

Tartalom

1. Új telephely, KFKK létrehozási terve	2
2. Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve	2
3. Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés	4
4. Felsőoktatásba való bejutást, illetve a felsőoktatásban benmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok	11
5. Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések	20
6. Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések	32
7. Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása.....	37
8. Tematikus kutatási hálózati együttműködések.....	43
9. Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa.....	50
9.1 EFOP 4.2	50
9.2 GINOP 2.....	51
9.3 NKFI Alap illetve VEKOP.....	56
9.4 Központi költségvetés igények.....	56
9.4.1 KMR intézmények beruházási tervei	56
9.4.2 Konvergencia régiók klinikai beruházás igények.....	56
9.4.3 Kollégium.....	56
9.4.4 EFOP és GINOP forrásokból keret miatt kimaradt beruházási igények	57
9.4.5 Összefoglaló táblázat.....	58
10. Telephely-racionalizálás.....	59

1. Új telephely, KFKK létrehozási terve

Kíván-e az intézmény új telephelyet, közösségi felsőoktatási képzési központot (KFKK) vagy más intézmény telephelyén, székhelyen kívüli képzést indítani Magyarország területén?

Igen / Nem

2. Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve

Mely határon túli, Kárpát-medencei intézményekkel bővíti a meglévő képzési kapcsolatait?

A Kaposvári Egyetem több karának hosszú évekre visszanyúló több területre is kiterjedő aktív szakmai együttműködése van a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetemmel. A Csíkszeredai Kar oktatási tevékenységében a Kaposvári Egyetem Gazdaságtudományi Kara jelentős szerepet vállal. 2015 szeptemberében Csíkszeredán elindult az *alkalmazott közgazdaságtan és pénzügy mesterszak*, melynek tervét és akkreditációs feltételeit közösen dolgoztuk ki és teremtettük meg. Ennek célja, hogy a képzést double degree formájában tudjuk felkínálni az erdélyi hallgatóknak. A képzés sikeres akkreditációját követően Magyarországon már csak a bejelentési, engedélyeztetési folyamat zajlik. Természetes igényként merült fel ezzel párhuzamosan, hogy a képzés jövőjét építve, szükséges a csíkszeredai oktató állomány fejlesztése és bővítése. Ezért a Gazdálkodás és Szerveztudományok Doktori Iskola lehetőséget kínál az erdélyi hallgatók, valamint az oktatók számára a PhD-fokozat megszerzésére. Ehhez, ahogy a képzés indításához a Csíkszeredai Kar, Kaposvári Egyetem Gazdaságtudományi Kara, valamint a Magyar Nemzeti Bank közös programot dolgoz ki.

A Gazdaságtudományi Kar másik jövőre vonatkozó elképzelése a nyitás és további nemzetköziesedés jegyében közös (joint master) oktatási programok kidolgozása külföldi egyetemekkel együttműködésben. Fontos cél az öt külföldi partneregyetem (University of Presov, Spiru Haret University Bukarest, FON University Skopje, Educons University, Újvidék) gondozásában 2013-ban elkészült *GREEN MBA program* akkreditációjának felgyorsítása az ACEU-val (Alliance of Central and Eastern European Universities) való együttműködésben. A képzés célja, hogy a hallgatók a négy ország mindegyikében speciális elméleti alapokat és szakmai tapasztalatot szerezzenek a négy féléves képzés során.

További terveink között szerepel az Eperjesi Egyetem akkreditált környezetmenedzsment MSc, a KE regionális és környezeti gazdaságtan Msc vagy az Educons akkreditált Green Economic Master szakjával egy double degree programot hoznánk létre külön-külön.

A nagy hagyományokkal rendelkező pedagógusképzésünk területén szintén látunk lehetőséget a jól kiépített, jelentős hallgatói létszámot adó *pedagógus-továbbképzés* külföldi adaptációjára is. Sepsiszentgyörgyön, Kézdivásárhelyen és Csíkszeredában óvodapedagógusok, tanítók, illetve tanárok részére módszertani képzések, illetve szakirányú továbbképzések szervezését tervezzük.



Mely határon túli, Kárpát-medencei intézményekkel tervez új képzési kapcsolatokat?

Ország	Intézmény	Képzés nyelve	Képzés neve, szintje
<i>Románia</i>	<i>Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem</i>	<i>magyar</i>	<i>Agrármérnök Bsc Pénzügy MA Gazdálkodás és Szervezéstudományok Doktori Képzés Pedagógus szakirányú továbbképzés</i>
<i>Szlovákia, Románia, Macedónia, Szerbia</i>	<i>University of Presov Spiru Haret University Bukarest FON University Skopje Educons University, Újvidék</i>	<i>angol</i>	<i>Green MBA vagy közös Regionális környezeti gazdaságtan msc képzés</i>

3. Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés

Mely szakokon, képzéseken tervez kooperatív, illetve azon belül duális képzést?

A Kaposvári Egyetemen képzési szinttől és területtől függetlenül minden, szerződéses együttműködésen alapuló, akkreditált képzési programhoz kapcsolódó képzést kooperatív képzésnek tekintünk, amely a hallgatók a készség alapú tapasztalatszerzésre, fejlesztésére irányul. Ennek speciális formája a duális képzés.

A Kaposvári Egyetem a 2015/2016. tanévtől indított először duális képzést agrár- és gazdaságtudományi képzési területen. Ezen képzési formában az Agrár- és Környezettudományi Kar, illetve a Gazdaságtudományi Kar érintett, 3-3 alapszak (AKK: állattenyésztő mérnök BSc, mezőgazdasági mérnök BSc, természetvédelmi mérnök BSc; GTK: gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök BSc, kereskedelem és marketing BA, pénzügy és számvitel BA) indításával. A szakok közül négy az agrárképzési területhez, két szak a gazdaságtudományi képzési területhez tartozik. Az egyetem összesen 46 vállalati partnerrel kötött együttműködési megállapodást, a partnerek által vállalt hallgatói kapacitás 163 fő volt, melyből az agrárképzési területi vállalás az országos vállalás 10%-át tette ki. A felvételi eljárást lezárását követően a két képzési területen mind a 6 szak indult duális formában, 15 vállalati partner összesen 16 hallgatóval kötött szerződést.

A 2016/2017. tanévre 26 együttműködést kötött. A vállalt hallgatói kapacitás összesen: 74 fő.

Ezen szakokat továbbra is hirdetni kívánjuk duális formában az állattenyésztő mérnök BSc szak kivételével, mely a 2017/2018. tanévtől életbe lépő új szakstruktúrában nem indul, ugyanakkor az AKK tervei között szerepel az ötéves osztatlan agrármérnökképzés akkreditálása és ugyanezen tanévben történő indítása, hagyományos és duális formában egyaránt. A 2017/2018-as tanévtől lehetőség nyílik mesterszakok duális képzési formában történő indítására is, amely lehetőséggel mind az Agrár-, mind Gazdaságtudományi Kar élni kíván.

Az eddigi adatok és tapasztalatok alapján a fent felsorolt alapképzési szakokon tanévenként reálisan 25-40 vállalati együttműködési megállapodás tervezhető, partnerszervezeteként 1-2 fő hallgató foglalkoztatásával. Ebből kiindulva a Kaposvári Egyetem duális hallgatói létszámára vonatkozóan reális célkitűzés – összhangban az országos felsőoktatási stratégiában megfogalmazottakkal –, hogy a duális képzésben résztvevő hallgatók aránya a 2020/2021. tanévre érje el az egyetem agrár- és gazdaságtudományi alapszakjain tanuló aktív hallgatói létszám 10%-át.

A duális agrárképzés hatékony működtetését, koordinációját egy duális képzési központ létrehozása segítheti elő, a klasszikus agrárszakok (mezőgazdasági mérnök, agrármérnök képzés) esetében. A központ a vállalati partnerek közül elsősorban a KKV-k közötti tudás- és szolgáltatástranszfer szerepét töltheti be. A Kaposvári Duális Képzési Központ létrehozását célzó szándéknyilatkozat aláírására Kaposvár Megyei Jogú Város, a Kaposvári Egyetem, illetve 18 vállalati partner részvételével 2015-ben már sor került. A központ megalapítása esetén annak működtetésében kiemelt szerep az egyetemi Agrárközpontnak, illetve szervezeti egységeinek (Tan- és Kísérleti Üzem, Pannon Lovasakadémia, Vadgazdálkodási Tájékoztató Központ, Takarmánynövény-termesztési Kutatóintézet) juthat, ahol a klasszikus agrárszakok (mezőgazdasági mérnök, agrármérnök) duális hallgatói elsajátíthatják mindazon gyakorlati alapkészséget és jártasságot, amely a szakmai ismeretek szempontjából elengedhetetlen, de azokra a vállalati partnereknél egyes erőforrások hiánya miatt nincs lehetőség.

További, szakmai együttműködések alapuló kooperatív képzések

A Művészeti Kar jelenlegi kooperatív jellegű képzése a színművész szak esetében működik, melyet együttműködési megállapodás alapján működtetünk a Székesfehérvári Vörösmarty Színházzal. A jövőben tervezzük hasonló képzési forma működtetését a Kecskeméti Katona József Színházzal, az új induló évfolyam esetében.

A színházi élmény feldolgozásában segítség a pedagógus feladata is. Ennek van hagyománya a Pedagógiai Karon. Az elmúlt években oktatóink és hallgatóink a város szinte mindegyik általános és középiskolájában tartottak a színházi élmény feldolgozását célzó foglalkozásokat. A Csiky Gergely Színházzal együttműködve szeretnénk folytatni ezt a programot, amely a drámapedagógiai jellegű képzéseinknek (specializáció, szakirányú továbbképzés) is része. Emellett az Egyetem és a Színház együttműködési megállapodásának köszönhetően mind a négy kar hallgatói felvehetnek egy „színház” kurzust, amely iránt jelentős az érdeklődés.

Egyéb együttműködések

A felsőoktatási szakképzési és szakirányú továbbképzési szakok fejlesztését, illetve bővítését a Gazdaságtudományi és a Pedagógiai Karon tervezzük, valamennyit vállalati/szervezeti együttműködésben. A Gazdaságtudományi Karon vállalati együttműködésben pénzügy és számvitel FOSZK pénzügyi és államháztartási szakirányainak fejlesztése várható, valamint a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel közös Facility Management szakirányú továbbképzés indítását tervezzük. Szintén a tervezzük a rövid élelmiszerlánc menedzser/szakértő szakirányú továbbképzési szak indítását, elsősorban a megyei és városi helyi élelmiszer-védjegyrendszerekben részt vevő vállalkozásokkal együttműködve. A Pedagógiai Karon a pedagógiai asszisztens FOSZK szak létesítése a felsőfokú pedagógusképzést folytató társintézményekkel együttműködve hiánypótló bővítési irány lehet. A pedagógus asszisztens munkakört a köznevelési törvény nevesíti, emellett bemenetet biztosíthat a pedagógus alapszakokon továbbtanulók számára, de a duális képzésben a vállalati mentorok számára kiejánlható modulokat is tartalmazhat.

