekhez/intézetekhez kötődő műhelyekben, művészeti alkotóműhelyekben való részvételt ajánlunk fel. A tudományos/művészeti tevékenység iránti érdeklődés fokozását tehetséggfejlesztő és alkotótáborok, nyári szemináriumok, tanulmányutak segíthetik. A hallgatói tehetséggondozás céljával jöttek létre az Egyetemen működő szakkollégiumok is, amelyek elsődlegesen a karokhoz kötődnek, de van karközi szerveződésű is közöttük (Roma Szakkollégium). A szakkollégiumok támogatása során ösztönözzük, hogy speciális szakmai orientáció és a közösségiség mellett a hallgatók társadalmi problémák iránti érzékenysége és kulturális nyitottsága is formálódjon.

4. STRATÉGIAI CÉL:MINŐSÉGI OKTATÓI ÉS KUTATÓI UTÁNPÓTLÁS NEVELÉSE A MESTER- ÉS A DOKTORI KÉPZÉSEKBE

A Kaposvári Egyetem a minőségi humánerőforrás-fejlesztés területén – anagynevű szakemberek mellett, akiknek tudományos és kutatói előmenetelük már bizonyított tény – fiatal, motivált, a gyakorlati életben is aktív oktatói gárda rekrutációját tűzi ki legfontosabb HR-célként. A fiatalítás fő szempontja a képzési portfólióhoz illeszkedik, az oktatói eredményesség mérését pedig a hallgatói visszajelzések, a rendszeres tudományos teljesítmény mellett a szakember által adott networking-tevékenység(vállalati, intézményi partnerek száma) és az általa generált fundraising eredményessége egyaránt mérőszámként szolgálhat. Ehhez természetesen szükséges egyetemi szintű fundraising-kultúra kialakítása, a projekt- és menedzsment-szemlélet elfogadtatása, a munkatársak és az MA-diákok ilyen irányú képzését is beleértve. E tevékenységhez karrier programot kívánunk indítani az önkormányzatok és vállalati szereplők bevonásával.

4.1. Stratégiai akció: Mester-és doktori programok továbbfejlesztése

A Kaposvári Egyetem célja olyan jól képzett diplomások képzése, akik képesek túllépni a hagyományos, diszciplináris szemléletű megközelítésen, és az elsajátított ismeretek szinergikus, alkotó módon történő alkalmazása révén képesek önállóan megoldani valós agrár- és gazdasági igényekre épülő kutatásfejlesztési feladatokat a versenyszférában is művelt szakterületeken.

A mesterszakok struktúrájának kialakítása elsősorban a térségi és helyi gazdaság, valamint a humánszféra és a művészeti élet fejlesztését kívánja szolgálni. A szakok elismertek, társadalmi megítélésük jó, de a gyakorlati tudás elmélyítésére szükség van. A BA-ra épülő képzési szinten jellemzően már a munkaerőpiacon aktív szakemberek képzése folyik. A duális képzési forma kiterjesztése a mesterképzésre kiemelt feladatunk. A meghatározó vállalkozások szakembereinek aktív oktatói részvételével és a velük kialakított képzési programokkal vonzóbbá és gyakorlatorientáltabbá tesszük mesterképzéseinket.

Hosszú távú befektetés a doktori iskolák működtetése. A doktori képzésre jelentős külföldi fizetőképes kereslet van. Az egyik legfontosabb cél a hallgatók egyéni fejlődése mellett az oktatói és kutatói utánpótlás kinevelése. A doktori képzés során preferáljuk olyan témák kiírását, amelyek a vállalati szektor fejlődését közvetlenül szolgálják. Ezért a nagy és közepes vállalkozások szakmailag kiemelkedő vezetőit bevonjuk a doktori témák vezetésébe, a doktori iskolák képzési programjába. Ezzel párhuzamosan az agrár- és élelmiszer-tudományok területén tervezett intézményfejlesztési és közös kutatási programok vonzóvá tehetik az állattudományi doktori képzést is. Az angol nyelvű képzési programok elősegítik a kutatói és hallgatói mobilitást, ezáltal az intézmény nemzetköziesedését. Fontos szerepet szánunk a külföldi hallgatók fogadásának, melyre fokozott igény jelentkezik a „keleti nyitás” jegyében.

Hosszabb távon lehetőséget látunk arra, hogy a meglévő két doktori iskola munkájába a Rippl-Rónai Művészeti Kar és a Pedagógiai Kar oktatói témavezetőként bekapcsolódjanak.

4.2. Stratégiai akció: Az oktatók-kutatók elkötelezettségének javítása – teljesítményalapú ösztönzési rendszer kialakítása

A Kaposvári Egyetem K+F+I stratégiájának átfogó célja, hogy kiemelkedő teljesítményekre képes oktató-kutatókat, kutatócsoportokat alkalmazzon, akik optimális feltételek között dolgozva képesek nemzetközi szintű kutatási eredmények létrehozására, publikációk megalkotására, versenyképes, bevételt generáló kutatások folytatására és nemzetközi díjak elnyerésére. Olyan szakemberekre van szükségünk, akik képesek széleskörű együttműködésre hazai és külföldi kutató társintézményekkel, vállalati partnerekkel. Ennek érdekében javítjuk az egyetem egységei közötti kutatási együttműködések feltételrendszerét. Ehhez, illetve a pályázatokból és szolgáltatásokból származó bevételek generálásához szükséges a tudás- és technológiatranszfer-feltételek továbbfejlesztése.

Az egyetem vezetése eltökélt abban, hogy ösztönző teljesítményértékelési rendszert alakít ki, egy jól felépített életpályamoddellel együtt. Ez és a magas színvonalú infrastruktúra biztosítása lehet a garancia arra, hogy az oktatók-kutatók és kutatócsoportok feladataikat elkötelezetten végezzék a stratégiai irányok mentén.

A munkatársak belső képzési rendszerét a csapatmunka, a tudástranszfer, a kapcsolatépítés és a nemzetköziesedés jegyében kívánjuk megvalósítani.

3.2.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása a K+F+I tevékenységben

5. STRATÉGIAI CÉL: AZ EGYETEM ÉS A TECHNOLÓGIAINTEZSIV SZEKTOR KUTATÁSI ÉS INNOVÁCIÓS POTENCIÁLJÁNAK MEGERŐSÍTÉSE ÉS FEJLESZTÉSE

Az egyetem középtávú stratégiájának megvalósításához az alábbi fő célokat fogalmazzuk meg.

5.1. stratégiai akció: Agrár- és Élelmiszerinnovációs Park létrehozása, és kutatási infrastruktúra fejlesztése

A gazdasági szférával történő együttműködés hatékonyságának javítása érdekében a GINOP 2.3.4 projekt keretében létrehoztuk a Felsőoktatási és Ipari Együttműködési Központot, amely fejlesztés fontos mérföldköve egyetemünk agrártudományi K+F potenciál fejlesztésének. A tervezett

létesítmény mind a helyi gazdaságélénkítés, mind a duális képzés szempontjából kiemelt jelentőségű fejlesztés. A Parkkutatási, kutatásfejlesztési és innovációs területei és kapacitása a teljes magyar agrárvertikum tevékenységét felöli, a „termőföldtől az asztalig” szakmai koncepciónak megfelelően. A Park fejlesztésének következő meghatározó mérföldköve a regionális élelmiszeripari innovációs központ kialakítása. A regionális élelmiszeripari innovációs központ létesítése egyfajta „tesztpálya” az élelmiszeripar számára, amelyet hazai felsőoktatási intézményekkel történő, hálózatos együttműködés keretében kívánunk megvalósítani. A laboratóriumi és félüzemi környezet megfelelő eszközrendszert biztosítana az innovatív ötletek kutatási-fejlesztési fázisban történő tesztelésére, a méretnövelési vizsgálatok lefolytatására.

A Parkban egy modern, innovatív technológiákkal ellátott agrár- és élelmiszer-termeléshez kapcsolódó kutatóbázist alakítunk ki, amely támogatja az agrárium és a hozzá kapcsolódó élelmiszeripar folyamatosan jelentkező kutatásfejlesztési és innovációs tevékenységét, ugyanakkor lehetővé teszi az agrár-felsőoktatásba jelentkező hallgatók hatékony, az új technológiák megismertetését is szolgáló képzését. A Park szerkezetének kialakítását úgy tervezzük, hogy az kiegészítse a Kaposvári Egyetem jelenlegi kutatási infrastruktúráját (a TIOP-1.3.1 projekt keretében kialakított Laboratóriumi Hálózat-ra, Termékfejlesztési és Nyomonkövetési Kutató Központ-ra, stb. alapozva) és lehetővé tegye az egyetem által megfogalmazott kutatásfejlesztési programok megvalósulását és tematikus hálózatokban való részvételét (1. számú mellékletben). Célunk a tudományos és technológiai park cím elnyerése. A Park kialakítása növeli a hazai és külföldi gazdasági partnerektől érkező megrendeléseket, lehetővé teszi interdiszciplináris projektek indítását és sikeres lebonyolítását (pl. Excellent Program). A Park megvalósulásával egyidejűleg szükségessé válik az Egyetem humán erőforrás-bázisának minőségi fejlesztése, ami elsődlegesen innovatív gondolkodással rendelkező oktatók és kutatók megtartását és új munkatársak felvételét jelenti. Szükséges továbbá a kutatók munkáját támogatni képes, jól képzett szakasszisztencia foglalkoztatása is. Az Agrár- és Élelmiszerinnovációs Park megvalósítja a teljes vertikális integrációt az élelmiszer-gazdaság és a környezetipar különböző szektoraiban, biztosítva a kék gazdaság diktálta gondolkodásmód széles körű elterjesztését a termelés, a feldolgozás, az értékesítés és a fogyasztás terén egyaránt. Alapot szolgáltat az élelmiszer-gazdaság fejlesztési modelljeinek kidolgozására az élelmiszer-biztonság és az agrárökonómia szempontjai szerint.