Gyakorlati helyek – AKK, GTK, PK, MK

Az Agrár- és Környezettudományi Kar gyakorlati oktatásának elsődleges bázisát az egyetemi Agrárközpont termelőegységei jelentik, de az üzemi gyakorlatok lebonyolítására az egyetemmel szerződött külső gyakorlati helyek a Kaposvári Egyetem akkreditált gyakorlóüzemeiként háttérrel biztosítanak. A gyakorlatorientált alap- és felsőoktatási szakképzési szakokon nélkülözhetetlen, hogy a hallgatók üzemlátogatások, illetve a duális formához képest rövidebb ideig tartó, összefüggő gyakorlatok keretében megismerkedjenek nagyüzemi technológiákkal, telepírányítási rendszerekkel, a fenntartható, környezet-tudatos gazdálkodással stb. Ezt a célt hivatottak szolgálni azon vállalati együttműködések, melyek a hagyományos képzésben részt vevő hallgatók gyakorlati képzését biztosítják, amiben egyébként a duális partnerek többsége mint „külső” gyakorlati hely is érintett. A Kar gyakorlati képzését az összes képzési formát (üzemlátogatás, terepgyakorlat, fizikai munkagyakorlatok, összefüggő üzemi gyakorlatokat) is beleértve mintegy 140 gyakorlólé hely biztosítja.

A Gazdaságtudományi Kar gyakorlati képzései alapvetően gazdasági, pénzügyi, kereskedelmi, vidékfejlesztési területhez kötődnek, mintegy 98 gyakorlólé helyen.

A Pedagógiai Kar tanító szakos hallgatóinak legfontosabb gyakorlólé helye jelenleg a korábbi gyakorlólé iskola, amely most KLIK-es fenntartású intézményként biztosítja a tanítási gyakorlatok helyszínét. A későbbiekben a Kar további általános iskolákat tervez bevonni, amelyek már a kéthetes gyakorlathoz is rendelkezésre állnának. Különösen fontos lenne egy olyan intézménnyel szerződünk, ahol KIP-es módszerrel tanítanak. Terveink szerint így minden tanító szakos hallgatónak lehetősége volna arra, hogy a képzése egyik gyakorlati terepe KIP-es iskola legyen. (Ezzel kapcsolatban már tárgyalásokat indultak a KLIK-kel).

A Művészeti Karon a szakmai gyakorlat részben a karon lévő szaktantermekben, műhelyekben folyik, részben olyan külső helyszíneken, amelyek az adott szakterülethez kapcsolódó művészeti intézmények. A külső gyakorlati helyekkel együttműködési megállapodás keretében szerveződik a gyakorlati képzés. A hallgatók fogadását biztosítja az is, hogy jó szakmai kapcsolatot ápol az adott intézet (Színházi, Médiaművészeti, Vizuális) a művészeti intézménnyel. Mivel ezek a gyakorlólé helyek önmagukat fenntartani tudó, korszerű infrastruktúrával rendelkező, szakmailag elismert művészeti intézmények, szervezetek (színházak, tévéstudiók, helyi és országos média, múzeumok, galériák, alkotótelepek stb.), a hallgatók részére a legfrissebb gyakorlati mesterségbeli tudás megszerzését, a műhelyek s a technikai eszközök használatát biztosítják.

A gyakorlólé helyekkel kötött együttműködési keretmegállapodások tekintetében arra törekedett a Művészeti Kar, hogy minél több képzési területet, hallgatói szakmai gyakorlati tevékenységet lefedjen az együttműködés tartalma.



Képzés helye (telephely)	Szak / képzés neve	A gyakorlatot biztosító vállalati, közületi partnerek, szervezetek	A gyakorlatok helye (település)	IFT-illeszkedés	Konkrét igény beazonosítása
Kaposvár	Állattenyésztő mérnök BSc szak (2016/2017. tanévtől kifutó képzésben)	Együttműködő partnereink között országos, regionális és helyi jelentőségű szervezetek, a KKV-któl a nagyvállalatokig, illetve költségvetési szervezetek. Bonafarm cégcsoport tagjai Bóly Zrt Dalmand Zrt Bonafarm-Bábolna Takarmányipari Kft. Aranyponty Zrt. Agrária Mezőgazdasági Zrt. Bos-Frucht Agrárszövetkezet KITE Zrt. Hunland Trade Kft. UBM Feed Kft. Agrofeed Kft. Herman Ottó Intézet Kaposvár Megyei Jogú Város Rippl-Rónai Megyei Hatókörű Múzeum Kaposvári Hulladékgyártó Kft. Lajta-Hanság Zrt. Szombathelyi Tangazdaság Zrt. Sárvári Mezőgazdasági Zrt. Gallus Kft. Inforg 2008 Kft. Bábolna-Tetra Kft. Bábolna Brojler Kft. Bácsalmási Agráripari Zrt.	Bóly Dalmand, Dombóvár Nagyigmánd, Zalacséb Sáregres - Rétimajor Szentgálóskér Kazsok Nádudvar, Dombóvár Bugyi, Kiskunlacháza Pilisvörösvár Győr, Szalkszentmárton Budapest Kaposvár Kaposvár Kaposvár Mosonmagyaróvár Szombathely, Táplánszentkereszt Sárvár Devecser Devecser Bábolna, Tárkány, Uraiújfalu, Vasegerszeg Bábolna, Bana, Tárkány, Nagyigmánd, Ete, Barcs Bácsalmás	1. stratégiai cél: Az egyetem kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőivel, a munkaadók bevonása a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítás.	A TÁMOP-4.1.1C Pannonmodell projekt keretében a Kaposvári Egyetem üzleti partnerei és egyéb munkaerőpiaci szereplők (agrár- és élelmiszeripari cégek) körében végzett felmérés eredményei alapján megfogalmazódott vállalati igények: gyakorlatorientált képzés iránti igény. A kvalifikált agrárszakember utánpótlás biztosítása céljából. az 5 éves (osztatlan) agrármérnök képzés újból történő indítása. Közös kutatás-fejlesztési és oktatási együttműködések megvalósítása (pályázatokban, projektekben) közös kutatási programok megvalósítása céljából. A kutatási eredmények tananyagokba integrálása. Vállalati szakemberek bevonása az oktatásba, tananyagfejlesztésbe, illetve a tehetséggondozási programokba. Gyakornoki és ösztöndíj programok. Az egyetem és a vállalatok közös beiskolázási megjelenése
Kaposvár	Mezőgazdasági mérnök BSc képzés folyamatosan				
Kaposvár	Természetvédelmi mérnök BSc képzés folyamatosan				
Kaposvár	Osztatlan agrármérnök képzés (a szak tervezett akkreditációja: 2016, tervezett indítása: 2017/2018. tanév)				



		Magyar Juh- és Kecsketenyészti Szövetség Dél-Pest Megyei Mezőgazdasági Zrt. Rio-Alto Kft. Olívia Élelmiszerfeldolgozó Kft. SEFAG Zrt. Kaposvári Egyetem Agrárközpont	Budapest Törtel Kaposvár Lajosmizse Kaposvár Kaposvár	(nyílt napok, szakmai kiállítások, állásbörzék, stb.). A TÁMOP-4.1.1F projekt keretében létrehozott adatbázis és szoftver továbbfejlesztése, a szereplők közötti információbázis összekapcsolása, bővítése elengedhetetlen az információáramlás és -közzététel (nyilvánosság) biztosítása érdekében.
Kaposvár	Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök BSc/Vidékfejlesztési agrármérnök BSc szak	Dél-Dunántúli Hulladékkezelő Nonprofit Kft. Herman Ottó Intézet Kaposvár Megyei Jogú Város Városgondnokság Somogy Megyei Kormányhivatal Kapos-Ternero Kft. Magyar Agrár-, Élelmiszer-gazdasági és Vidékfejlesztési Kamara SEFAG Zrt. Equinox Consulting Kft.	Kaposvár Budapest Kaposvár Kaposvár Hetes Kaposvár Budapest, Kaposvár Kaposvár Budapest	A duális képzésben nagyobb hangsúlyt kap a hallgatók önálló tanulása, felkészülése a tanulmányi idő alatt, ezért elengedhetetlen a tanulást támogató rendszerek, eszközök fejlesztése, illetve a már meglévők bővítése. Kaposvári Egyetem Agrárközpont szervezeti egységek infrastruktúra fejlesztése, illetve a mentorok képzése (elsősorban pedagógiai, pszichológiai módszertani területen).
Kaposvár	Pénzügy és számvitel BA szak	Somogy Megyei Kaposi Mór Oktató Kórház Philip Morris Magyarország Kft. Kaposvár Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Somogy Megyei Kormányhivatal Kecskemét Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Videoton Elektro-PLAST Kft. Econom Controll Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.	Kaposvár Miskolc Budapest Kaposvár Kaposvár Kecskemét Kaposvár Kaposvár Kaposvár	A duális képzésre jelentkezők közül többen az egyetemtől és a lakhelyétől egyaránt távol eső vállalati partnert választ, ahol a lakhatási feltételek nem adóttak. Ezek a vállalatok és így az egyetem is potenciálisan hallgatót veszíthet, így az ezzel kapcsolatos fejlesztési



		Kapos Holding Közszolgáltató Zrt. Kaposvári Önkormányzati Vagyongazdálkodási és Szolgáltató Zrt. Trasset Magyarország Kft.	Kaposvár Budapest, Kaposvár		<i>igények vállalati oldalról felmerülnek.</i> <i>Megoldásra váró igény a több telephellyel rendelkező gazdálkodó szervezeteknél a hallgató logisztikájának biztosítása.</i>
Kaposvár	Kereskedelem és marketing BA szak	Dél-Dunántúli Hulladékkezelő Nonprofit Kft. Videoton Elektro-PLAST Kft. Színva Net Zrt. Kaposvári Élmeny- és Gyógyfürdő Nonprofit Kft. Karg-AutóKft.	Kaposvár Kaposvár Miskolc Kaposvár Kaposvár		

Milyen felsőoktatási szakképzések fejlesztését, bővítését, indítását tervezi 2020-ig?

- Már adott intézménynél folytatott felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó fejlesztés
- Már létező, de az adott intézmény által még nem indított felsőoktatási szakképzés indításához szükséges fejlesztés
- Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely sem OKJ-ban, sem a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, de javasolható felsőoktatási szakképzés létesítése
- Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely OKJ-ban ugyan szerepel, de a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, viszont javasolható felsőoktatási szakképzés szak létesítése



Képzés helye (telephely)	Szak / képzés neve	IFT-illeszkedés	Konkrét igény beazonosítása	Amennyiben új szak, mely más felsőoktatási intézménnyel együtt dolgozza ki
Már adott intézménynél folytatott felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó fejlesztés				
Kaposvár		<i>1. stratégiai cél: Az egyetem kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőivel, a munkaadók bevonása a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítása</i>		
Már létező, de az adott intézmény által még nem indított felsőoktatási szakképzés indításához szükséges fejlesztés – NEM RELEVÁNS				
Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely sem OKJ-ban, sem a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, de javasolható felsőoktatási szakképzés létesítése – NEM RELEVÁNS				
Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely OKJ-ban ugyan szerepel, de a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, viszont javasolható felsőoktatási szakképzés szak létesítése				
Kaposvár	Pedagógiai asszisztens	<i>1. stratégiai cél: Az egyetem kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőivel, a munkaadók bevonása a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítása</i>	<i>Pedagógusképzési területen az 5. képzési szinten vannak megfogalmazott tanulási eredmények, de az új szakstruktúra rendeletben nincs ilyen képzés, annak ellenére, hogy több szempontból is hiánypótló lenne. Egyrészt megfelelő bemenetet biztosíthatna a pedagógiai alapszakon továbbtanulóknak, másrészt a közoktatás foglalkoztatási oldaláról is releváns, a köznevelési tv. nevesíti ezt a munkakört.</i>	A pedagógusképzést folytató felsőoktatási intézményekkel közösen.

Kapcsolódó EFOP-program és abból megvalósítani kívánt fejlesztések bemutatása:

Konkrét fejlesztési tevékenység	M Ft -tól - ig
<i>A duális és a szakirányú továbbképzések hatékonysága, mérési és értékelési rendszer kidolgozása</i>	80-120
<i>Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése – (70-75 fő)</i>	70-120
<i>Duális Képzési Központ Kialakítása a Kaposvári Egyetemen – infrastruktúrafejlesztés</i>	170
<i>Vállalati képzési modellek kidolgozása</i>	80
<i>Duális képzést támogató hálózati és szoftverfejlesztés az ITK-val támogatott oktatás kiterjesztése céljából.</i>	100
Összesen	max. 500 M Ft

A tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Duális formában indított képzésben adott évben végzettséget szerző hallgatók száma

2023-ban az intézményben reálisan hányan **végeznek** duális képzésben?

40 fő

Duális formában indított képzésbe belépő hallgatók száma

2020-ban az intézményben reálisan hányan **kezdenek** duális képzést?

50 fő

A felsőoktatási együttműködési programokban támogatott gyakorló helyek száma

A fejlesztéssel érintett összes gyakorló hely száma a program egészére vetítve

35 db



4. Felsőoktatásba való bejutást, illetve a felsőoktatásban bennmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok

Felsőoktatásba bejutást támogató, személyes jelenlétet igénylő programok:

Duális és kooperatív képzés:

Kihelyezett nyílt napok szervezése a partnervállalatokkal (állattenyésztő-növénytermesztő üzemek, élelmiszeripari vállalkozások, bankok, pénzüzetek segítségével). Kooperatív képzés indítása konkrét vállalati kérésre, vállalati ösztöndíjak és munkahelyek biztosításával. Mezőgazdasági és élelmiszeripari középiskolának szakmai gyakorlati helyek bemutatása, kiajánlása (szorgalmi időben, illetve nyári gyakorlatra), ezek meghirdetése a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara támogatásával. Szakmabetekintő napok szervezése a 11-12-es diákok számára tavasszal és ősszel egy-egy.

További képzéseknél:

Tanulmányi versenyek szervezése 11. és 12. osztályos tanulók részére, környezettudomány, biológia területén akár társadalmi szervezetekkel együtt is. (TIT)

Junior egyetem megszervezése különböző tudományterületeken félévente kettő, három alkalommal az egyetem oktatóinak bevonásával.

Rendhagyó matematika (Geogebra segítségével), biológia, kémia, földrajz (AKK) dráma- és énekóra (MK, PK) kiajánlása középiskolai osztályoknak az egyetem szervezésében.

Nyári ráhangoló, az egyetemi létet bemutató, tematikus tábor szervezése 9–11. évfolyamos tanulók számára az egyetem területén, nemzetközi jelleggel is.

Hagyományos kari, intézményi nyílt napok megszervezése az egyetem képzéseinek bemutatásával, a felvétellel kapcsolatos információk átadásával. Az általános felvételi eljárásban karonként egy, illetve két alkalommal. Intézményi szinten minden év januárjában és februárjában.

Középiskolák számára road-show megszervezése az egyetemi képzések népszerűsítésével. Főként a Dél-Dunántúlon, bizonyos képzések tekintetében országos és nemzetközi jelleggel.

Az Arany János Programban résztvevők számára egyedi felvételi felkészítő lehetőségének biztosítása, a felvételi eljárással kapcsolatos tudnivalók széles körben történő tájékoztatásával. Számukra speciális felsőoktatásra hangoló, tapasztalatszerző nyári tábor szervezése, a Csányi Alapítvány bevonásával is.

A középiskolai önkéntes közösségi szolgálat adta lehetőségek kihasználása. Minél nagyobb számban be szeretnénk vonni őket az egyetemi beiskolázási stratégiába. Potenciális beiskolázási közösség.

A mesterképzésre jelentkezők tekintetében nyelvtanfolyam szervezése a 40 feletti leendő hallgatók számára.

Hazai és nemzetközi felsőoktatási kiállításokon, börzéken való megjelenés.

Nyári nemzetközi egyetem megszervezése, azon való részvétel biztosítása.



Nemzetközi hallgatók számára hallgatói szolgáltatásként magyar mint idegen nyelv tanulásának lehetősége a választható tárgyak körében.

Online beiskolázási programok:

A korszerű trendekhez illő eszközök (interaktív játékok, online marketing, workshopok stb.) hatékony alkalmazása.

Kari honlapok folyamatos naprakésszé tétele, friss információkkal történő feltöltése.

Kari YouTube csatornák elindítása (kari videók, bemutatók, kutatói portrék, neves oktatókról bemutató filmek, gyakorlatokat bemutató filmek feltöltése)

Virtuális séta biztosítása a honlapon, melynek segítségével távolról is tájékozódhat a leendő hallgató magáról az egyetemről és a képzésekről.

Facebook csoportok létrehozása, működtetése leendő hallgatók számára, nemzetközi hallgatói toborzás tekintetében is.

Idegen-nyelvű honlap további fejlesztése, tartalmának folyamatos frissítése, új információkkal történő feltöltése angol, német, orosz, török nyelven.

Honlapon a sikeres érettségít segítő tematikus játék elindítása (magyar, matematika, földrajz, biológia, történelem tárgyak tekintetében).





Tevékenység	Célcsoport	Célcsoport létszám egésze (fő) ebből MTMI képzés / szak által érintett (fő)	Területi hatókör (járás, térség)	Forrásigény egy tanévre lebonthatva! -tól -ig
Nyílt-napok szervezése a partnervállalatokkal az egyetem szervezésében.	érettségi előtt állók	Összesen: 300fő / tanév MTMI célú _____fő / tanév	Kaposvár – Somogy megye	0,3 M Ft / tanév
Kari, intézményi nyílt napok az egyetemen	középiskolás diákok	Összesen: 800 fő / tanév MTMI célú _____fő / tanév	Kaposvár – Dél-Dunántúl régió	0,5 millió Ft/tanév
Szaktanárszemináriumok szervezése a 11–12-es diákok számára tavasszal és ősszel egy-egy	11–12-es diákok	Összesen: __800__fő / tanév MTMI célú _____fő / tanév	Kaposvár – Dél-Dunántúl régió	0,3 M Ft / tanév
Tanulmányi versenyek szervezése	11–12-es diákok	Összesen: __800__fő / tanév MTMI célú _____fő / tanév	országos	1,5 M Ft/tanév
Nyári ráhangoló, az egyetemi létet bemutató, tematikus nyári tábor szervezése 10 napos időtartamban	középiskolások	Összesen: __100__fő / tanév MTMI célú _____fő / tanév	országos+határon túli magyar középiskolák	1 M Ft/tanév
Középiskolák számára road-show megszervezése az egyetemi képzések népszerűsítésével	érettségi előtt állók	Összesen: __3600__fő / tanév MTMI célú _____fő / tanév	Kaposvár – Dél-Dunántúl régió	1M Ft/tanév



Határon túli beiskolázási road-show mester szakokra és a doktori képzésre	alap- és mesterképzést végzett diplomások	Összesen: _500__fő / tanév MTMI célú ____fő / tanév	Erdély, Felvidék, Vajdaság	2 M Ft/tanév
Az Arany János Programban résztvevők számára egyedi felvételi felkészítő lehetőségének biztosítása	érettségi előtt állók	Összesen: _200__fő / tanév MTMI célú ____fő / tanév	Kaposvár – Dél-Dunántúl régió	1M Ft/tanév
Hazai és nemzetközi felsőoktatási kiállításokon, börzéken való megjelenés	középiskolás korosztály	Összesen: _5000__fő / tanév MTMI célú ____fő / tanév	Országos-nemzetközi	1 M Ft/tanév
Nyári nemzetközi egyetem	felsőoktatásban résztvevő korosztály	Összesen: _100__fő / tanév MTMI célú ____fő / tanév	nemzetközi	1 M Ft/tanév
Honlapfejlesztés – virtuális séta kialakítás	9–11-es diákok	Összesen: _1000__fő / tanév MTMI célú ____fő / tanév	országos–nemzetközi	1,4 M Ft/tanév
Idegen nyelvű honlap fejlesztése (angol, német, orosz, török nyelven)	külföldi jelentkezők számára	Összesen: _1000__fő / tanév MTMI célú ____fő / tanév	nemzetközi	1 M Ft/tanév
tematikus játék elindítása és bonyolítása az intézményi honlapon	középiskolás diákok	Összesen: _1000__fő / tanév MTMI célú ____fő / tanév	országos	1 M Ft/tanév
Nyelvi felkészítő tanfolyamok szervezése a 40 év feletti korosztály számára felsőfokú képzésbe történő bekapcsolódáshoz	40 év feletti jelentkezők	Összesen: _200__fő / tanév MTMI célú ____fő / tanév	Kaposvár, Dél-Dunántúl	0,5 M Ft/tanév
Magyar mint idegen nyelv oktatásának szervezése külföldi hallgatók számára	külföldi jelentkezők	Összesen: _100__fő / tanév MTMI célú ____fő / tanév	Európa és Európán kívüli államok	1 M Ft/ tanév
				Össz: 14,5 M Ft

4.2 Milyen, a felsőoktatásban való bennmaradást támogató, lemorzsolódás csökkentő programokat tervez indítani?

A felsőoktatásban történő bennmaradás elősegítése, a lemorzsolódás csökkentése egyik központi feladata a felsőoktatási intézményeknek, melynek elérését különböző eszközökkel segíti. A Kaposvári Egyetem e tevékenységének egyik fontos eleme a diáktanácsadás szolgáltatásának biztosítása, melynek elsődleges célja az oktatási tevékenység hatékonyabbá tétele, és a lemorzsolódás minimálisra csökkentése. Ezen belül a következő szolgáltatások kerülnek megvalósításra:

Tanulási tanácsadás, személyes mentorálás, tutorálás:

Technikák, módszerek elsajátításának segítése, tanulásmódszertani tréningek szervezése. A tanulmányok végzéséhez szükséges információadás, személyre szabott segítségnyújtás, az egyéni célok és döntések kialakításában, a tanulással kapcsolatos problémák megoldásában és a vizsgákra való felkészülésben mentorálással, tutorálással.