5.2. Stratégiai akció: Kreatív ipari potenciál kibontakoztatása

A művészetek világa és az a társadalmi és gazdasági kontextus, valamint összefüggésrendszer, amely körülvette, alapjaiban változott meg az elmúlt 25 évben. A romantikus művészeszmény és életforma a múlté, az alkotó tudását és alkotását egyre inkább csapatban, funkcionális, sőt, sokszor hierarchizált üzemszervezési metódusokban végzi. Ehhez hasonló mértékű változás a digitális platformok és eszközök előretörése, amely a tárgy- és téralkotó művészetek hatalmas vetélytársaként emelte a médiaművészeteket a kreatív folyamatok fókuszába. A *digitalizáció* következtében az alkotói folyamat eddig nem látott mértékben demokratizálódott: a kreativitás immár nem csupán a „célbeliek” titka, hanem szinte mindenkinek hozzáférése van, és a virtuális szociális platformok szinte korlátlan hozzáférést, tartalom- és információáramlást tesznek lehetővé. A *design* fogalmának előretörése a kreatív ipar és a tudásalapú társadalom paradigmájához kapcsolódik, egyre erőteljesebben felismert gazdaságfejlesztési jelentőséggel. A kreatív ipar új impulzust ad az innovációs tevékenységnek. Különösen olyan, főként tudás- és kevésbé tőkeigényű gazdaságszervezési modellek, mint például a startup-jelenség felfutása szorosan összefügg az alkalmazott média és design-tudásformák hasznosíthatóságával. A design, amely néhány évtizede a dekorativitás szinonimája volt, mára a tartalomszolgáltatást is dominálja. A kreatív ipar szereplői elsődleges kedvezményezettjei és résztvevői a világszerte erősödő mobilitásnak, amely gyakran a tudásközpontok és az egyetemek köré épül. Egyetemünk művészeti potenciáljának alkalmazkodnia kell a kreatív ipar igényeihez, kiszolgálva ezzel a nemzetgazdaság ilyen irányú elvárását.

6. STRATÉGIAI CÉL:HAZAI ÉS NEMZETKÖZI KUTATÁSI HÁLÓZATOK LÉTREHOZÁSA – H2020 ÉS TEMATIKUS HÁLÓZATOK

A Kaposvári Egyetem 2015 februárjában Nemzetközi Igazgatóságot hozott létre, annak érdekében, hogy a közvetlen uniós forrásokhoz történő hozzáférés esélyét erősítse. A bevezetett szervezeti modell egy év távlatából jónak tűnik, az értékelés során azt állapítottuk meg, hogy a viszonylagos sikertelenség oka a személyi állomány alkalmatlanságának a következménye. Az Egyetem vezetése 2016. szeptember végéig megoldást talál a problémára.

A korábbi években elkészült K+F+I Infrastruktúra Stratégia (NEKIFUT) mentén lehetőség nyílt az Egyetem kutatási infrastruktúráját ismertebbé tenni más hazai és külföldi egyetemek, kutatóhelyek részére (Laboratóriumi Hálózat).

A K+F+I infrastruktúrák hálózatban tevékenykedve hatékonyak, éppen ezért azok hazai szintű épülését, bővülését és működtetését kell előtérbe helyezni. A fejlesztés irányát úgy kívánjuk meghatározni, hogy nemzetközi szinten is jegyzett eredmények eléréséhez vezessen.

A Kutatási Infrastruktúrák Európai Stratégiai Fórumának (European Strategy Forum on Research Infrastructures, ESFRI) térképén több mint 400 kutatóintézmény és azok partnerei szerepelnek, hazánkban azonban egyetlen egy sem. A HORIZON2020 pályázati rendszer 2016–17-es munkaprogramja lehetőséget nyújt, hogy más európai kutatóhelyekkel együttműködve kutatási infrastruktúrát fejlesszünk. Célunk, hogy kihasználjuk a GINOP 2.3.2.-15, 2.3.3-15 sz. konstrukciók kínálta lehetőségeket K+F+I infrastruktúra létrehozására, korszerűsítésére, amelyek felkészítik a Kaposvári Egyetemet nagyobb szabású tematikus kutatási hálózatokban való részvételre (EMBL-EBI-ELIXIR, EuroBioImaging, LIFEWATCH, CARPATCLIM).

A Kaposvári Egyetem célja hazai tematikus kutatási együttműködések létrehozása:

- Az **agrár- és környezettudományok** területén az ELTE Savaria Egyetemi Központtal, valamint az Eszterházy Károly Egyetemmel.
- A **gazdaságtudományok**, valamint agrárgazdasági területen agroerdészeti témakörben a Soproni Egyetemmel, és a Dunaújvárosi Egyetemmel.
- **Egészség- és orvostudományok területén** a Pécsi Tudományegyetemmel, és az Állatorvostudományi Egyetemmel.
- A **kreatív ipari szereplőkkel, a design, a média és a turisztika területén** Kaposvár városával, Somogy megyével, részt vállalva a tágabb balatoni régió turisztikai (pl. Artplacc) és ökológiai, illetve környezettudatos fejlesztéseiben. Szintén erősíteni akarjuk közép-európai beágyazottságunkat, közös kreatív ipari projekteket kezdeményezünk horvát, cseh, lengyel partnerekkel.



7. STRATÉGIAI CÉL: KUTATÁSI PORTFÓLIÓ TOVÁBBFEJLESZTÉSE, KUTATÁSI TEVÉKENYSÉGEK SPECIALIZÁLÁSA

Kutatási portfóliónkat a kialakításra kerülő infrastruktúrára és a tervezett tematikus kutatói hálózatokra alapozva, a nemzeti forráselosztáshoz igazodva, az S3 Stratégiához való kapcsolódás mentén specializáljuk és fejlesztjük. Portfóliónk az egészségügy, az agrár-, a gazdaságtudomány, a pedagógia és a művészet, illetve ezek határterületeire terjed ki. Az egyes területekhez kapcsolódó kutatási akciókat az *1. melléklet* tartalmazza.

3.2.3 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása a harmadik misszió keretében végzett tevékenységben

8. STRATÉGIAI CÉL: A KAPOSVÁRI EGYETEM AKTÍV SZEREPLŐJE KÍVÁN LENNI A HELYI GAZDASÁG FEJLESZTÉSÉNEK

A Kaposvári Egyetem országos és nemzetközi gazdasági kapcsolatai a korábbi évek működése során is meghatározóak voltak, mindemellett a helyi gazdasági szereplőkkel is aktív együttműködést alakított ki.

Az egyetem célja 2020-ig a képzési és kutatási portfóliójának a térség gazdasági szerkezetéhez való igazítása, a helyi és regionális gazdasággal való együttműködésének erősítése a tudástranszfer, tudásmenedzsment szerepének megerősítésével. A Kaposvári Egyetem olyan térségi tudáscentrummá kíván válni, amely képzési, kutatási, vidékfejlesztési, egészségügyi és kulturális funkcióival szolgálja a helyi gazdaság fejlődését.

A cél elérése érdekében a helyi vállalkozásokkal kapcsolatait úgy kívánja kialakítani, hogy kölcsönös előnyökön alapuló együttműködések alakuljanak ki, amelyek erősítik az egyetem alaptevékenységeit, ugyanakkor hozzájárulnak a helyi vállalkozások versenyképességének növeléséhez.

Az egyetem helyi gazdaságfejlesztéshez kapcsolódó stratégiai irányvonalai a városi, megyei fejlesztési tervekkel összhangban kerültek kialakításra. A helyi gazdaságfejlesztési tevékenységünket a jövőben is stratégiai partnereinek együttműködésével, Kaposvár város és a Somogy Megyei Önkormányzat vezetésével együtt kívánjuk végrehajtani, továbbra is aktív szerepet vállalva a Területi Operatív Program (TOP) tervezésben és végrehajtásában.

A helyi és szélesebb értelemben vett térségi gazdaságfejlesztési szerepkör növelésének érdekében nagyvállalati partnereinkkel közösen ipari-felsőoktatási együttműködési központot (Agrár Innovációs Parkot) alakítunk ki, amely a technológia-intenzív agráripari szervezetek K+F+I igényeinek kiszolgálásán túl a helyi vállalkozások fejlesztési elképzeléseit is támogatja.

8.1. Stratégiai akció: Tudástranszfer-szolgáltatások bővítése, fejlesztése

A Tudásmenedzsment Központ az egyetemi K+F+I stratégia megvalósítását koordináló/irányító szervezet. A Központ az egyetem szervezetén belül a vállalati gyakorlatban már sikeresen működő „Business-partner”, illetve „Kiválósági Központ” logika mentén épül fel, amely szervezet belső és külső szolgáltatóként egyaránt funkcionál. Belső szolgáltatói szerepkörében a kutatói ötletgondozástól a kutatási eredmények hasznosításáig terjedő folyamatokat menedzseli, továbbá az ehhez kapcsolódó szolgáltatásokat fejleszti, üzemelteti. Külső szolgáltatói szerepkörében segíti technológiaintenzív vállalatok/KKV-k innovációs tevékenységének felépítésében, és ellátja az egyetemmel közös fejlesztési programok partnergondozását. A tevékenység megvalósításával az egyetem az alapkutatásokon túl az eredményorientált kutatói kultúrát kívánja kialakítani, azaz a vállalati szfé-



ra számára hasznosítható technológiai ajánlásban, szabadalmi formában stb. létrejövő kutatásokra fókuszál.



8.2. Stratégiai akció: Helyi élelmiszeripari klaszter akkreditációja, tevékenységeinek fejlesztése aktív egyetemi szerepvállalással

A Dél-dunántúli Regionális Élelmiszer-innovációs Klaszter azzal a céllal jött létre, hogy a fogyasztók hazai, helyi termékek iránti keresletét felkeltse és finanszírozó projektek bevonásával elősegítse. Célunk a klaszter minőségi fejlesztése, akkreditációja és gazdaságfejlesztői szerepkörének növelése.

8.3. Stratégiai akció: Vidékfejlesztési, gazdaságfejlesztési projektek generálása, tanácsadói tevékenység

Az egyetem képzési és kutatási tevékenységében a vidékfejlesztés meghatározó szerepet játszik. A vállalkozásfejlesztési tevékenység mellett a vidékfejlesztési programok generálásában és megvalósításában is erősíteni kívánja szerepét az egyetem.

8.4. Stratégiai akció: Helyi vállalkozásokkal közös, projektalapú együttműködések

Az Agrár Innovációs Park a nagyvállalati szektor mellett a helyi vállalkozások részére is komplex szolgáltatási portfóliót kíván kialakítani.

9. STRATÉGIAI CÉL:TUDÁSKÖZPONT ÉS TÁRSADALMI FELELŐSSÉGVÁLLALÁSI SZEREPKÖR NÖVELESE A TÉRSÉG KULTURÁLIS ÉS TUDOMÁNYOS ÉLETÉNEK FEJLESZTÉSE, NÉPSZERŰSÍTÉSE ÉRDEKÉBEN

A Kaposvári Egyetem eddigi működése során is határozott lépéseket tett annak érdekében, hogy a társadalom legszélesebb rétegeit megszólítsa, a lakosság részére tudományos és kulturális értékeket közvetítsen. Célunk a vidéki térségek fenntartható fejlődése érdekében előmozdítani a Kaposvári Egyetem által folytatott tudományos és kulturális tevékenység disszeminációját.

9.1. Stratégiai akció: Egyetemi szolgáltatások elérhetőségének javítása a térségben élők számára

Az egyetem szolgáltatási portfóliójának fejlesztésekor törekszik a lakossági igények kiszolgálására, és lehetőséget teremt civil kezdeményezések egyetemi keretek közötti megvalósítására. Az egyetem civil kezdeményezésre elindította a helyi termék-piacot, részt vett a helyi védjegy-rendszer kialakításában. Az egyetem elkötelezett szereplője a helyi termékek piaci fejlesztésének, amely területen a jövőben is aktív szerepet kíván vállalni. A Kaposvári Egyetem 2017. tavaszán megnitotta kulturális központját. Az újonnan megnyitott kulturális létesítmény feladata első helyen a színművész hallgatók nyilvános vizsgálódásainak bemutatása a nagyközönségnek. Emellett egyetemi rendezvények, konferenciák helybiztosítása, továbbá a városi kulturális, művészeti események (színházi előadások, koncertek, ifjúsági programok, bábszínház), tudományos programok befogadása. A régi, nagy tradícióval rendelkező, egykori Latinka Művelődési Központ modern, korszerűen felszerelt terekkel, színpaddal, színpadtechnikával lehetőséget biztosít a külső közönség számára is az egyetem, ezen belül a Rippl-Rónai Művészeti Karon művészeti képzésben résztvevő hallgatók produktumainak megismerésére. Mindez erősíti a művészeti-kulturális közéletben való jelenlétet és szerepvállalást. Továbbá fontos kapcsolódási pont a városi közoktatási intézményekhez (iskolák, óvodák) a várossal közösen a Pedagógiai Kar által létrehozandó, de a város központjában található Rippl-Rónai Művészeti Karon helyet kapó Mese Pont kialakítása.

9.2. Stratégiai akció: Önkormányzati szektorral történő kapcsolatfejlesztés és közös fejlesztések indítása



A Kaposvári Egyetem célja, hogy fejlessze az állami intézményekkel, önkormányzatokkal kapcsolatait, és kölcsönös előnyökön alapuló együttműködések kialakítását. Az egyetem szolgáltatóként és képzőhelyként kíván közreműködni az állami intézmények tevékenységeinek megvalósításában és a munkatársai kompetenciáinak fejlesztésében. Aktív szerepet vállalunk a kistérség önkormányzatai által generált helyi élelmiszer-termelés piaci pozícióinak erősítésében.

9.3. Stratégiai akció: Tudománynpszerűsítő tevékenységek erősítése, fejlesztése

A Kaposvári Egyetem is csatlakozott a Kutatók Éjszakája programsorozathoz, amellyel a lakosság legszélesebb rétegeit szólítjuk meg. A programsorozat kaposvári specialitása, hogy a helyi termelők is lehetőséget kapnak a bemutatkozásra. A rendezvényen egyre növekvő számmal és sikerrel – 2015-ben több, mint 1000 résztvevővel – jelennek meg a résztvevők. A Kutatók Éjszakája programban a Kaposvári Egyetem mind a négy kara, az Agrárközpont és az Egészségügyi Központ is aktívan részt vesz.

A Kaposvári Egyetem kiemelkedő színvonalú szakmai programja Kaposvári Állattenyésztési Napok (KÁN). A KÁN az agrárszakmai programok mellett küldetésének tekinti, hogy a lakosság részére bemutassa az agrárium sajátosságait. Célunk, hogy a rendezvény az agrárium legnagyobb vidéki seregszemléjévé váljon.

Továbbra is folytatni kívánjuk a tudománynpszerűsítést szolgáló Kaposvári Szabadegyetem programunkat.

9.4. Stratégiai akció: „Tudomány és Művészet Road-show”

A Kaposvári Egyetem tevékenységeinek szélesebb körű megismertetése érdekében egy korábban nem létező új tevékenységet vezet be, amelynek célja a régió középiskolásainak körében az Egyetem által végzett kutatási tevékenység közérthető megismertetése. A „Tudomány és Művészeti Road-show” alkalmával elsősorban fiatal oktatók, jelentős eredményeket elért hallgatók mutatják be tevékenységüket a középiskolásoknak.

9.5. Stratégiai akció: A Senior Oktatási Program továbbfejlesztése

A Kaposvári Egyetem vezetése küldetésének tekinti a 2014-ben elindított Senior Oktatási Program fenntartását. A program az 50 év feletti lakosságot szólítja meg elsődlegesen, amellyel célunk hozzájárulni a tudománynpszerűsítéshez és az EU, illetve a Magyar Felsőoktatás által is támogatott élethosszig tartó tanulási program megvalósításához.

9.6. Stratégiai akció: A sportszolgáltatás fejlesztése

Az egyetem célja a XXI. század követelményeinek megfelelő, komplex sportélet kialakuljon az intézményünkben. Komplex módon nyújtson megoldást a sporttal, testmozgással, fizikai aktivitással kapcsolatos hiányosságokra a felsőoktatási sportéletben. Az egyetem egy korábbi pályázata keretében megkezdte a belső célcsoportok (oktatók, hallgatók) részére sportszolgáltatási rendszerét fejleszteni, azonban stratégiai célterületként jelenik meg a külső célcsoportok részére elérhetővé tenni sportszolgáltatásait. A szolgáltatásfejlesztés elengedhetetlen feltétele az egyetemi sportlétesítmények, kiemelten a Lovasakadémia rekonstrukciója. A Kaposvári Egyetem Pannon Lovasakadémia az országban elsőként ad otthont és szervezi meg a Póni Európa Bajnokság, három szakágban.

9.7. Stratégiai akció: Korszerű digitális tartalmak előállítás, egyetemi tudásbázisokhoz történő hozzáférés biztosítása

Az egyetemi szerepkörből eredően nagymennyiségű tudományos és ismeretterjesztési tartalom kerül előállításra. Az egyetem speciális tudományos adatbázis-állománnyal és digitális tartalmakkal (e-book) rendelkezik, amely jelenleg az egyetem hallgatói és munkatársai számára érhető el. Céljaink között jelenik meg a digitális tartalmak, adatbázisok szélesebb elérhetőségének biztosítása a lakosság



és helyi vállalkozók részére a térség könyvtárainak együttműködésével. További célunk, hogy az elmúlt évek során keletkezett és a jövőben létrejövő tartalmak digitális formában (pl.: e-book, mobil-eszközökre optimalizált alkalmazások) elérhetővé váljanak, egyrészt a graduális képzésben részt vevők számára, másrészt a térség szereplői számára ismeretbővítés célzattal.

3.2.4 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása a vagyon- és ingatlangazdálkodási tevékenységben

10. STRATÉGIAI CÉL: A MEGLÉVŐ INFRASTRUKTÚRÁBAN REJLŐ TARTALÉKOK SZÉLESKÖRŰ KIHASZNÁLÁSA A KUTATÁSI POTENCIÁL, A HARMADIK MISSZIÓ ÉS A SAJÁT ÁRBEVÉTEL NÖVELÉSE ÉRDEKÉBEN

Az Egyetem infrastruktúrája, a kezelésében lévő ingatlanvagyon páratlan lehetőségeket biztosít a fejlesztések területén. Gondos tervezőmunkával, racionális jövőképzéssel olyan kitörési pontot jelenthet az intézmény számára, amely évtizedekre meghatározhatja az Egyetem jövőjét, biztosíthatja fejlődését.

10.1. stratégiai akció: *Energiafüggetlen campus kialakítása*

Az Agrárközpont működése során megtermelt mezőgazdasági melléktermékekre alapozva létrehozott biogázermű, kiegészítve a nap- és szélenergia hasznosításával, alapot teremthet arra, hogy az intézmény mind az elektromosáram-, mind a hőigényét saját forrásból állíthatja elő a tervezett fejlesztés megvalósítása révén.

Smart Campus kialakítása, vagyis olyan megoldások bevezetése, melyek elősegítik az infrastruktúra rugalmas, hatékony kihasználását, az oktatási anyagok felhasználását, lehetővé teszik az energiafogyasztás folyamatos monitoringozását, korlátozzák a túlzott energiafogyasztást, rendszerek összekapcsolásával egységes irányítási rendszer kialakítását teszik lehetővé, támogatják a fenntarthatósági alapvető döntéseket, kiszolgálva mindezzel a dolgozók, hallgatók és vendégek igényeit és a hatékony intézményi üzemeltetést.

10.2. Stratégiai akció: *Skill-labor fejlesztése*

A Kaposvári Egyetem jelenleg is alkalmas a szimulációs vizsgálatok bemutatására, de további infrastrukturális fejlesztések szükségesek, hogy megfelelő környezetet teremtsenek a gyakorlati képző és kutatóhely kialakításához. Az oktató-fejlesztő eszközök mellett (skillbabák, surgiscope – laptop alapú endoscopia) a kutatás kiemelt területe lenne a CT/MR/PET-vizsgálatok során kapott képadatbázis kivetítése a műtéti területre egy háromdimenziós ortopéd-sebészeti beavatkozást támogató, kiterjesztett valóság alapú eszközrendszerrel humán- és állatterületen egyaránt.

Tekintettel arra, hogy a képzés alapú műtét közbeni kivetítés és a surgiscope nemcsak hazai, hanem nemzetközi fronton is unikális lenne, így jelentős forrásokat lehetne bevonni a továbbfejlesztésére.

10.3. Stratégiai akció: *A szolgáltatás potenciáljának javítása a sportszolgáltatások terén*

Az egyetem amortizálódott sportlétesítményeinek felújítása, új sportágak (vívás, lövészet, úszás, öttusa) feltételrendszerének megteremtése rendkívüli jelentőséggel bír az Egyetem vonzerejének növelése szempontjából.

10.4. Stratégiai akció: *Új gyakorlóóvoda (Öko-óvoda) építése*

Az Egyetem Gyakorló Óvodájának épülete nem felel meg a XXI. század elvárásainak, területe a város tulajdonában van, és így nehezen fejleszthető. Célszerű volna új, korszerű óvoda létrehozása.

10.5. Stratégiai akció: *Reedukációs képzést és ellátást szolgáló módszertani központ létrehozása*



A gyógypedagógus és konduktor BA-szakokra alapozott reedukációs szakember mesterképzés gyakorlati képzési bázisaként az országban egyedülálló módszertani központ kialakítását tervezzük.

10.6. Stratégiai akció: Zselici kutatókörnyezet kialakítása

A Zselic a Vadgazdálkodási Tájéközpont szomszédságában optimális terepet biztosít a természetvédelem, tájgazdálkodás magas szintű gyakorlati oktatásához a kék gazdaság szempontjai szerint, valamint az erdei óvoda és erdei iskola programok megvalósítására.

Interaktív Zselic Múzeum, Látogató Központ és Integrált Vadhús előállító üzem létrehozása a Vadgazdálkodási Központban a 2021-es Vadászati Világkiállításához kapcsolódóan

10.7. Stratégiai akció: Az auditórium, az oktatóterem, a tanügyi épület felújítása a kor színvonalának megfelelően

Az egyetemen az elmúlt évtizedbentöbb száz millióFt értékű karbantartás, felújítás maradt el a források szűkössége miatt, így a leromlott oktatóterem felújítása mostanra létszükségletté vált.