Esélyegyenlőségi tanácsadás:

A felsőoktatásban részt vevő speciális szükségletű hallgatók és a velük kapcsolatban álló érintett személyek (pl. oktatók, hozzátartozók) részére nyújtott információs tanácsadás: tájékoztatás nyújtása a vonatkozó egyetemi és törvényi jogszabályokról és lehetőségeikről, valamint a speciális szükségletekhez igazodó tanulmányi tanácsadás és életpálya-tervezés. Jelenleg is működik, kiváló esélyegyenlőségi munkatárs bevonásával, de az igénybevevők körét szélesíteni kívánjuk.

Felsőoktatási karrier- és pályatanácsadás:

A karrier- és pályatanácsadás interaktív folyamat, egyénre szabott, a tanácskérő aktuális élethelyzetét figyelembe vevő, célorientált, problémamegoldó tevékenység és szolgáltatás, amely a tanácsadó és a tanácskérő személyes kontaktsa révén vezet el a megoldáshoz. Ennek keretében évente két alkalommal, pályakezdést, munkába állást segítő karrier nap szervezése történik, de ezenkívül is folyamatos tanácsadási lehetőséget szeretnénk biztosítani a felsőoktatási tanulmányaikat befejező, illetve megszakító hallgatók számára.

Életvezetési pszichológiai tanácsadás:

A hallgatók jó tanulmányi, szakmai eredményeihez, sikeres elhelyezkedéséhez nemcsak tudásnövekedésre van szükség, hanem egy céltudatos, kiegyensúlyozott, jó problémamegoldó stratégiákkal rendelkező személyiségre is. Ezért a hallgatók számára biztosítani kell a lelki egészséghez való hozzáférést az életvezetési-pszichológiai tanácsadást. Jelenleg is működő élő szolgáltatás, mely az egyre több külföldi hallgatónk számára is nyitott, élő lehetőség.

Egyéb lemorzsolódást megelőző, csökkentő intézkedések:

- Ösztöndíjrendszerek kialakítása a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű hallgatók támogatására.
- A felsőoktatásban bennmaradást elősegítő felzárkóztató, kiegészítő programok, az előkészítő és gyakorlati képzést összekapcsoló tanfolyamok indítása.
- A tanulmányok munkavállalás melletti segítése.
- Mesterszakokra felkészítő, azokra motiváló proszemináriumok szervezése, a mesterszakos hallgatók számának növelése.
- A mesterszakokon doktori képzésre történő felkészítést szolgáló program kidolgozása, a doktori képzésekben részt vevők számának növelése.
- A már bent lévő hallgatók számára tehetséggondozás keretében szakkollégiumi részvétel biztosítása, tudományos diákköri részvétel lehetősége.

- Karonként azon kurzusok meghatározása, melyek a hallgatói továbbhaladást nagymértékben akadályozzák.
- Felzárkóztató órák biztosítása a nehezen haladó hallgatók számára. Írásos segédlet készítése a kurzus tartalmának sikeresebb elsajátításához.
- FOSzK-ba beépített, agrárképzéshez kapcsolható szakképzettségek (méhész, kovács, inszeminátor stb.) tanfolyami formában történő kijánlása a bent lévő hallgatók számára. OKJ szakképzetség megszerzése párhuzamosan a FOSzK-kal.
- Célzott társadalmi felemelkedési programok a hátrányos helyzetű tehetséges fiatalok a tanulmányi eredményeik javítása és az eredményes tanulmányi előmenetel biztosítása érdekében.
- Az Arany János Programból érkező hallgatók számára teljes körű diáktanácsadás, valamint tantárgyi segítség (felzárkóztatás) megvalósítása. A számukra kidolgozott ösztöndíjrendszer bevezetése.
- A munkaerőpiacról kiesett személyek visszaintegrálása az oktatásba, felnőttképzés, felsőoktatási szakképzés kiterjesztése.
- A kamarákkal és munkaügyi központtal közös rövid távú felnőttképzési programok kidolgozása, megvalósítása. Az agrárszektorhoz tartozó növénytermesztő, állatgondozó, gyógynövénytermesztő tanfolyamok tartalmának kidolgozása, illetve felújítása és tanfolyamok indítása.
- Élethosszig tartó tanulás körébe tartó át- és továbbképzések kidolgozása és lebonyolítása.



Tevékenység	Célcsoport	Célcsoport létszám egésze (fő) ebből MTMI képzés / szak által érintett (fő)	Területi hatókör (járás, térség)	Forrásigény egy tanévre lebontva!
<i>tanulási tanácsadás</i>	elsős hallgatók	Összesen: 200 fő / tanév	Somogy megye – Kaposvár	0,5 M Ft / tanév
<i>esélyegyenlőségi tanácsadás</i>	SNI-hallgatók	Összesen: 100 fő / tanév	Somogy megye – Kaposvár	0,5M Ft / tanév
<i>életvezetési pszichológiai tanácsadás</i>	hallgatók	Összesen: 25 fő / tanév	Somogy megye – Kaposvár	0,5 M Ft/tanév
<i>önismereti, életvezetési tréning kettő alkalommal évente</i>	hallgatók	Összesen: 100 fő / tanév	Somogy megye – Kaposvár	0,6M Ft/tanév
<i>ösztöndíj hátrányos helyzetűeknek</i>	hátrányos helyzetű hallgatók	Összesen: 40 fő / tanév	Somogy megye – Kaposvár	1M Ft / tanév
<i>évente két alkalommal karriernap</i>	hallgatók	Összesen: 500 fő / tanév	Somogy megye – Kaposvár	0,4M Ft/tanév
<i>új tanfolyamok engedélyeztetése</i>	FOSzK-os hallgatók	Összesen: 40 fő / tanév	Somogy megye – Kaposvár	0,3 M Ft / tanév
<i>Senior Oktatási Program</i>	50 év feletti korosztály	Összesen: 600 fő / tanév	Somogy megye – Kaposvár	1 M Ft / tanév
<i>Kutatók Éjszakája</i>		Összesen: 1000 fő / tanév	Kaposvár – Dél-Dunántúl	0,7M Ft / tanév
<i>hazai hallgatók külföldi tapasztalatszerzésének elősegítése, ösztöndíjak kiajánlása</i>	hallgatók	Összesen: 100 fő / tanév	Kaposvár	0,5M Ft/tanév
				Össz: 5,9 M Ft

A fent bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Az EFOP által egyéni támogatásban részesített azon hallgatók aránya az összes egyéni támogatotton belül, akik felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséget szereznek

2023-ban mérve az intézményben a bevonást szolgáló illetve lemorzsolódást csökkentő programokban részt vettek közül reálisan hányan végeznek ténylegesen, azaz mennyire sikeresek, hatékonyak a programok?

80%

2023-ban mérve az intézményben a bevonást szolgáló illetve lemorzsolódást csökkentő programokban az MTMI szakosok közül részt vettek közül reálisan hányan végeznek ténylegesen, azaz mennyire sikeresek, hatékonyak a programok?

Nem releváns.

Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és benntaradást támogató programokban résztvevők száma

A fent jelzett programokban 2016-2020 között ÖSSZESEN bevont leendő hallgatók illetve hallgatók száma

18 805 fő

A fent jelzett programokban 2016-2020 között ÖSSZESEN bevont leendő MTMI szakos hallgatók illetve MTMI szakos hallgatók száma

Nem releváns.

A hátrányos helyzetűek aránya belépő hallgatók között

Van-e kidolgozott intézményi módszertan a hátrányos helyzetűek arányának mérésére a belépők hallgatók esetében?

igen / nem

Ha igen:

2014. évi arány _____%

2020-ban várható arány: _____%

A hátrányos helyzetűek aránya a felsőfokú végzettségűek között

Van-e kidolgozott intézményi módszertan a hátrányos helyzetűek arányának mérésére a végzős hallgatók esetében?

igen / nem

Ha igen:

2014. évi arány _____%

2023-ban várható arány: _____%

5. Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

1. Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások

A felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők számának növelést célzó tevékenységeket a 4. pontban részleteztük.

2. Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása

Képzés- és tartalomfejlesztés, a tanulási környezet javítása, a tanulást támogató szolgáltatások bővítése

Az oktatási innováció generálásához az alábbi tevékenységeket tervezzük:

- a felsőoktatás oktatásmódszertanának megújítása a hallgatói aktivitásra épülő módszerek, a személyesség és a differenciált értékelés és előtérbe helyezésével (curriculum-tervezés, tanulásmódszertani felkészítés, hallgatói és oktatói portfólió, projektrendszerű oktatás, interaktivitás és kooperativitás, prezentáció, fejlesztő értékelés, hallgatókkal való kapcsolattartás, digitális média az oktatásban, a motiválás új lehetőségei)
- képzők képzése programok indítása oktatóknak
- képzők képzése programok indítása a formális oktatásba bekapcsolódó vállalati szakemberek számára
- gyakorló szakemberek bevonása a képzésekbe
- idegen nyelvű szakadatbázisok és digitális szakfolyóiratok előfizetése és térítésmentes könyvtári szolgáltatása az oktatók, hallgatók számára
- tanulást támogató e-learning felület kialakítása
- idegen nyelvű tartalom- és tananyagfejlesztés
- a tartalomfejlesztés során a fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítése.

Idegen nyelvű tananyagok, képzések fejlesztése

A Kaposvári Egyetem jelenleg három karon, három képzési szinten (3 alapszakon, 2 mesterszakon és 2 doktori iskolában) kínál angol nyelvű képzést. A következő ciklusban a már működő képzések megerősítését (pl. a regionális és környezeti gazdaságtan képzés angol nyelvű akkreditációja), valamint további képzések: üzleti alapszak (kereskedelem és marketing), Fotográfia MA szak angol nyelven történő meghirdetését tervezzük. Cél a láthatóság és a külföldi hallgatókat vonzó képesség növelése, továbbá a hallgatói, oktatói-kutatói mobilitás ösztönzése.

Az idegen nyelvű képzésekre – összhangban a Magyar Kormány „Keleti Nyitás” politikájával – elsősorban a kelet-európai, ázsiai és afrikai térségekből érkeznek hallgatók. A hallgatók szakmai nyelvismeretét, valamint az EU általános gazdasági-társadalmi viszonyaival kapcsolatos tájékozottságát nagyfokú heterogenitás jellemzi, ezért a további létszámbővítés, illetve jelenlegi hallgatóink tanulásának támogatása érdekében szükségesnek tartjuk elektronikusan is közzétehető, önálló tanulást és az órákra való felkészülést segítő oktatási segédletek, jegyzetek, tankönyvek készítését alap- és mesterképzési szakokon. Korábbi projektek keretében ezt a munkát már elkezdtük, több magyar nyelvű tankönyv angol fordítása készült el. A következő években ezt a munkát folytatni kívánjuk, emellett elektronikus jegyzetek elkészítését tervezzük. Szintén célunk olyan angol nyelvű oktatási tér kialakítása, amelyen keresztül külföldi hallgatóink könnyen hozzáférnek a tantárgyi programokhoz és követelményrendszerekhez, illetve az oktatók által készített oktatási segédletekhez. Az oktatási tér felhasználhatóvá válik videó minitakrussok nyilvános közzétételére is, amellyel népszerűsíteni tudjuk szakjainkat.