10.8. Stratégiai akció: A világ valamennyi háziállatát bemutató park létrehozása Kaposvárral közösen

3.2.5 Az intézményi stratégia szervezeti adaptálása

A Kaposvári Egyetem stratégiai terve keretet ad egy reális és perspektivikus fejlesztési elképzelés kidolgozásához. A következő fél évben konkrét akciók formájában ismertetjük meg az intézmény minden dolgozójával a fejlesztési elképzelések lényegi elemeit, megnyerve elkötelezettségüket a megfogalmazott jövőkép iránt. Meghatározzuk a célok eléréséhez szükséges feladatokat, határidőket, felelősöket jelölünk ki. Az akciókhoz erőforrásokat rendelünk hozzá, kidolgozzuk a folyamatos ellenőrzés és visszacsatolás rendszerét. Törekszünk arra, hogy meghatározzuk a sikeresség mérésére alkalmas paramétereket. A fejlesztési stratégia végrehajtásáért a Rektor és a Kancellár együttes felelősséget vállal, a megvalósítás folyamatában támaszkodik a Konzisztórium, a Szenátus és az egyetem polgárainak aktív szerepvállalására. Az Egyetem a feladatok koordinálása, aktualizálása, a folyamatok nyomon követése érdekében Stratégiai Fejlesztési Tanácsot hoz létre.

3.3 Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján

Stratégiai cél	Stratégiai akciók	Ütemezés	Felelősök
1. Stratégiai cél: Az egyetem kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával, a munkaadók bevonása a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítása	Duális és kooperatív képzések fejlesztése	folyamatos	oktatásért felelős rektorhelyettes, kari vezetők
	A képzések gyakorlatorientált jellegének erősítése	folyamatos	oktatásért felelős rektorhelyettes, kari vezetők
	A képzések tartalmi és módszertani fejlesztése	folyamatos	oktatásért felelős rektorhelyettes, kari vezetők
	Az idegen nyelvű szaknyelvi tudás fejlesztése	folyamatos	oktatásért felelős rektorhelyettes, szakfelelősök, idegen nyelvi igazgató
2. Stratégiai cél: Intézményi stratégiai szövetségek létrehozása, hazai és nemzetközi képzési hálózatok kialakítása, fejlesztése	A négy kar képzési hálózatainak fejlesztése	folyamatos	oktatásért felelős rektorhelyettes, kari vezetők
3. stratégiai cél: Hátrányos helyzetű diákok támogatása, a hallgatói szolgáltatások és a tehetséggondozás rendszerének fejlesztése	A hátrányos helyzetű hallgatók segítése, a lemorzsolódás csökkentése, a diák-tanácsadási tevékenység szélesítése	folyamatos	kari vezetők, Hallgatói Ügyek Igazgatósága
	A TDK/MDK-tevékenység és a szakkollégiumok működésének szervezett támogatása	folyamatos	tudományos ügyekért, felelős rektorhelyettes, oktatási dékánhelyettesek, kari TDT-elnökök, szakkollégiumok vezetői

Stratégiai cél	Stratégiai akciók	Ütemezés	Felelősök
4. stratégiai cél: Minőségi oktatói és kutatói utánpótlás nevelése a mester- és a doktori képzésekben	Mester- és doktori programok továbbfejlesztése	2017. márciusig	kari vezetők, doktori iskola vezetők, szakfelelősök
	Az oktatók-kutatók elkötelezettségének javítása – teljesítményalapú ösztönzési rendszer kialakítása	2016 végéig	rektor, kancellár
5. stratégiai cél: Az egyetem és a technológia-intenzív szektor kutatási és innovációs potenciáljának megerősítése és fejlesztése	Agrár- és Élelmiszerinnovációs Park létrehozása és kutatási infrastruktúra fejlesztése	2016-2019.	rektor, kancellár, AKK dékán, Agrárközpont igazgató
	Kreatív ipari potenciál kibontakoztatása	folyamatos	művészetért felelős rektorhelyettes, MK kari vezetők
6. stratégiai cél: Hazai és nemzetközi kutatási hálózatok létrehozása – H2020 és tematikus hálózatok	A képzési profilhoz igazodó kutatási hálózatok kialakítása	két ütemben: 1. 2017 2. 2019	tudományos ügyekért felelős rektorhelyettes, kari vezetők, nemzetközi igazgató
7. stratégiai cél: A kutatási portfólió továbbfejlesztése, kutatási tevékenységek specializálása	Agrárterület akciói	2016-tól folyamatos	AKK kari vezetők
	Egészségügyi terület akciói	2016-tól folyamatos	Egészségügyi Központ igazgató
	Gazdaságtudományi terület akciói	2016-tól folyamatos	GTK kari vezetők
	Pedagógiai terület akciói	2016-tól folyamatos	PK kari vezetők
	Művészeti terület akciói	2016-tól folyamatos	MK kari vezetők

Stratégiai cél	Stratégiai akciók	Ütemezés	Felelősök
8. stratégiai cél: A Kaposvári Egyetem aktív szereplője kíván lenni a helyi gazdaság fejlesztésének	Tudástranszfer-szolgáltatások bővítése, fejlesztése	folyamatos	tudományos ügyekért felelős rektorhelyettes, kancellár, kari vezetők
	Helyi Élelmiszeripari Klaszter akkreditációja, tevékenységeinek fejlesztése, aktív egyetemi szerepvállalással	2017	AKK, GTK dékán
	Vidékfejlesztési, gazdaságfejlesztési projektek generálása, tanácsadói tevékenység	folyamatos	GTK, PK dékán
	Helyi vállalkozásokkal közös projektalapú együttműködések	folyamatos	GTK, AKK dékán
9. stratégiai cél: Tudásközpont és társadalmi felelősségvállalási szerepkör növelése a térség kulturális és tudományos életének fejlesztése, népszerűsítése érdekében	Egyetemi szolgáltatások elérhetőségének javítása a térségben élők számára	folyamatos	kancellár, szolgáltatási és informatikai igazgató, Agrárközpont igazgató
	Önkormányzati szektorral történő kapcsolatfejlesztés és közös fejlesztések indítása	2016-2017	kancellár, GTK dékán
	Tudománynépszerűsítő tevékenységek erősítése, fejlesztése	folyamatos	tudományos ügyekért felelős rektorhelyettes, Hallgatói Ügyek Igazgatósága
	„Tudomány és Művészet Road-show”	2016-tól folyamatos	tudományos ügyekért felelős rektorhelyettes, kari vezetők, Hallgatói Ügyek Igazgatósága
	Senior Oktatási Program továbbfejlesztése	folyamatos	oktatásért felelős rektorhelyettes, PK dékán
	Sportszolgáltatás fejlesztése	folyamatos	szolgáltatási és informatikai igazgató, Sportiroda és Létesítmény Központ vezető
	Korszerű digitális tartalmak előállítás, egyetemi tudásbázisokhoz történő hozzáférés biztosítása	folyamatos	könyvtárigazgató

Stratégiai cél	Stratégiai akciók	Ütemezés	Felelősök
<p>10. Stratégiai cél: A meglévő infrastruktúrában rejlő tartalékok széleskörű kihasználása a kutatási potenciál, a harmadik misszió, és a saját árbevétel növelése érdekében.</p>	Energiafüggetlen campus kialakítása	2020	<p>kancellár kancellária egységvezetői</p>
	Agrár Innovációs Park megvalósítása	2019	
	Skill-labor fejlesztés	2017	
	A szolgáltatás potenciáljának javítása a sportszolgáltatások terén	folyamatos	
	Új gyakorlóóvoda építése	2018	
	Reedukációs képzést és ellátást szolgáló módszertani központ létrehozása	2018	
	Zselici kutatókörnyezet kialakítása	2018	
	Az auditórium, az oktatótermek, a tanügyi épület felújítása a kor színvonalának megfelelően	folyamatos	

3.4 A stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai (becsült költségek és azok forrásai)

Stratégiai cél	Stratégiai akciók	Forrásigény összesen
1. Stratégiai cél: Az egyetem kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával, a munkaadók bevonása a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítása	Duális és kooperatív képzések fejlesztése	pályázati források (függelék)
	A képzések gyakorlatorientált jellegének erősítése	saját forrás kb. 30 M Ft + pályázati forrásokból 70 M Ft
	A képzések tartalmi és módszertani fejlesztése	pályázati források (függelék)
	Az idegen nyelvű szaknyelvi tudás fejlesztése	pályázati források (függelék)
2. Stratégiai cél: Intézményi stratégiai szövetségek létrehozása, hazai és nemzetközi képzési hálózatok kialakítása, fejlesztése	A négy kar képzési hálózatainak fejlesztése	saját forrás kb. 20 M Ft
3. stratégiai cél: Hátrányos helyzetű diákok támogatása, a hallgatói szolgáltatások és a tehetséggondozás rendszerének fejlesztése	A hátrányos helyzetű hallgatók segítése, a lemorzsolódás csökkentése, a diák-tanácsadási tevékenység szélesítése	pályázati források (függelék)
	A TDK/MDK tevékenység és a szakkollégiumok működésének szervezett támogatása	pályázati források (függelék)
4. stratégiai cél: Minőségi oktatói és kutatói utánpótlás nevelése a mester- és a doktori képzésekben	Mester- és doktori programok továbbfejlesztése	pályázati források (függelék)
	Az oktatók-kutatók elkötelezettségének javítása – teljesítményalapú ösztönzési rendszer kialakítása	pályázati források (függelék)

Stratégiai cél	Stratégiai akciók	Forrásigény összesen
5. stratégiai cél: Az egyetem és a technológia-intenzív szektor kutatási és innovációs potenciáljának megerősítése és fejlesztése	Agrár- Élelmiszerinnovációs Park létrehozása és kutatási infrastruktúra fejlesztése	pályázati források (függelék)
	Kreatív ipari potenciál kibontakoztatása	15 M Ft saját forrás + vállalati megrendelés
6. stratégiai cél: Hazai és nemzetközi kutatási hálózatok létrehozása – H2020 és tematikus hálózatok	A képzési profilhoz igazodó kutatási hálózatok kialakítása	pályázati források (függelék)
7. stratégiai cél: A kutatási portfólió továbbfejlesztése, kutatási tevékenységek specializálása	Agrár terület akciói	saját forrás + pályázati források
	Egészségügyi terület akciói	saját forrás + pályázati források
	Gazdaságtudományi terület akciói	saját forrás + pályázati források
	Pedagógiai terület akciói	saját forrás + pályázati források
	Művészeti terület akciói	saját forrás + pályázati források