A külföldi állampolgárságú hallgatók számára elérhetővé kívánjuk tenni egy e-learning információs és támogatóközpont szolgáltatásait. E központban tematikusan rendszerezve gyűjtjük a vezető nemzetközi egyetemeken ingyenesen elérhető, illetve fizetős e-learning kurzusait, valamint mentorok segítségével támogatjuk a hallgatók „belépését” az e-learning világába, egyéni igényeiknek megfelelően. A központ elsősorban olyan kurzusok elvégzésében nyújt segítséget, amelyek kurrens és a Kaposvári Egyetem erőforrásaival helyben nem biztosítható tudással vértézi fel a tanulókat.

Nemzetköziesítés

A nemzetköziesítés célja a láthatóság és a külföldi hallgatókat-oktatókat vonzó képesség növelése, továbbá a hallgatói, oktatói-kutatói mobilitás és a nemzetközi kutatási projektekben való részvétel ösztönzése. A Kaposvári Egyetem feladatai ennek megfelelően ezen a területen a nemzetközi hallgatói ügyekhez, a nemzetközi oktatási-kutatási kapcsolatok és együttműködés területéhez, valamint az Egyetem nemzetközi projektekben való részvételéhez kapcsolódnak. A nemzetközi hallgatói ügyekhez az ERASMUS+ pályázati programok, valamint az ERASMUS+ alá nem eső egyéb mobilitási programok koordinálása, a Stipendium Hungaricum ösztöndíjjal érkező hallgatók ügyintézése, a Magyar Kormány, valamint az ENSZ Élelmezési és Mezőgazdasági Szervezete (FAO) közös ösztöndíjas programja keretén belül tanulmányaikat folytató hallgatók tanulmányi ügyintézése és az idegen nyelvű önköltséges képzéseken tanulmányokat folytató hallgatók adminisztrációja tartozik. A 2015-ös tanévben bővítettük a 2014 és 2021 között Erasmus+ program keretében létrejövő külföldi partnerkapcsolatainkat, lehetőséget adva a mobilitások egyre szélesebb körben való megvalósulására. Erasmusos partnerintézményeink száma: 30. A következő időszakban tovább kívánjuk növelni az oktatói-hallgatói mobilitási programokban részt vevők arányát. Ugyancsak bővíteni kívánjuk a Stipendium Hungaricum ösztöndíjjal érkező hallgatók, és az idegen nyelvű önköltséges képzéseken tanulmányokat folytató hallgatók számát. A mobilitási, valamint a nemzetközi kreditmobilitási pályázati lehetőségeken keresztül szeretnénk határon túli magyar felsőoktatási képzési helyekkel is újabb kapcsolatokat teremteni.

A nemzetközi oktatási és kutatási kapcsolatok, együttműködések területéhez kapcsolódó feladatok:

- pályázatok készítésének, benyújtásának, megvalósításának koordinálása, valamint innovációs és tudástranszfer-tevékenység
- nemzetközi kutatási stratégia előkészítése, különös tekintettel a H2020 programban való részvételre
- az egyetemi nemzetközi kutatási stratégia alapján pályázatok keresése, azok pályázó szervezeti egységek felé való közvetítése
- kutatáspartner-keresés támogatása, partnerekkel, képviselőkkel való kapcsolattartás segítése
- részvétel kutatási fórumokon
- a Horizon 2020 pályázatokkal kapcsolatos információs napokon történő részvétel szervezése.

A következő periódusban bővíteni kívánjuk a nemzetközi kutatási partnerek körét, elsősorban a nemzetközi kutatási projektekben (Horizon 2020) való részvétel fokozásával, kiemelten az agrár- és élelmiszeripari, valamint egészségügyi kutatási programokban. A kutatási prioritások kiterjednek a kreatív ipar, elektronikus ábrázolás, design területeire, valamint az időszedés folyamatainak vizsgálatára, illetve a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására is. Fokozni szeretnénk az egyetem láthatóságát és értékeinek megismertetését nemzetközi rendezvényeinkkel (nemzetközi konferenciák, workshopok, kiállítások) is.

3. Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása

A Kárpát-medencei oktatási tér kialakításához a Kaposvári Egyetem a közelmúltban a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetemmel kialakított képzéssel járult hozzá, gazdaságtudományi területen. Az agrárképzés területén az egységes dunántúli agrárképzési hálózat létrejöttével a romániai agrár FOSzK és alapképzés is fejleszthető kiemelt szakmai célok mentén. A Kaposváron kialakított duális képzőközpont tapasztalatainak felhasználva megvizsgálható az új képzési forma Erdélyben történő megvalósíthatósága. Nagy hagyományokkal rendelkező pedagógusképzéseinkre alapozva szintén látunk lehetőséget új kapcsolatok építésére, elsősorban a *pedagógus-továbbképzés* területén. Sepsiszentgyörgyön, Kézdivásárhelyen és Csíkszeredában óvodapedagógusok, tanítók, illetve tanárok részére módszertani képzések, illetve szakirányú továbbképzések szervezését tervezzük.

A Kárpát-medencei oktatási tér kialakításához hozzájárul a határon túli partnerek és rendezvényeink kölcsönös látogatása, közös kiadványok, projektek közös megvalósítása. E tevékenységeknek van már hagyománya, Erdély mellett vajdasági, felvidéki és kárpátaljai intézményekkel is van élő, továbbfejleszhető kapcsolatunk.

4. Felsőoktatási sportélet fejlesztése

A Kaposvári Egyetem az általa fenntartott és működtetett intézményekben az egészségmegőrzés érdekében a szabadidősportot, ezen belül a rekreációs tevékenységet kívánja hosszú távon a sporttevékenységek középpontjába állítani a sportolási feltételek fokozatos javításával és megteremtésével. Kaposvár város sporthagyományait is figyelembe véve kiemelten kívánja támogatni emellett az eredményesen működő szakosztályokat és az utánpótlás-nevelést. Ennek megfelelően szerepet vállal a már eddig is eredményesen működő röplabdaszakág, továbbá a kézilabda-szakosztály utánpótlás-nevelésére, amelyben a gyerekeket a felnőtt játékoská válásig kívánja elkísérni. Kaposvár várossal együttműködve kiemelten támogatja a Kaposvári Egyetemen tanuló kaposvári élsportolókat. Mindezek érdekében az Egyetem a tulajdonában lévő sportingatlanok, sportlétesítmények karbantartására és fejlesztésére megkülönböztetett figyelmet kíván fordítani. A Kaposvári Egyetem Sportegyesület alapítását kezdeményezte, melynek bejegyzése megtörtént. A Kaposvári Sportegyesület sportszakosztályait az alábbi szakosztályok indításával tervezzük: kézilabda- (már elindult 86 fővel), labdarúgó-, lovas-, vívó- és öttusaszakosztály. A szabadidősportot elsősorban a természetben űzhető sportok, a túrázás, íjászat, kerékpározás, alakformáló torna, dance-aerobic, gerinctornaprogramok szervezésével szeretnénk biztosítani. A rendszeres sportolás meghonosítása érdekében „futókör” és küzdősportedzés létrehozására került sor, amely programot szeretnénk fenntartani, bevonva olyan további egyéni sportágakat, mint a vívás és a lovaglás.

5. Humánerőforrás biztosítása és teljesítményelvű átalakítása

A jól teljesítő humánerőforrás megtartása, a fiatal szakemberek vonzása és az oktatói kiválóság növelése érdekében is szükséges bevezetni az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerét, amely az oktatói teljesítmény mérésén alapul, egyúttal motiválttá teszi az oktatókat, kutatókat. A Kaposvári Egyetem a közelmúltban már tett lépéseket tényszerű mutatókon alapuló teljesítményértékelés kialakítására, melyhez többek között a MAB oktatói minőségbiztosítási szempontjait, az intézmény ISO-rendszerében található méréseket és beavatkozásokat (köztük az oktatói munka hallgatói véleményezését), a publikációs teljesítmény megítéléséhez az MTMT adatbázisát, továbbá a rehabilitációs eljáráshoz kapcsolódó értékelési szempontrendszert használta fel. Az elkészült elemzés jó alap és kiindulópont egy olyan komplex teljesítményértékelési rendszer kimunkálásához, amelyben a publikációs és fejlesztési tevékenység értékelése mellett fajsúlyos az oktatók tanítási-tanulástámogatási tevékenységének mérése is. Erre a feladatra egy olyan team létrehozását tervezzük, amelynek tagjai a különböző szakterületek szempontjainak figyelembevételével képesek egy önértékelésen és külső (hallgatói és vezetői) értékelésen alapuló teljesítményértékelési rendszer kialakítására. Az oktatói teljesítményértékelésnek az a célja, hogy transzparensnek legyenek azok a szempontok és elvárások, amelyek alapján maguk az oktatók és feletteseik is rendszerességgel szembesülhetnek az elvégzett munkával. Az oktatói-kutatói teljesítményértékelés lehetővé teszi az egyéni életpályák folyamatos követését és segítését, az oktatás és kutatás színvonalának a javítását és a munkaterhek egyenletesebb elosztását.

6. Pedagógusképzési terület fejlesztése

Pedagógusképzési területen országos szinten jelent kihívást a képzési volumen bővítése, összehangolása a köznevelési rendszer szakemberigényével, ehhez a feltételrendszer javítása, elsősorban a tárgyi infrastruktúra és a humán erőforrás területén. Folytatni szükséges a pedagógusképzés tartalmi és módszertani fejlesztését, melynek fókuszát a képzési programok, tantervek és tantárgyi tematikák tanulási eredmény alapú átalakítása jelenti. A Pedagógiai Kar hagyományaira és a régió sajátosságaira is tekintettel kiemelt célunk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók nevelésére-oktatására felkészítő programok beépítése a pedagógusképzési programokba, ennek részeként pedig a Koragyermekkori művészeti nevelés mesterszak létesítése és indítása, amely kifejezetten e cél szolgálatába állítható. Kiemelt céljaink között szerepel pedagógusképzési területen egy ugyancsak új mesterszak, a reedukációs szakember-képzés létesítése, indítása, oktatási-kutatási feltételrendszerének kialakítása. Az edukatív támogatás célcsoportja a bármely életkorban traumát elszenvedett, veleszületett vagy szerzett testi, érzékszervi, beszéd-, kognitív és pszichés károsodásokkal élő emberek, illetve az életkor előrehaladtával jelentkező természetes funkcióvesztések és mentális hanyatlás okán az idős korosztály. A kiképzett szakember alkalmas a célcsoport fizikai és szellemi aktivitásának stimulálására, ezen keresztül a mentális egészség támogatására és a szociális kapcsolatok erősítésére, összességében az életminőség javítására és a környezet (hozzátartozók) segítésére.



Gyógypedagógia alapszakunkon a jelenleg két szakirányon folytatott képzést (tanulásban akadályozottak pedagógiája, logopédia) a pszichopedagógia szakiránnyal kívánjuk bővíteni.

Szükséges felkészülni a pedagógus-továbbképzés rendszerének közelgő, rendszerszintű átalakításra, ezzel összefüggésben a szakirányú továbbképzési portfólió áttekintésére és kiegészítésére a csecsemő- és kisgyermeknevelők számára kínálható szakmaspecifikus programokkal.