Stratégiai cél	Stratégiai akciók	Forrásigény összesen
8. stratégiai cél: A Kaposvári Egyetem aktív szereplője kíván lenni a helyi gazdaság fejlesztésének	Tudástranszfer-szolgáltatások bővítése, fejlesztése	pályázati források (függelék)
	Helyi Élelmiszeripari Klaszter akkreditációja, tevékenységeinek fejlesztése, aktív egyetemi szerepvállalással	10 M Ft saját forrás + pályázati források
	Vidékfejlesztési, gazdaságfejlesztési projektek generálása, tanácsadói tevékenység	INTERREG és TOP pályázatok
	Helyi vállalkozásokkal közös projektalapú együttműködések	GINOP pályázati források + vállalati megrendelések
9. stratégiai cél: Tudásközpont és társadalmi felelősségvállalási szerepkör növelése a térség kulturális és tudományos életének fejlesztése, népszerűsítése érdekében	Egyetemi szolgáltatások elérhetőségének javítása a térségben élők számára	30 M Ft saját forrás
	Önkormányzati szektorral történő kapcsolatfejlesztés és közös fejlesztések indítása	pályázati források (függelék)
	Tudománynépszerűsítő tevékenységek erősítése, fejlesztése	pályázati források (függelék)
	„Tudomány és Művészet Road-show”	pályázati források (függelék)
	Senior Oktatási Program továbbfejlesztése	pályázati források (függelék)
	Sportszolgáltatás fejlesztése	pályázati források (függelék)
	Korszerű digitális tartalmak előállításának, egyetemi tudásbázisokhoz történő hozzáférés biztosítása	saját forrás + pályázati források

Stratégiai cél	Stratégiai akciók	Forrásigény összesen
10. Stratégiai cél: A meglévő infrastruktúrában rejlő tartalékok széleskörű kihasználása a kutatási potenciál, a harmadik misszió, és a saját árbevétel növelése érdekében.	Energiafüggetlen campus kialakítása	2,1 Mrd Ft pályázati forrás
	Agrár- és Élelmiszerinnovációs Park megvalósítása	4 Mrd Ft pályázati forrás
	Skill-labor fejlesztés	1,2 Mrd Ft pályázati forrás bevonásával
	A szolgáltatás potenciáljának javítása a sportszolgáltatások terén	570 M Ft pályázati forrás
	Új gyakorlóóvoda építése	200 M Ft pályázati forrás
	Reedukációs képzést és ellátást szolgáló módszertani központ létrehozása	300 M Ft pályázati forrás bevonásával
	Zselici kutatókörnyezet kialakítása	160 M Ft pályázati forrás bevonásával
	Az auditórium, az oktatótermek, a tanügyi épület felújítása a kor színvonalának megfelelően	700 M Ft pályázati forrás bevonásával

Kaposvár, 2017. április 28.

.....

rektor

.....

kancellár

MELLÉKLET

1. számú melléklet: Az 5. és a 7. stratégiai célhoz tartozó akciók

STRATÉGIAI AKCIÓK AZ AGRÁR- ÉS KÖRNYEZETTUDOMÁNYOK TERÜLETÉN:

1/ Nemzetközileg is elismert precíziós agrárgazdálkodást folytató Kutatási Központ létrehozása, kutatási infrastruktúra megerősítése, illetve létrehozása

A gazdasági szférával történő együttműködés hatékonyságának javítása érdekében *Agrár Innovációs Parkot* (AIP) kívánunk létrehozni. Az AIP kutatási, kutatásfejlesztési és innovációs területei és kapacitása a teljes magyar agrárvertikum tevékenységét felöli, a „*termőföldtől az asztalig*” szakmai koncepciónak megfelelően.

A Parkban első lépésben egy modern, innovatív technológiákkal ellátott agrár- és élelmiszer-termeléshez kapcsolódó kutatóbázis kerülne kialakításra, amely támogatná az agrárium és a hozzá kapcsolódó élelmiszeripar folyamatosan jelentkező kutatásfejlesztési és innovációs tevékenységét, ugyanakkor lehetővé tenné az agrár-felsőoktatásba jelentkező hallgatók hatékony, az új technológiák megismertetését is szolgáló képzését. Az AIP szerkezetének kialakítását úgy tervezzük, hogy az kiegészítse a Kaposvári Egyetem jelenlegi kutatási infrastruktúráját és az, a már meglévő korszerű infrastruktúrával (pl. Laboratóriumi Hálózat, Termékfejlesztési és Nyomonkövetési Kutató Központ) együtt lehetővé tegye az alábbi kutatásfejlesztési programok megvalósulását:

- a/ Genetikai profilra alapozott, teljesítményorientált, magas minőségű állati eredetű élelmiszeralapanyag-előállítást szolgáló, a környezeti és az állatjóléti szempontokat is integráló takarmányozási és tartástechnológia prototípusok kidolgozása különböző gazdasági haszonállatok részére, különös tekintettel a klímaváltozás várhatóan növekedő negatív hatásaira.
- b/ Termelő állatok élettani státuszának, az állati termék komplex minőségének és élelmiszer-biztonsági kockázatának jellemzése biológiai-biokémiai módszertannal, különös tekintettel az élelmiszerláncban előforduló mikotoxinokra. Növénytermesztési, takarmányozási technológiák fejlesztése a mikotoxinok kártételének mérséklésére.
- c/ Gyorsvizsgálati módszerek fejlesztése mezőgazdasági és élelmiszeripari termékek minősítésében történő alkalmazásra, különös tekintettel a precíziós mezőgazdaság igényeire.
- d/ Ökoszisztéma-szolgáltatások hatékonyságának növelése regionális léptékben, különös tekintettel a dél-dunántúli régió ökológiai adottságaira.
- e/ Nem élelmiszer-célú biomassza-termelés lehetőségeinek vizsgálata a takarmányozás, az energiatermelés, valamint a fenntartható gazdálkodás területén, célirányos alkalmazási technológiák kidolgozása.
- f/ Precíziós növénytermesztés elterjesztésének támogatása (komplex precíziós termesztéstechnológia fejlesztés funkcionális élelmiszerek takarmány-alapanyagok előállításához, GMO-mentes szántóföldi növénytermesztés informatikai fejlesztéssel).
- g/ A precíziós állattenyésztés elterjesztésének támogatása (tenyésztési alapanyag-előállítás, tartási és takarmányozási technológiafejlesztés, elsősorban funkcionális élelmiszerek takarmány-alapanyagok előállításához, termékazonosítás, nyomon követhetőség).
- h/ A termelési környezet (agrár) állapotának megóvása, fenntartása és fejlesztése klímaváltozáshoz, vízgazdálkodáshoz kapcsolódó programokban való részvétel (az élelmiszeralapanyag-termelés és feldolgozás negatív környezeti hatásainak kezelése, környezettechnológiai és környezetmenedzsment fejlesztések).
- i/ Energiatermelő agrárágazat fejlesztése (az élelmiszer-termelés során keletkezett primer és szekunder termékek fermentációs technológiájának fejlesztése), adaptálása és elterjesztése.
- j/ Az épített környezet műszaki fejlesztése az agráriumban (elsősorban a mezőgazdasági termelés épület- és technológiai igényét kiszolgáló innovatív építészeti megoldások –geotermikus energia és mezőgazdasági melléktermékek felhasználásával).
- k/ Horizontális támogató programok infrastrukturális háttérének fejlesztése: szaktanácsadási és technológia transzferháttér fejlesztése, humán erőforrás-háttér fejlesztése, fejlesztések gazdasági modellezése – agrárökonómiai, gazdálkodástudományi támogatása. Minőségbiztosítási, minőség-ellenőrzési rendszer kialakítása.

Az Agrár Innovációs Park létrehozásával az oktatásban résztvevők számára egy modern gyakorlati képzőhely jön létre, ami vonzó az egyetemi hallgatók számára is. A hazai és külföldi gazdasági partnerektől megrendelések várhatók. A kialakítandó kutatási infrastruktúra lehetővé teszi interdiszciplináris projektek indítását és sikeres lebonyolítását (pl. Excellent Program). A kialakítandó kapacitás révén javulnak a pályázati lehetőségek, ami az AIP hatékony működését valószínűsíti. A park megvalósulása esetén szükségessé válik az Egyetem humán erőforrás bázisának minőségi fejlesztése elsődlegesen innovatív gondolkodással rendelkező oktatókkal és kutatókkal valamint munkájukat támogatni képes jól képzett szakasszisztenciával.

A kialakuló kutatóbázis állattenyésztési és kapcsolódó területeken az akadémiai kutatóhálózatot támogató, az országos tudományos intézményrendszer elemét képező bázis lehet.

A fentiek közül az agrártudományok területén tervezett, kiemelt kutatási programok:

1/ Genetikai profilra alapozott, teljesítményorientált, magas minőségű állati eredetű élelmiszer alapanyag-előállítását szolgáló, a környezeti és az állatjóléti szempontokat is integráló takarmányozási és tartástechnológiai prototípusok kidolgozása különböző gazdasági haszonállatok részére.

A kutatási program keretében olyan takarmányozási technológiák (technológiai variánsok) kidolgozása a cél, amelyek a különböző gazdasági haszonállat fajok energia-, fehérje/aminosav-és ásványianyag-szükségletének biztosítása révén a genetikailag determinált teljesítőképesség kihasználása ökonómiailag és ökológiailag is optimális. A kutató-fejlesztő munka során lényeges szempont az előállításra kerülő állati termékek minősége, élvezeti értéke, a környezetterhelés minimalizálása és az állatjólét is. A programok keretében hangsúlyosan kívánjuk vizsgálni a biztonságos (pl. GMO-mentes) takarmánykomponensek és melléktermékek alkalmazhatóságát. Célunk továbbá a klímaváltozásnak a gazdasági haszonállatok táplálóanyag-ellátására, illetve az állatok teljesítményére kifejtett hatásának vizsgálata is. Az eredmények komplex módon történő analizálása révén kerülhetnek kifejlesztésre azon technológia variánsok, amelyek rugalmasan alkalmazhatók a minőségi állati eredetű termékek előállításánál.

2/ Termelő állatok élettani státuszának, az állati termék komplex minőségének és élelmiszerbiztonsági kockázatának jellemzése biológiai-biokémiai módszertannal, különös tekintettel az élelmiszerláncban előforduló mikotoxinokra.

Az állati eredetű élelmiszer alapanyag-előállításban a takarmány összetétele, minősége és biztonsága meghatározhatja annak gazdaságosságát és élelmiszerbiztonsági kockázatait, valamint a termelőállat jólétét. Az élelmiszereken keresztül táplálóanyag-ellátás humán vonatkozásban hasonló jelentőségű, mennyiségi és minőségi jellemzői befolyásolják az ember egészségi állapotát. A szervezetbe a takarmánnyal, illetve a táplálékkal jut be a környezetszennyező anyagok nagy része is, így pl. a penészgombák másodlagos anyagcseretermékei, a mikotoxinok, de bizonyos magas értékű funkcionális komponensek, pl. zsírsavak is. Mivel a xenobiotikumok egyelőre nem kiiktathatók a táplálékláncból, ezért az élelmiszerlánc mikotoxinterhelésének csökkentésében a komplex lehetőségeket kell feltárni, valamint kezelni kell a mikotoxikózisokon belüli új veszélyforrásokat. Az állati élelmiszerek minőségére vonatkozó kutatási stratégiánk a gazdasági állatok termékeinek zsírsavösszetételei-biokémiai és következtetésképpen termelés-élettani komplex analízisére és fejlesztésére épül.