Erősíteni kívánjuk a kapcsolatot a felhasználói területtel. Az egyes alapképzési szakokhoz kapcsolódóan – a felhasználói területtel közösen – adott szakmaterület egy-egy fontos kérdésköréhez kapcsolódóan olyan szakmai napok bevezetését-rendszerezését tervezzük, amelyek a képzés és a gyakorlat további közelítését célozzák. Intenzívebben kívánunk jelen lenni a város köznevelési intézményeiben, programjaiban.



Stratégiai illeszkedés	IFT-illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoporthoz tartozóan
<p>Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások: EFOP 3.4.4-16 A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban (Konzorciumvezető SZIE, tagok KE, SZTE)</p>						
<p>Az agrár-felsőoktatási képzések népszerűsítése a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara és a felsőoktatási intézmények bevonásával.</p> <p>Tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló tevékenységek erősítése, fejlesztése.</p> <p>A felsőoktatás helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt hatásának erősítése.</p>	<p>3. Stratégiai cél: Hátrányos helyzetű diákok támogatása, a hallgatói szolgáltatások és a tehetséggondozás rendszerének fejlesztése</p> <p>4. Stratégiai cél: minőségi oktatói és kutatói utánpótlás nevelése a mester- és a doktori képzésekben</p> <p>5. Stratégiai cél: az egyetem és a technológiaintézmények kutatói és innovációs potenciáljának megerősítése és fejlesztése</p> <p>9. Stratégiai cél: tudásközpont és társadalmi felelősségvállalási szerepkör növelése a térség kulturális és tudományos életének fejlesztése, népszerűsítése érdekében</p>	<p>A 10-14 és a 15-19 éves korosztály MTMI-hez és különösen az agrár területhez kapcsolódó attitűdjének felmérése.</p> <p>Az eredmények alapján országos szinten több éves, road show típusú pályáorientációs tevékenységet kívánunk végrehajtani, ezzel is elősegítve a felsőoktatás MTMI szakjainak és különösen az agrár felsőoktatás hallgatói utánpótlásának biztosítását, valamint lemorzsolódásának csökkentését.</p> <p>A készségfejlesztő és kommunikációs programokban résztvevő oktatók, kutatók, munkatársak (képzők képzése) és hallgatók, valamint a vállalat és a civil szféra képviselőinek képzése a hatékony hallgatószám növelés és a pályáorientáció érdekében.</p>	<p><i>A felsőoktatásba potenciálisan jelentkező fiatalok</i></p> <p><i>Köznevelési korosztály</i></p> <p><i>Érettségizett, de felvételt nem nyert hallgatók</i></p> <p><i>Érintett felsőoktatási intézmények oktatói, kutatói, munkatársai, hallgatói</i></p>	<p>9 780 fő konzorciumi szinten</p>	<p>Konzorciumi szinten: 790 M Ft</p> <p>KE: 217 M Ft</p>	<p><i>Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők száma konzorciumi szinten: 154 fő</i></p> <p><i>Szakmanépszerűsítő, ismeretterjesztő rendezvények száma konzorciumi szinten: 64 db</i></p> <p><i>Részvétel szakmanépszerűsítő, ismeretterjesztő rendezvényeken konzorciumi szinten: 1280 fő</i></p> <p><i>Fejlesztett tananyag, elearning modul, digitális taneszköz, ismeretterjesztő kiadvány, alkalmazás konzorciumi szinten: 11 db</i></p> <p><i>Részvétel a felsőoktatási oktatás módszertani képzésben részesített képzők képzése programban konzorciumi szinten: 50 fő, melyek 75%-át sikeresen elvégzi</i></p>



		<p>Az MTMI és agrár szakok nép-szerúsítése és a hatékony pálya-orientáció érdekében több civil szervezet bevonása a cél, hogy a fiatalokat, a potenciális célcsoportot a reális, 21. századi munkaerőpiaci elvárásokra felkészíthessük.</p> <p>E-learning tartalmak fejlesztése.</p> <p>A célcsoport programokon való részvételét elősegítő ösztönző rendszer kialakítása és működtetése: a legtehetségesebb „hallgató-jelöltek” ösztöndíjjal történő támogatása.</p>				Partnerszervezetek bevonása konzorciumi szinten: 5 db
		A felsőoktatásba való <u>bekezdést</u> támogató programok	<p>középiskolás diákok, diplomások, külföldi jelentkezők 40 év feletti hátrányos helyzetűek</p>	16.100 fő	58 M Ft	
		A felsőoktatásban való <u>benmaradást</u> támogató, lemorzsolódás csökkentő programok	<p>hallgatók, kiemelten SNI-sek, hátrányos helyzetűek 50 év feletti</p>	2.705 fő	23,6 M Ft	
Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása						130 M
<p>A felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele.</p>	<p>I. Stratégiai cél: Az egyetemi kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával, a</p>	<p>– a felsőoktatás módszertani megújítása a hallgatói aktivitásra épülő módszerek, a személyesség és a differenciált értékelés előtérbe helyezésével:</p>	<p>oktatók</p>	220 fő	35 M Ft	<p>– 220 oktató bevonása az oktatás módszertani megújítását szolgáló képzők képzése programba</p>



	<p>munkaadók bevonása a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítása</p> <p>1.3. Stratégiai akció: A képzések tartalmi és módszertani fejlesztése</p>	<p>curriculum-tervezés, tanulás-módszertani felkészítés, hallgatói és oktatói portfólió, projektrendszerű oktatás, interaktivitás és kooperativitás, fejlesztő értékelés, digitális média az oktatásban</p> <ul style="list-style-type: none"> – képzők képzése programok indítása oktatóknak – képzők képzése programok indítása a formális oktatásba bekapcsolódó vállalati szakemberek számára – gyakorló szakemberek bevonása a képzésekbe 				<ul style="list-style-type: none"> – tanulási eredmény alapú tematikák elkészítése minden tantárgyra vonatkozóan – gyakorló szakemberek, vállalati mentorok oktatás módszertani felkészítése (50-80 fő)
<p>Agrárképzési szakkínálat áttekintése, szükség esetén képzések integrációja, új duális képzési formák bevezetése</p> <p>Agrár-felsőoktatásba jelentkezők arányának növelése</p> <p>Famerképzés bevezetése</p> <p>Az agrárképzési központok erősítése és a térségi hálózatosodás elősegítése</p>	<p>1. Stratégiai cél: Az egyetem kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával, a munkaadók bevonása a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítása</p>	<p>1. Kooperatív és Duális Képzési Központ létrehozása</p> <p>2. A képzések gyakorlatorientált jellegének erősítése</p> <p>3. A képzések tartalmi és módszertani fejlesztése</p> <p>4. Az idegen nyelvű szaknyelvi tudás fejlesztése</p>	<p>Középiskolás diákok, egyetemi hallgatók, vállalati partnerek, szakemberek</p>	<p>750 fő</p>	<p>65 Ft</p>	<ul style="list-style-type: none"> – duális képzési forma mesterképzésre történő kiterjesztése – osztatlan agrármérnök szak bevezetése – az osztatlan agrármérnök szak hallgatói létszámának növelése – évente 20 vállalati partnerrel történő megállapodás
<p>Gazdasági mesterszakok, szakirányú továbbképzések illesztése a helyi munkaadói igények kiszolgálásához és gyakorlati tartalmának erősítése.</p>						<ul style="list-style-type: none"> – 3 duális mesterszak – évente 10 vállalati partnerrel történő megállapodás – angol nyelvű joint degree képzési program indítása



<i>A versenyképes idegen nyelvű gazdasági képzések erősítése mesterszakokon.</i>						
<i>Tanulási környezet fejlesztése.</i>	<p>1. Stratégiai cél: Az egyetem kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával, a munkaadók bevonása a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítása</p> <p>1.3. Stratégiai akció: A képzések tartalmi és módszertani fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> – a könyvtár digitális tudásbázissá fejlesztése, – tanulást támogató e-learning felület korszerűsítése – idegen nyelvű tartalom- és tananyagfejlesztés 	oktatók könyvtárosok	50 fő	20M Ft 10M Ft	<ul style="list-style-type: none"> – idegen nyelvű adatbázisok – 10 fő könyvtáros kiképzése a digitális tudásbázis kezelésére – a meglévő Moodle rendszer kapcsolása a NEPTUN tanulmányi rendszerrel – az angol nyelvű regionális és környezeti gazdaságtan MSc szak tananyagainak fejlesztése
Nemzetköziesítés						
					Összesen: 10 M Ft	
<i>Nemzetközi mobilitási programokban való részvétel növelése.</i>	<p>1. Stratégiai cél: Az egyetem kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával, a munkaadók bevonása a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítása</p> <p>1.3. Stratégiai akció: A képzések tartalmi és módszertani fejlesztése</p>	<i>Oktatói-hallgatói mobilitás ösztönzése.</i>	<i>Oktatók, hallgatók</i>	<i>Tanévenként 50 fő</i>	<i>1 M Ft</i>	<i>25-25 fő oktató-hallgató csere</i>
<i>Felsőoktatási intézményrendszer K+F+I-t érintő stratégiai célja.</i>		<i>Idegen nyelvű (angol) képzések eredményes hirdetése (alap, mester, doktori)</i>	<i>FAO- és Stipendium Hung. ösztöndíjjal és önköltséges képzésre érkező hallgatók</i>	<i>Tanévenként 40 fő</i>	<i>1 M Ft</i>	<i>Tanévenként összesen 40 fő külföldi hallgató számára: International Relations BA Regional and Environmental Economy MSc Program Animal Nutrition and Feed Safety MSc Program képzések hirdetése</i>
		<i>Kutatási programok kapcsán érkező vendégoktatók bevonása elsősorban a mester- és a doktori képzésben folyó oktatásba</i>	<i>Mesterszakos és doktori képzésben részt vevő hallgatók</i>	<i>Tanévenként 5-6 fő vendégoktató, szakterületének megfelelő kurzus(ok)hoz kapcsolódóan</i>	<i>3 M Ft</i>	<i>Doktori iskolánként tanévenként 2-3 fő vendégoktató</i>
	2. Stratégiai cél: <i>Intézményi stratégiai szövetségek létrehozása</i>	<i>Erasmus, Erasmus+ programokban való részvétel</i>	<i>Az Erasmus+ programban részt</i>	<i>Tanévenként 20 hallgatóval tervezve</i>	<i>1 M Ft</i>	<i>Tanévenként 20 hallgató fogadása (elsősorban Afrikából és Ázsiából)</i>



	<p>zása, hazai és nemzetközi képzési hálózatok kialakítása, fejlesztése</p> <p>Stratégiai akció: A négy kar képzési hálózatainak fejlesztése</p> <p>6. stratégiai cél: Hazai és nemzetközi kutatási hálózatok létrehozása – H2020 és tematikus hálózatok</p>		<p>vevő országok hallgatói</p>			
		<p>Külföldi magyar kulturális kirendeltségekkel kapcsolattartás, közös kiállítások, workshopok szervezése a Kaposvári Egyetemen és külföldön</p>	<p>Saját és társintézmények oktatói, hallgatói</p>	<p>Tanévenként 5-6 oktató és 20-30 hallgató</p>	<p>1 M Ft</p>	<p>Tanévenként 3-4 nemzetközi kiállításon való részvétel</p>
<p>Nemzetközi oktatási és kutatási kapcsolatok körének bővítése, együttműködések fejlesztése</p>	<p>Nemzetközi projektekbe való bekapcsolódás, kutatási partnerek keresése</p> <p>A H2020 programban való részvétel előkészítése</p>	<p>oktatók, kutatók</p>	<p>tanévenként 20 fő</p>	<p>3M Ft</p>	<p>Évi 5-6 fő oktató-kutató 4-5 potenciális H2020partnerrel történő kapcsolatfelvétel</p>	



Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása						
					Összesen: 40 M Ft	
A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése	2. Stratégiai cél: Intézményi stratégiai szövetségek létrehozása, hazai és nemzetközi képzési hálózatok kialakítása, fejlesztése	A négy kar képzési hálózatának fejlesztése	határon túli pedagógusok, leendő hallgatók vállalatok civil szervezetek vállalkozások egyéb intézmények	40M Ft		A GTK külföldi partneregyetemével GREEN MBA program akkreditációja (joint degree) A Sapientia Egyetem minősítettségi arányának növelése évente 2-3 fő
						2 pedagógus továbbképzés szervezése
						rendezvények kölcsönös látogatása, közös kiadványok, közös projektek
Felsőoktatási sportélet fejlesztése Összesen: 10 M Ft						
Egészségmegőrzés, egészségfejlesztés	10. Stratégiai cél: A meglévő infrastruktúrában rejlő tartalékok széles körű kihasználása a kutatási potenciál, a harmadik misszió, és a saját árbevétel növelése érdekében	Szabadidősport fejlesztése, sportszakosztályok indítása	hallgatók, oktatók dolgozók	3500 fő	10 M Ft	<ul style="list-style-type: none"> - Sportszakosztályok számának növelése 3-ra - Sportszolgáltatásokat igénybe vevő hallgatók és dolgozók számának növelése évente 15%-kal
Humán erőforrás biztosítása és teljesítményelvű átalakítása						
a hallgatói, oktatói és kutatói kiválóság támogatása a tudományos, képzési és a felsőoktatás harmadik missziójához tartozó humán utánpótlás terén - Összesen: 40 M Ft						
Oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének kialakítása	4. stratégiai cél: Minőségi oktatói és kutatói utánpótlás nevelése a mester- és a doktori képzésekben Stratégiai akció: Az oktatók-kutatók elkötelezettségének javítása – teljesítményalapú ösztönzési rendszer kialakítása	Önértékelésen és külső (hallgatói és vezetői) értékelésen alapuló komplex és differenciált teljesítményértékelési rendszer kialakítására, ehhez támogató csoport létrehozása.	oktatók	220 fő	35M Ft	<ul style="list-style-type: none"> - Teljes oktató-kutatói kör teljesítményértékelési rendszerbe történő bevonása
		Oktatói életpálya támogatása és az előrelépési utak mentorálása	oktatók	15 ő	5M Ft	<ul style="list-style-type: none"> - Habilitált oktatók és egyetemi tanárok számának növelése



Pedagógusképzési terület fejlesztése						
					Összesen: 80M Ft	
A képzési volumen bővítése, összehangolása, a köznevelési rendszer szakember-igényével, ehhez a pedagógusképzés feltételrendszerének javítása, a pedagógus képzés és továbbképzés megújítása	1. Stratégiai cél: Az egyetem kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával, a munkaadók bevonása	– kiváló gyakorlati szakemberek bevonása a pedagógusképzésbe – gyógypedagógia alapszakon pszichopedagógia szakirány indítása – a képzési igényeknek megfelelő. új gyakorlóléhelyek bevonása	oktatók gyakorlóléhelyek Gyógypedagógiai Intézet munkatársai	30 fő	30M Ft	– új státuszok létesítése – fiatal doktoranduszok felvétele - 5 új köznevelési intézmény bevonása - a természettudományos nevelést támogató labor fejlesztése
A pedagógusképzés tartalmi és módszertani fejlesztése, a képzési programok, tantervek és tantárgyi tematikák tanulási eredmény alapú átalakítása a hallgatói aktivitásra épülő módszerek és munkaformák szélesebb körű alkalmazásával. (A megjelölt cél illeszkedik a Fokozatváltás a felsőoktatásban c. stratégiához, továbbá a Kormány 139/2015. (VI. 9.) rendeletéhez).	a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítása Stratégiai akciók: A képzések gyakorlatorientált jellegének erősítése A képzések tartalmi és módszertani fejlesztése	– tantervek szisztematikus felülvizsgálata és célzott átalakítása – kontakt órák számának csökkentése – hallgatói aktivitást generáló módszerek és munkaformák beépítése	oktatók	50 fő	15M Ft	
	3. stratégiai cél: Hátrányos helyzetű diákok támogatása, a hallgatói szolgáltatások és a tehetséggondozás rendszerének fejlesztése Stratégiai akció: A hátrányos helyzetű hallgatók segítése, a lemorzsolódás csökkentése, a diáktanácsadási tevékenység szélesítése	A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók nevelésére-oktatására felkészítő programok beépítése a pedagógusképzési programokba. Pedagógusképzési területen új mesterszak – Koragyermekkorai művészeti nevelés – létesítése és indítása, kapcsolódva a hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók hatékony támogatásának programjához.	oktatók gyakorlati szakemberek	25 fő	15M Ft	– Biztos Kezdet Program Lépésről lépésre Program – KIP-módszertan beépítése a képzési programokba



<p>Pedagógusképzés megújításához illeszkedve új mesterszak létesítése és indítása. (Illeszkedés: Horizon 2020, Fokozatváltás a felsőoktatásban, Idősügyi Nemzeti Stratégia).</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Pedagógusképzési területen új mesterszak - reedukációs szakember-képzés – létesítése, indítása, oktatási-kutatási feltételrendszerének kialakítása 	<p>oktatók gyakorlólhelyek</p>	<p>40 fő</p>	<p>10M Ft</p>	<ul style="list-style-type: none"> – a mesterszakképzési programjának és indítási dokumentációjának összeállítása – a gyakorlati képzés tartalmának és feltételrendszerének kialakítása a szakot támogató kutatási programok elindítása
<p>A pedagógus-továbbképzés átalakítása, illeszkedve annak rendszerszintű átalakításához (Illeszkedés: Fokozatváltás a felsőoktatásban, a pedagógus-továbbképzés új rendszerének kialakítása)</p>	<p>I. Stratégiai cél: Az egyetem kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával, a munkaadók bevonása a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítása Stratégiai akció: A képzések tartalmi és módszertani fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Pedagógus továbbképzési programok megújítása 	<p>oktatók gyakorlati szakemberek</p>	<p>30 fő</p>	<p>5M Ft</p>	<ul style="list-style-type: none"> – a szakirányú továbbképzési portfólió elemző áttekintésére, – a szakirányú továbbképzésekhez segédanyagok kidolgozása, a csecsemő- és kisgyermeknevelők számára kínálható szakmaspecifikus pedagógus-továbbképzési programok kialakítása
<p>Az intézményi kapcsolatrendszer megerősítése</p>	<p>I. Stratégiai cél: Az egyetem kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával, a munkaadók bevonása a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítása Stratégiai akció: A képzések gyakorlat-orientált jellegének erősítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> – A felhasználói területtel való kapcsolat erősítése, elméleti és gyakorlati képzés közelítése. 	<p>hallgatók</p>	<p>évente 100 fő</p>	<p>5M Ft</p>	<ul style="list-style-type: none"> – közös szakmai napok és rendezvények bevezetése-rendszerezése aktív jelenlét a város köznevelési intézményeiben

6. Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

A következő táblában bemutatandó fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Doktori fokozatszerzések száma

Amennyiben releváns: 2023-ban mérve reálisan hány fokozatszerzés lesz az intézmény konvergencia régiókban található doktori iskoláiban? (Elvárás minden konvergencia régióbeli doktori iskolával rendelkező intézmény esetében: a 2012-2013-2014 éves átlagához képest 20 %-os növekedést biztosítása.)

5 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktatói utánpótlást támogató vagy tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban részesülő hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs. Nem számítandó be az a megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

71 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma

(Eddigi programokban – pl. TÁMOP kutatói teamekben – nem részt vevő, újonnan bevont résztvevők száma, a fenti körnek megfelelően)

8 fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

29 fő

A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma összesen, akik esetében a projekt időszaka alatt doktori fokozatszerzés, kinevezés, habilitáció vagy egyéb tudományos vagy oktatási besorolási rendszer szerint formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik.

8 fő

Újonnan kialakított vagy új szolgáltatási tartalommal bővült felsőoktatás – vállalati (vagy egyéb szervezeti) együttműködések száma.

4 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk száma

94 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

35 db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

16 db



Stratégiai illeszkedés	IFT-illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen (M Ft)	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportához tartozóan
EFOP 3.6.1. Intelligens szakosodást szolgáló intézményi fejlesztések						
<p>A kutatás-finanszírozás rendszere a nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogassa, valamint fokozottan építsen az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra</p> <p>A felsőoktatás helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt hatásának erősítése.</p> <p>A felsőoktatás részt vesz a technológia-intenzív vállalatok – elsősorban KKV-k – innovációs kompetenciájának felépítésében, összhangban a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia által kijelölt specializációkkal és irányokkal.</p>	<p>5. stratégiai cél: Az egyetem és a technológia-intenzív szektor kutatási és innovációs potenciáljának megerősítése és fejlesztése</p> <p>7. stratégiai cél: A kutatási portfólió továbbfejlesztése, kutatási tevékenységek specializálása</p> <p>8. stratégiai cél: A Kaposvári Egyetem aktív szereplője kíván lenni a helyi gazdaság fejlesztésének</p>	<p>Az intézményi kutatási és szolgáltatási feltételrendszer javításához szükséges tudástranszfer folyamatok- és szervezetfejlesztése</p>	<p>Az intézmény regionális gazdasági környezete</p> <p>Felsőoktatási oktatók, kutatók</p> <p>Felsőoktatási nem oktató, kutató munkatársak</p> <p>Szélesebb társadalom</p>	3.520 fő	372 M Ft	<ul style="list-style-type: none"> – Kialakított szolgáltatások csoportja: 3 – Vállalati együttműködések száma: 5%-kal nő évente – K+F bevételek növelése: 15-20%-kal évente – Doktori fokozatszerzések száma: 7 fő – Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma: 17 fő – Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma: 8 fő – A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen: 5 fő