3/ Gyorsvizsgálati módszerek mezőgazdasági és élelmiszeripari termékek minősítésében történő alkalmazási lehetőségeinek bővítése, tekintettel a precíziós mezőgazdaság igényeire

A gazdálkodás hatékonyságának fejlesztése érdekében a termékek előállítása, feldolgozása és értékesítése során egyre szélesebb körben alkalmaznak olyan technikákat, melyek a vizsgált anyagok egyes tulajdonságainak gyors és hatékony mérését teszik lehetővé. Az elektronikus szenzorokkal mért jellemzők, illetve a mintáról visszaverődő fény által hordozott információ elemzéséből idő- és költségtakarékos módon határozhatók meg a vizsgált anyagok kémiai és fizikai tulajdonságai. Ezen technikák a folyamatszabályozási és minőségbiztosítási gyakorlat részét képezik, a kapcsolódó eszközök és módszerek dinamikusan fejlődnek. A szabad forráskódú szoftverekre és hordozható, gyártási folyamatokba illeszthető, gyakorlati körülmények között alkalmazható eszközökre épülő új megoldások ismerete nemzetközi szinten is komparatív előnyt jelent.

4/ Ökoszisztéma szolgáltatások hatékonyságának növelése regionális léptékben

Az ökoszisztémák mint lehetséges szolgáltatók paradigmája a XXI. század eszméje. Lényeges annak felismerése, hogy a természet számtalan területen befolyásolja az emberi populáció életminőségét, ezen keresztül indirekt módon a gazdaság teljesítményét is. A téma regionális léptékű kezelése azt jelenti, hogy a régió ter-

mésztervédelmi szempontból jelentős erőforrásait áttekintve olyan stratégiát dolgozunk ki, melynek célja e meglévő erőforrások ökoszisztéma-szolgáltatásként való, az eddiginél hatékonyabb és tudatosabb felhasználása, bekapcsolása az itt élő humán populáció életminőségének javítása érdekében. A program során felmérésre kerülnek azok a konfliktusok, melyek a gazdálkodás, a természetvédelem és a humán jóllét érdekeinek ütközéséből adódnak, majd ezekre regionális szintű megoldási javaslatok kidolgozására kerül sor.

5/ Szántóföldi növények termesztéstechnológiájának fejlesztése a klímaváltozás hatásaival összefüggésben

A szántóföldi növénytermesztés fejlesztését megalapozó komplex kutatások; a termesztéstechnológiai elemek közül kiemelt jelentőséggel a növényvédelem, a vízgazdálkodás, a talajerő-gazdálkodás és a silózási célból termesztett gabonafélék és zöldtakarmány-keverékek agrotechnikájának részletes kidolgozására. Elvart vagy tervezett üzemi terméshozamok csökkenése, időjárási okainak feltárása és nyomon követése. A mezőgazdasági vízgazdálkodás jelenlegi időjárásviszonyokhoz való alkalmazkodásának vizsgálata, javaslatok a víztakarékos növénytermesztésre. A talajvízkészlet növelés elméleti lehetőségeinek felmérése, elemzése és gyakorlati vizsgálata. A talajok víz- és tápanyag-gazdálkodásának komplex vizsgálata különböző mennyiségű szerves anyaggal való feltöltés után - természetes és öntözött körülmények között -, üzemi növénytermesztés mellett.

A növényi stresszfaktorok és a levéltrágyázás összefüggései. A stresszadaptáció indukálta folyamatoknak a szaporodási mechanizmusokra gyakorolt hatás-vizsgálata a magasabb rendű növényekben. Növénynemesítési kutatások a Takarmánytermesztési Kutatóintézetben.

Terepbotanikai kutatások: Biodiverzitás és monitorozás agrár-ökoszisztémákban, természetes és természetközeli társulásokban. Erdei rezervátumok és természetkímélő erdőkezelések biodiverzitást megtartó potenciáljának vizsgálata növények, és makrogombák vonatkozásában. Természetes és természetközeli gyepek cönológiai felmérésére alapozott gyeptelepítési prognosztika.

6/ Nem élelmiszercélú biomassza-termelés lehetőségeinek vizsgálata a takarmányozás, az energia-termelés, valamint a fenntartható gazdálkodás területén

A növényi szubsztrátum alapú biogáz- és biogáz/fehérje előállítás alapanyag-termelésének faj-/fajtakutatói programjának megvalósítása (termesztéstechnológiai és fajtakísérletek, gázkihozatal, illetve fehérjetartalom- és összetétel-mérések). A takarmányfehérje (levélfehérje) -előállítás takarmányozástechnológiai és élettani hatásvizsgálata: az előállítható fehérjetermékekkel kialakítható receptúrákkal főbb állatfajok számára; takarmányhasznosulási élettani és gazdasági eredményességének vizsgálata. A kísérleti programokhoz kapcsolódóan az egyes alapanyagok gázkihozatali és a növények fehérjetermelési teljesítményének mérése. Terepi, agronómiai, ökonómiai és szociológiai (vidékfejlesztési) alaphelyzet értékelése.

STRATÉGIAI AKCIÓK EGÉSZSÉGÜGYI TERÜLETEN:

- 1/ PET MR/PET CT által biztosított technikai lehetőségek felhasználása, az élelmiszer-biztonsági kutatásokhoz, haszonállat-tesztösszetételének megállapításához.** Állatmodell-vizsgálatok lehetőségének felhasználása különböző, a humánegészségügyi kutatásokat támogató területeken (agykutatás, daganatkutatás, cardiovascularis, neurológiai kutatás területén).
- 2/ Egészségügyi kutatásokat megalapozó infrastruktúra fejlesztése** annak érdekében, hogy az Egyetem Egészségügyi Központjában a készségfejlesztő eszközök mellett (skillbabák, surgiscope –laptop alapú endoscopia) a CT/MR/PET-vizsgálatok során kapott képadatbázis kivetítése a műtéti területre, egy háromdimenziós ortopéd-sebészeti beavatkozást támogató, kiterjesztett valóság alapú eszközrendszerrel humán- és állatterületen egyaránt kiemelt kutatási terület lehessen.
- 3/ A Kaposvári Egyetem Agrár- és Környezettudományi Karának Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézete és a Kaposi Mór Oktató Kórház által létrehozott onkológiai ellátás-menedzselési rendszer adatbázisalapú továbbfejlesztése.** Ezen adatbázisok matematikai elemzése kiemelt fejlesztési és kutatási területet képvisel hazai és külföldi partnerek számára egyaránt. Az Onkonetwork program lehetőséget teremt egy valós, betegre (egyénre) szabott adatbázis létrehozására, amely alapján a betegállapotot a nemzetközi statisztikákhoz lehet viszonyítani. Ezen adatokból 1-3 év után már jelentős információtartalmú részadatok nyerhetők, de középhosszú távon, legalább 5 év adatgyűjtést követően lehet az OEP számára megalapozott javaslatokat tenni, pl. egyes terápiák módosítására, diagnosztikai eljárások újítására. Az adatbázis összehasonlítható nemzetközi szinten hasonló populáción mértelemekkel kivizsgálás, terápia, esettanulmányok stb. tekintetében. A létrehozott adatbázis az utánkövetésnek köszönhetően a gyógyszergyártókkal való tapasztalatcserét segíti elő. Új szerek bevezetését, régi szerek

kivezetését, új protokollokat, lokális és nemzetközi standardok módosítását alapozza meg (multi center study).

Afenti három kutatási iránynak az Európai Unió által kiírt pályázatokban való részvétele(2016-2017 beadás), különös tekintettel az alábbi programokra:

- a/ ERA Chair: nemzetközi szint , kiváló kutatók alkalmazása, hosszútávú kiválóság elérése
- b/ Teaming: újonnan létrehozandó vagy létező intézményre alapuló Kiválósági Központok kialakítása alacsonyabb K+F és innovációs teljesítmény országokban vezető, kutatás-intenzív európai intézmények segítségével.
- c/ Twinning: kapcsolatépítés támogatása egy alacsonyabb KFI-teljesítményű ország vagy régió kutatási szervezete (koordinátor) és legalább két, nemzetközi szinten vezető európai partnerintézmény között
- d/ Közös Technológiai Kezdeményezések (JTI): összehangolt kutatási tevékenység ösztönzése: Innovative Medicines Initiative (IMI)
- i/ Alzheimer-kór korai felismerése és megfelelő kezelése

STRATÉGIAI AKCIÓK GAZDASÁGTUDOMÁNYI TERÜLETEN:

1/ A hazai élelmiszeripar stratégiai irányai, kitérési pontjai

Az élelmiszer-gazdaságban megjelenő vállalatok potenciálja és kínálata, valamint a fogyasztói igények összetételével meghatározhatók azok a komplex stratégiai irányvonalak, amelyek a hazai élelmiszeripar kitérési pontjaiként jelenhetnek meg itthon és a nemzetközi piacon. A projekt elsősorban a kis- és középvállalatokra fókuszálva vizsgálja azok menedzsmentjellemzőit (vállalatvezetés, humán erőforrás-gazdálkodás, szervezeti és termékinnováció, pénzügyi, adózási, illetve marketingtevékenység, kiemelten a kommunikáció), a gazdasági szereplők és fogyasztók kapcsolati hálóját, valamint az élelmiszer-ellátás globálisan jelentkező kockázatait. Foglalkozik az élelmiszer-termelés, -feldolgozás és -fogyasztás során keletkező hulladék hasznosításának kérdésével. Kiemelt figyelmet fordít a projekt a helyi termékek bevonásával a hazai sajátosságok megőrzésére, annak gazdasági, társadalmi, kulturális, ökológiai előnyeire, fogyasztói tudatosítására, kapcsolódási pontokat keresve a turizmus, az agrárium és a vidékfejlesztés területeivel. A fogyasztói oldal feltárása során a demográfiai változásoknak megfelelően a különböző fogyasztásimogatartás-trendeken belül az „érett” generáció dominanciája releváns. Fontos a vállalati és piaci oldal kapcsolatainak elemzése, a márkahűség kialakításának vállalati lépései (pl. CSR-tevékenység), illetve az ennek hatására létrejövő a fogyasztói elkötelezettség összetétele. A projekt eredményeként a vállalati oldal gazdaságosságát befolyásoló menedzsmenttevékenységek, a fogyasztói igényeknek megfelelő termékfejlesztések (új termék, csomagolásfejlesztés, márkakiterjesztés stb.) jönnek létre, illetve erősödik a vállalati és tudományos szféra együttműködése, mivel a kutatások és fejlesztések a vállalati szereplők bevonásával, azok piaci igényeinek megfelelően épül fel. Az eredmények disszeminációja során további, elsősorban oktatási és szociális intézményekkel való együttműködésre nyílik lehetőség, amely a fogyasztói tudatformálásra irányulón az egyes célcsoportoknak megfelelő képzések szervezésével valósul meg. A keresleti és kínálati oldal feltárására a hagyományos kvalitatív és kvantitatív kutatási módszerek mellett a fogyasztói magatartás vizsgálata újszerű *neuromarketing*-megoldások alkalmazásával is lehetőség nyílik.

2/ Környezetvédelem és energiahatékonyság

A kutatások célkitűzése, hogy az energiahatékonysági pályázatok értékelése gazdasági szempontból reális képet adjon. A vizsgálat részben nagyméretű rendszerek komplexitáskezelése és modellezése (anyag-energiaáram hálózatok identifikálása, matematikai modellezése, szimulációja, optimalizálása, irányítása, ember-gép kapcsolati algoritmusok, mesterséges intelligencia alkalmazások) révén történik. Másfelől az elemzés „látókörét” kibővítve környezetvédelmi, társadalmi, foglalkoztatáspolitikai, a jövedelemelosztásra gyakorolt jóléti szempontokat is figyelembe véve egy olyan diszkontráta („társadalmilag elfogadható diszkontráta”) kialakítása a cél, amely alacsonyabb a piacinál, így nemcsak a gyorsan megtérülő projektek megvalósítását segíti.

3/ Vidékfejlesztés és turizmus

A turisztikai potenciál fejlesztése a Balaton és a Dráva idegenforgalmi régió (magyar–horvát határregió) közti idegenforgalmi tengely megteremtésével. Helyzetelemzést követően fejlesztési javaslatok definiálása. A turizmusban megjelenő kereslet és a turisztikai vállalkozások kínálatának összehasonlító elemzése kvantitatív kutatási eljárások, megkérdezéses vizsgálat és megfigyeléses vizsgálat alapján. Preferált térségi turisztikai kínálat feltárása, a fejlesztés előtti és a beruházás utáni keresleti helyzet, elégedettség kutatása, a beruházás nyomán követése, a fejlesztés megvalósulásának gazdasági hatásai.

A közösségi marketing és a klasztermarketing irányelveinek és eszközszerének alkalmazhatósága a hazai lovas ágazat fejlesztésében a lovasok speciális szükségleteihez igazítva. Ágazatfelmérés, vállalati vezetői döntéshozatal támogatásával.

Városmárka- és városimázs-kutatás: a kutatás során elsősorban a nagyobb és a turisztikailag jelentősebb települések imázsvizsgálatát végezzük el, valamint a városnévmárkák értékataszterének elkészítését.

4/ Helyi és alternatív pénzügyek

Az utóbbi két évtized, de különösen a 2008 óta húzódó világgazdasági válság részben lerombolta a pénzügyi piacoknak a közgazdaságtan főárama szerinti szinte tökéletes működésébe vetett hitet és egyúttal felértékelte a globális megoldásokkal szemben a helyi kezdeményezéseket, a mainstream mellett *alternatív pénzügyi megoldások* kidolgozását. A kutatások kiterjednek a helyi kereskedelem és gazdaság fellendítési lehetőségére, az adott régiók gazdasági teljesítményének emelkedésére, a helyi vállalkozások védelmére, valamint a társadalmi és politikai szempontokra, az adott régió öntudatosságának erősítésére.

A gazdasági döntések alternatív vizsgálata a személyiségjellemzők és belső értékrend szerepe alapján. A tervezett kutatási téma a filantróp és altruista egyéni gazdasági döntések viselkedési közgazdaságtani és érzelme-gazdaságtani alapon történő vizsgálatát foglalja magában. Kutatásunk célja, hogy a személyiségjellemzőkre és belső értékrendre alapozott új viselkedésmódot fogalmazzunk meg az altruista és filantróp gazdasági döntések magyarázatára, valamint e modell empirikus tesztelését elvégezzük. Ehhez kérdőíves felmérést is tervezünk elvégezni, és a kutatás eredményeként külön viselkedésmódot tervezünk kidolgozni a vállalati döntéshozókra és a fogyasztókra, mely során a Q-módszert, továbbá a diszkrét és feltételes választási módszereket használjuk.

A térség vállalkozásainak tőkeszerkezetében, pénzügyi teljesítményében bekövetkezett változások kutatása. Alkalmazott pénzügyi megoldások hatásvizsgálata és fejlesztési irányainak meghatározása. A kutatás a tőkeszerkezet és pénzügyi teljesítmény kapcsolatát vizsgálja egyedi adatok alapján.

5/ A matematikaoktatás módszertani fejlesztése

Vizsgálandó terület a matematika és a művészet kapcsolata, a kapcsolat felhasználása a matematikaoktatás korszerűsítéséhez, népszerűsítéséhez, számítógépes és manipulatív módszerek alkalmazásához. A kutatásban lehetőség nyílik konkrétan meghatározott gazdasági szereplők közötti, illetve nagy létszámú vállalatok, intézmények szerkezetének belső vizsgálatára, felhasználva a hálózatelemzés módszertanának eredményeit. A gyakorlati feladatok elemzése során esetlegesen felvetődő új kérdések a módszertanra visszahatva ott is új eredményeket generálhatnak. A kutatás kiterjeszhető a társadalmi és kulturális hálózatokra, a közösségi kapcsolathálókra, érintheti a hálózatelemzés és gráfelmélet kérdéseit.

6/ A klímaváltozás és az ökoszisztémák biológiai sokféleségének fenntarthatósága

Az időjárásban, a klímában és a klíma változékonyságában bekövetkező jövőbeli változások megváltoztathatják az ökoszisztémákat és ezen keresztül a mezőgazdasági termelés feltételeit. Ha az alkalmazott technológiák és üzleti gyakorlatok nem képesek alkalmazkodni a megváltozott regionális klimatikus feltételekhez, akkor az élelmiszer-termelés biztonsága veszélybe kerülhet. Az időjárás és klimatikus körülmények kedvezőtlen változásainak hatása nagymértékben függ attól a mezőgazdasági termelés és technológia sérülékenységtől továbbá a régiók, valamint a mezőgazdasági termelők adaptációs képességétől. A klímaváltozáshoz való alkalmazkodás szükségszerűen együtt jár a fenntarthatósági követelmények figyelembevételével. Másrészt pedig válaszul a kihívásokra, várható az ellátási láncok módosulása (úgy input és output oldalon, mint a termeléshez használt technológiák esetében). A kínálati oldali alkalmazkodás mellett legalább olyan fontos, hogy felmérjük, a fogyasztók miként reagálnak a fenntarthatósági követelményeket jobban figyelembe vevő eljárásokkal készült élelmiszerekre, mennyiben hajlandók megfizetni a pótlólagos termelői erőfeszítéseket a magasabb árakban. A

hazai agrár-ökoszisztémákkal kapcsolatos elemzések eredményei hozzájárulhatnak célzott agrárpolitikai intézkedések kidolgozásához, a mezőgazdaság hatékonyságnövekedését célzó országos és/vagy térségi stratégiák, vidékfejlesztési programok tervezéséhez, továbbá inputot jelenthetnek a természetvédelmi célú támogatási rendszerek kialakításához is. A kutatás azonosítja a gazdálkodók klímaváltozásra adott stratégiáinak főbb jellemzőit. Az eredmények segítségével elkülöníthetjük a különböző adaptációs stratégiákat, illetve meghatározhatjuk a relatíve leghatékonyabb változatokat. Az eredmények rámutatnak a hatékony alkalmazkodás lehetséges korlátaira. A jó gyakorlatok megismerésén keresztül segíthetjük a vidék gazdasági, társadalmi és nem utolsósorban környezetvédelmi megtartó erejének konzerválását/növelését.

7/ Természetközpontú gazdaságfejlesztés

Modern világunk a piaci elveknek megfelelően működik – fenntarthatatlanul. Gazdasági anyagcsere-folyamataink – a bevitt energia, táplálék, nyersanyagok, a kikerülő hulladékok – hatalmas mennyiségben, legtöbbször makroregionális és globális hálózatokon mozognak, illetve szerveződnek. A városok területe csak az emberek közelségéhez alkalmazkodott állat- és növényvilág számára élhető, jobbra ökológiai sivatagként értelmezhetők a Föld felszínén. Vissza kell állítanunk a városok ökológiai integritását, regionálisanfenntarthatóan újratervezni a termelés és a fogyasztás rendszerét és megteremteni azt a helyi polgárságot, amely felismeri és gyakorolja a helyi környezeti és társadalmi élhetőség kialakításában a saját lehetőségeit. Ennek megvalósíthatóságát különböző smartcity-alkalmazások, IKT-fejlesztések is segíthetik. Olyan közgazdaságtani és interdiszciplináris kutatások kibontakoztatása a célunk, amelyek erős nemzetközi beágyazottságú elméleti alapokon, széleskörűen vizsgált és tesztelt módszertani háttérrel különböző demonstrációs akciókon keresztül szemlélteti a természet központú gazdaságfejlesztés és gazdaságátalakítás lehetőségeit.

8/ A vállalatok új helye a gazdaságban és a társadalomban – hálózatok, IT és CSR

Az induló vagy éppen a már működő vállalatok sokféle szerepet töltenek be, hatnak a környezetre és fordítva, gazdasági és társadalmi értéket teremtenek, erőforrásokat használnak fel és értékesítenek. Ezen szerepek és feladatok folyamatosan változnak, illetve a vállalatok nem elkülönült egységként működnek, hanem hálózatokba tömörülnek, megpróbálják kihasználni az együttműködések előnyeit a lehető legkisebb negatív externália mellett. Összességében nélkülözhetetlen és szükséges részei a gazdasági életnek, éppen ezért nem mindegy, hogy milyenek ezek a vállalatok, hogyan teljesítik a funkcióikat, hogy mérik a teljesítményüket és milyen finanszírozási lehetőségeik vannak. Olyan közgazdaságtani és interdiszciplináris kutatások kibontakoztatása a célunk, mely megvizsgálja a vállalatok új helyét a gazdaságban és társadalomban – lásd hálózatok, IT és CSR szerepe –, továbbá az alternatív finanszírozási lehetőségeket, és a startup cégek jelentőségét és szerepét. Modellben kell gondolkodni, mely az innováció, a startup és a finanszírozás háromszöget alkotja. Szükséges a legújabb típusú innovációk szektorális jellemzőinek és finanszírozásának a feltárása, a hálózatosodás kutatás-fejlesztésre és a startup cégekre gyakorolt hatásainak vizsgálata, vállalkozásoknál alkalmazott gazdasági és pénzügyi mutatók, illetve mérési eljárások megújítása, illesztése a modern értékelési eljárásokhoz (IT-társadalom), valamint ezek háttérének, a számviteli információ harmonizációs igények kielégítése.

9/ Folyamathálózati mérnöki módszertani fejlesztése az agrárium területén

Többskálás, hibrid folyamatok számítógépi modellezésen alapuló kooperatív tervezésére és szabályozására szolgáló általános folyamat- és folyamathálózat mérnöki metodológia továbbfejlesztése és alkalmazása az agrártermelés és az ezen alapuló alapuló (előnyösen lokális) komplex élelmiszer-, nyersanyag és energiatermelési, illetve víz és hulladék hasznosítási folyamatok optimális fejlesztésére és irányítására.

STRATÉGIAI AKCIÓK PEDAGÓGIAI TERÜLETEN:

1/ Az állatasszisztált pedagógiai tevékenységek és az állatasszisztált terápia alkalmazásának vizsgálata (az AKK-val, az EC-vel és a KMOK-val közös téma)

Az egyetem infrastruktúrája és tudományos potenciálja lehetővé tesz olyan kutatásokat, amelyek hozzájárulhatnak az állatasszisztált pedagógiai tevékenységek és az állatasszisztált terápiahatásmechanizmusainak feltárásához és hatékonyságánatudományos igazolásához. A Gyógypedagógiai Intézet harmadik éve gondoz állatokkal segített eljárásokat ismertető kurzusokat, működteti a kutya-, társállatasszisztált szakirányú továbbképzést.

zéseket és elkezdte a terület kutatását. A pedagógiai és terápiás célú állatasszisztált ellátások magas színvonalú kutatása az intézmény speciális arculatának és egyediségének egyik meghatározó eleme lehet. Vélelmezzük, hogy az állatasszisztált eljárások hatásmechanizmusának jelentős elemeit, lefolyásának módozatát a tervezett vizsgálatainkkal meggyőzően és igazolhatóan tudjuk leírni –hozzájárulva ezzel az állattal segített tevékenységek tudományosan megalapozott felhasználásához. Eredményként új eljárások és hatásmechanizmusok leírhatóságát várjuk, amelyek lehetővé teszik a majdani állatasszisztált pedagógiai (AAP), állatasszisztált terápiás (AAT) ellátások tudományosan igazolt alkalmazását. Ugyancsak vélelmezzük, hogy a feltárt összefüggések révén olyan gyógypedagógiai-pedagógiai szituációkat lehet kialakítani, amelyek eredményeként az ellátottak kötődési képessége erősödni fog, gondolkodásukban felelősebbekké válnak, alkalmazkodási képességük differenciáltabbá válik, tanulási helyzetekben teljesítményük és attitűdjük változni fog. Konceptiónk szerint megvalósul: (1.) Ló, kutya, társállat asszisztált AAP/AAT ellátások praktikus kidolgozása; (2.) AAP-módszertani konceptiók kialakítása óvodai/iskolai környezetben, az egyetem gyakorlóhelyeinek bevonásával.

2/ A funkcióhiány, a funkcióvesztés és az idősödés folyamatainak vizsgálata pedagógiai támogató tevékenység protokolljainak kidolgozásával (az EC-vel, a KMOK-val és az MK-val közös téma)

A kutatás a bármely életkorban traumát elszenvedett, veleszületett vagy szerzett fizikai és pszichés károsodásokkal élő emberek, illetve az életkor előrehaladtával jelentkező természetes funkcióvesztések és mentális hanyatlás következtében fellépő állapotok komplex pedagógiai támogatása lehetőségeinek feltárására, a reedukációs tevékenységek hatékonyságának vizsgálatára összpontosít. A kutatásban hangsúlyos az egyénre szabott, mindennapi életvezetéshez szükséges készségek fejlesztésének, a differenciált funkcionális mozgástréningeknek, a biblioterápiának és a művészeti tevékenységnek a szerepe az állapotjavulás elérésében, a fejlesztő programok hatásának rendszeres, objektív vizsgálatokkal igazolt monitorozása. A kutatás további részterületei a hosszú betegség miatt otthonukban vagy kórházban lévő tanulók tanulástámogatása számítógép alapú technológiával, szoftverfejlesztéssel (a flamand Bednet-program adaptációja, melynek célja, hogy a beteg tanuló virtuálisan részt vehessen az osztály mindennapi életében, a tanórákon), a gerontológia hazai megvalósulása, azon belül a gerontoeducáció, az idősek oktatásának/oktathatóságának vizsgálata, valamint az inaktív korosztály kulturálódási jellemzőinek vizsgálata.

3/ Hátrányos helyzetű, főleg roma/cigány tanulók felzárkóztatása

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztése alapvető nemzetgazdasági érdek, egyben a térség jövőjét befolyásoló jelentős tényező. A hátrányos helyzetű gyerekek kora gyermekkori nevelése, iskolarendszerben tartása és szakmához juttatása egyik lényeges előfeltétele a pedagógusok módszertani kultúrájának megújítása/bővítése, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, különösen a cigány gyermekek tanulási szokásainak vizsgálata, kutatáson alapuló tanulást segítő programok és speciális eszköztár kidolgozása, jó gyakorlatok adaptálása, a művészeti nevelés eszközrendszerének és hatásának vizsgálata, a szülők intézményes neveléshez való viszonyulásának pozitív irányba fordítása, ennek érdekében szülőtámogató programok kialakítása. A kutatás része a cigány lakosság helyzetének, életkörülményeinek, munkalehetőségeinek, oktatáshoz való viszonyának és lakóhelyük közösségi életében való részvételének feltérképezése is.

4/ A gyermeki fejlődést, a köznevelést és a felsőoktatást támogató módszertani kutatások/fejlesztések

Mára a közoktatás minden diákja és a felsőoktatásba belépő korosztály is digitális bennszülött, ennek következtében másképp gondolkodik, másképp olvas, másképp tanul, mint bármelyik korábbi generáció. Elodázhatatlan ezért a velük való foglalkozás módszereinek megújítása, tanulási folyamataik újszerű szervezése, irányítása, támogatása, és ehhez a neveléssel-oktatással foglalkozó szakembereknek módszertani segítség nyújtása. E komplex kutatási program közoktatási dimenziójának főbb csomópontjai az élménypedagógia hatásrendszerének, az olvasóvá nevelés módszertani lehetőségeinek, az erdei iskolák, terepi vizsgálatok módszertanának, a múzeumpedagógia mint módszer alkalmazhatóságának, a színházi nevelési programok megvalósulásának és a korai idegennyelv-oktatás módszertani megújítása lehetőségeinek vizsgálata. Az oktatás-módszertani megújulásnak a felsőoktatásra is ki kell terjednie, ezért a program keretében erre fókuszáló fejlesztő kutatást is tervezzük.

Az új nemzedék nevelésének kérdésköre szélesebb összefüggésben is tanulmányozásra érdemes: a társadalomtudományban széles körű az egyetértés abban, hogy a gyerekek helyzete az elmúlt évtizedekben kedvezőt-

lenül változott. A jelen társadalmi, gazdasági és demográfiai feltételei egyre kevésbé kedveznek a gyerekek különleges igényeinek, a családi élet és a gyermekintézmények terén fokozódó dezintegráció tapasztalható. A kutatási program ezen a szálon olyan lényeges változások feltárását és elemzését célozza, mint a gyermekképp megváltozása, a gyermekek és felnőttek élettereinek összeolvadása, a nevelési kultúrát alakító fontosabb tényezők, az alternatív együttélési formák és a globális munkavállalás hatása a gyermeknevelésre.

A közoktatást és a pedagógusképzést együttesen támogató, fejlesztő jellegű kutatási elem e programban a pedagógusjelöltek pályaidentitás-alakulásának és a fogyatékos gyerekek életútjának longitudinális vizsgálata.

STRATÉGIAI AKCIÓK MŰVÉSZETI TERÜLETEN:

1/ A kreatív ipar hatása a művészeti felsőoktatásra

A kutatás céljai:

- a) feltárni és megfogalmazni azokat a stratégiai képzési és innovációs irányokat, amelyek a jövő évtized művészeti felsőoktatását alkalmassá teszik arra, hogy hozzájáruljon Magyarország kreatív ipari potenciáljának növeléséhez, országosan és nemzetközileg is versenyképes művészeti képzési portfólió kialakításához,
- b) a kreatív ipari átalakulás és a hozzákapcsolódó társadalmi felelősségvállalás művészeti aspektusainak kutatása.

2/ „Művészet-gazdaságtan”

Magyarországon a különböző ágazati és szakmai gazdasági törvényszerűségekre vonatkozó kutatások döntő része már megvalósult, illetve folyamatos kutatási területet nyújt a közgazdászoknak és a különböző professziók gyakorlóinak egyaránt. A kutatás célja egy olyan átfogó összkép feltárása, mely szemlélteti a magyar művészeti szakmai intézményi struktúra gazdasági jelentőségét és mozgásterük, lehetőségeik határait, meghatározza az esetleges kitörési pontokat, melyek lehetőséget teremtenek egy sikeresebb belföldi és nemzetközi érdekérvényesítésre.

3/ A művészetek és a vizuális kultúra szerepe a kortárs társadalmi folyamatokban

A művészetek és a művészi alkotótevékenység soha nem volt elszigetelt kortárs társadalmi valóságától. Jelenleg a kultúra vizualizálódása, a zene és a látvány szórakoztatóipari abszorpciója, a fiatalságra fókuszáló „élménytársadalom” („Erlebnissgesellschaft”) kihívása, a kreatív tevékenységek digitális forradalma, valamint hihetetlen mértékű demokratizálódása/tömegesedése olyan kihívások elé állítják a kulturális és oktatási szféra szereplőit, amelyben újra kell definiálniuk társadalmi szerepüket. Ilyen lehet a művészet és terápia kapcsolata az előregedés, a fogyatékkal élők és a hátrányos helyzetűek társadalmi integrációjában. A kutatás célja az ehhez szükséges eszközök definiálása, olyan képzési programok kidolgozása, amely az említett társadalmi csoportokat hatékonyan képes megszólítani.

4/ Reformáció 500

2017-ben lesz a félezeredik évfordulója Luther Márton fellépésének, a modern európai kultúra kezdetének, amely azonban az európai vallási felekezetek elkülönüléséhez, háborúkhöz és egymással sokáig diametrálisan szembenálló társadalmi környezetek létrejöttéhez vezetett. A kutatás célja a reformáció 500 éves történetén keresztül a vallási identitások és konfliktusok elemzése. Hogyan erősítik vagy éppen jelentik meg az eltérő kulturális identitások a társadalmi konfliktusokat, és miképpen lehet a kultúra a társadalmi együttélés és kiegészztelődés eszköze. A kutatás tehát a vallási és kulturális identitás, a fundamentalizmus és a vallási türelem nem csupán történelmi, hanem kortárs aspektusait is vizsgálni kívánja.