<p>A K+F+I humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása</p>	<p>5. stratégiai cél: Az egyetem és a technológia-intenzív szektor kutatási és innovációs potenciáljának megerősítése és fejlesztése</p> <p>7. stratégiai cél: A kutatási portfólió továbbfejlesztése, kutatási tevékenységek specializálása</p> <p>8. stratégiai cél: A Kaposvári Egyetem aktív szereplője kíván lenni a helyi gazdaság fejlesztésének</p>	<p>Az S3 stratégia kitörési pontjaihoz kapcsolódó alap és alkalmazott kutatási programok megvalósítását támogató kutatócsoportok teljesítményelvű támogató rendszerének és a tudományos utánpótlás nevelési rendszerének fejlesztése</p>	<p>Az intézmény regionális gazdasági környezete</p> <p>Felsőoktatási oktatók, kutatók</p> <p>Felsőoktatási hallgatók</p> <p>Felsőoktatási nem oktató, kutató munkatársak</p>	<p>3.520 fő</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Kialakított szolgáltatások csoportja: 3 – Vállalati együttműködések száma: 5%-kal nő évente – K+F bevételek növelése: 15-20%-kal évente – Doktori fokozatszerzések száma: 7 fő – Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma: 17 fő – Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma: 8 fő – A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen: 5 fő
<p>Felsőoktatás részt vesz a technológia-intenzív vállalatok - elsősorban KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében, összhangban a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia által kijelölt specializációkkal és irányokkal.</p> <p>A felsőoktatási kutatók nemzetközi beágyazottságának növelése</p>		<p>Az intézményi oktatói-kutatói, hallgatói és a támogató kapacitások minőségi fejlesztése, valamint a vállalkozóiság kultúráját erősítő képzési és fejlesztési programok</p>	<p>Az intézmény regionális gazdasági környezete</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Kialakított szolgáltatások csoportja: 3 – Vállalati együttműködések száma: 5%-kal nő évente – K+F bevételek növelése: 15-20%-kal évente



<p>A felsőoktatási kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése</p>	<p>5. stratégiai cél: Az egyetem és a technológia-intenzív szektor kutatási és innovációs potenciáljának megerősítése és fejlesztése</p>	<p>Az intézményi tudományos produktivitás növelése</p>	<p>Az intézmény regionális gazdasági környezete</p>	<p>3.520</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Kialakított szolgáltatások csoportja: 3 – Vállalati együttműködések száma: 5%-kal nő évente – K+F bevételek növelése: 15-20%-kal évente – Doktori fokozatszerzések száma: 7 fő – Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma: 17 fő – Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma: 8 fő – A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen: 5 fő
<p>A doktori képzés rendszere és az ösztönzés módja átalakításra kerül</p>	<p>7. stratégiai cél: A kutatási portfólió továbbfejlesztése, kutatási tevékenységek specializálása</p>	<p>Tudásnégszög erősítését és kiépítését szolgáló kapcsolatépítő tevékenységek</p>	<p>Felsőoktatási hallgatók</p>			
<p>A felsőoktatás helyi gazdaságfejlesztésben gyakorolt hatásának erősítése</p>	<p>8. stratégiai cél: A Kaposvári Egyetem aktív szereplője kíván lenni a helyi gazdaság fejlesztésének</p>		<p>Felsőoktatási oktatók, kutatók</p>			



<p><i>Korszerű információs tartalmak előállítása és a hozzáférés széleskörű biztosítása.</i></p>		<p>Eszközbeszerzés</p>	<p>Az intézmény regionális gazdasági környezete</p> <p>Felsőoktatási oktatók, kutatók</p> <p>Felsőoktatási hallgatók</p>			
<p><i>A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővülnek, és növekszik a hozzáférés a felsőoktatási tudásbázisokhoz.</i></p>	<p>9. stratégiai cél: <i>Tudásközpont és társadalmi felelősségvállalási szerepkör növelése a térség kulturális és tudományos életének fejlesztése, népszerűsítése érdekében</i></p>	<p>7. Tudománynépszerűsítő tevékenységek erősítése, kialakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az egyetemen már megkezdett Senior Oktatási Program folytatása az 50 év feletti korosztály számára, félévente 12 alkalommal, heti rendszerességgel. - Tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások. - Kutatók Éjszakája programsorozat folytatása, bővítése. - Junior Egyetem kidolgozása, elindítása a 14-25 éves korosztály számára. 	<p>Szélesebb társadalom</p>	<p>3.520</p>		<ul style="list-style-type: none"> - <i>A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk száma: 9 db</i> - <i>Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások: 10 db</i>

7. Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása

Doktori fokozatszerzések száma

Amennyiben releváns: 2023-ban mérve reálisan hány fokozatszerzés lesz az intézmény konvergencia régiókban található doktori iskoláiban?

14 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktató utánpótlást támogató programban tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs beszámítandó. Nem számítandó be az a személyi megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

35 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma

(Eddigi programokban – pl. TÁMOP kutatói teamekben – nem részt vevő, újonnan bevont résztvevők száma, a fenti körnek megfelelően)

64 fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

12 fő

A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma összesen, akik esetében a projekt időszaka alatt doktori fokozatszerzés, kinevezés, habilitáció vagy egyéb tudományos vagy oktatási besorolási rendszer szerint formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik.

2 fő

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk (tudományos közlemények) száma

96 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

50 db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

15 db



Stratégiai illeszkedés	IFT-illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportához tartozóan
<p>A felsőoktatási hozzájárulást növelő megoldások és programok bevezetése, illetve folytatása</p> <p>A felsőoktatási kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése</p> <p>Növelni kell a hallgatókkal szemben támasztott bemeneti és kimeneti követelményeket</p> <p>A doktori képzés rendszere és az ösztönzés módja átalakításra kerül</p>	<p>3. stratégiai cél: Hátrányos helyzetű diákok támogatása, a hallgatói szolgáltatások és a tehetséggondozás rendszerének fejlesztése</p> <p>Stratégiai akció: A TDK/MDK tevékenység és a szakkollégiumok működésének szervezett támogatása</p> <p>6. stratégiai cél: Hazai és nemzetközi kutatási hálózatok létrehozása – H2020 és tematikus hálózatok</p> <p>4. stratégiai cél: Minőségi oktatói és kutatói utánpótlás nevelése a mester- és a doktori képzésekben</p>	<p>A TDK-műhelyek és a szakkollégiumok aktivitásának fokozása.</p> <p>Nemzetközi tapasztalatszerzés, „jó gyakorlatok”, külföldi kutatók munkáinak megismerése, az abba való bekapcsolódás esélyével.</p>	hallgatók oktatók, kutatók	120 fő	97 Ft	<ul style="list-style-type: none"> – szakkollégista hallgatók számának növelése 20%-kal – hallgatói konferenciaszereplések 25 db – hátrányos helyzetű tehetséges hallgatók tudományos életbe való bekapcsolása 5 fő – TDK-konferenciákon részt vevő hallgatók számának növelése 20%-kal – nemzetközi tudományos fórumokon való részvétel 15 fő
		<p>Hallgatói-oktatói ösztöndíj, demonstrátori rendszer</p> <p>Hazai és nemzetközi elismertség növelése, a jövő kutatóinak segítése.</p> <p>Hazai és nemzetközi konferencia részvétel támogatása.</p>	kutatók hallgatók, oktatók	2.500	33M Ft	<ul style="list-style-type: none"> – A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk (tudományos közlemények) száma: 9 db – A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma: 4 db – Elnyerhető ösztöndíjak száma évente: 8
		<p>Az egyetem kutatási stratégiájához kapcsolódó doktori témák támogatása</p>	doktoranduszok, projekt- és témavezetők	50 fő	40 Ft	<ul style="list-style-type: none"> – évente 3 doktori téma
ÖSSZESEN					170 M Ft	



Stratégiai illeszkedés	IFT-illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrás-igény összesen (M Ft)	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportához tartozóan
EFOP-3.6.3-VEKOP-16 Tudományos utánpótlás erősítése a hallgatók szakmai műhelyeinek és programjainak támogatásával (Konzorciumvezető ÁOTE, tagok KE, SZIE)						
<p><i>A felsőoktatási hozzájárulást növelő megoldások és programok bevezetése, illetve folytatása</i></p> <p><i>A felsőoktatási kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése</i></p> <p><i>Növelni kell a hallgatókkal szemben támasztott bemeneti és kimeneti követelményeket</i></p> <p><i>A doktori képzés rendszere és az ösztönzés módja átalakításra kerül</i></p>	<p>3. stratégiai cél: Hátrányos helyzetű diákok támogatása, a hallgatói szolgáltatások és a tehetséggondozás rendszerének fejlesztése</p> <p>Stratégiai akció: A TDK/MDK tevékenység és a szakkollégiumok működésének szervezett támogatása</p> <p>6. stratégiai cél: Hazai és nemzetközi kutatási hálózatok létrehozása – H2020 és tematikus hálózatok</p> <p>4. stratégiai cél: Minőségi oktatói és kutatói utánpótlás nevelése a mester- és a doktori képzésekben</p>	<p>A doktori képzés színvonalának és minőségének fejlesztése</p> <p>Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba: demonstrátori, gyakorlatvezetői és laborgyakorlat-vezetői munkájuk támogatása</p> <p>Kutatási készségfejlesztés a kutatói utánpótlás esetében, a hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók körében</p> <p>A tehetséges hallgatók tudományos diákköri tevékenységének fejlesztése</p> <p>A szakkollégiumok színvonalának és minőségének fejlesztése</p> <p>Kutatói teljesítményt fokozó közegek fejlesztése</p> <p>Képzők képzése – utánpótlást támogató készségfejlesztés az oktatók, kutatók, tudományos munkatársak körében</p> <p>Szakkolgozati, illetve doktori kutatási témák bővítése</p>	<p>felsőoktatási hallgatók, doktorjelöltek, predoktorok;</p> <p>tehetséggondozásba bevont oktatók és kutatók;</p> <p>felsőoktatási nem oktató, nem kutató besorolású munkatársak</p>	3000 fő	262 mFt	<p>Doktori fokozatszerzések száma 10 db</p> <p>Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma (konzorciumi szinten): 394 fő</p>



Stratégiai illeszkedés	IFT-illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrás-igény összesen (M Ft)	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportához tartozóan
		Tudományos kapcsolatháló bővítése				

Stratégiai illeszkedés	IFT-illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrás-igény összesen (M Ft)	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportához tartozóan
EFOP-3.6.3-VEKOP-16 Innovatív tudományos műhelyek a hazai agárfelsőoktatásban (Konzorciumvezető DE, tagok KE, PE, SZE, SZIE)						
<p>A felsőoktatási hozzáférést növelő megoldások és programok bevezetése, illetve folytatása</p> <p>A felsőoktatási kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése</p> <p>Növelni kell a hallgatókkal szemben támasztott bemeneti és kimeneti követelményeket</p> <p>A doktori képzés rendszere és az ösztönzés</p>	<p>3. stratégiai cél: Hátrányos helyzetű diákok támogatása, a hallgatói szolgáltatások és a tehetséggondozás rendszerének fejlesztése</p> <p>Stratégiai akció: A TDK/MDK tevékenység és a szakkollégiumok működésének szervezett támogatása</p> <p>6. stratégiai cél: Hazai és nemzetközi kutatási hálózatok létrehozása – H2020 és tematikus hálózatok</p>	<p>A doktori képzés színvonalának és minőségének fejlesztése</p> <p>Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba: demonstrátori, gyakorlatvezetői és laborgyakorlatvezetői munkájuk támogatása</p> <p>Kutatási készségfejlesztés a kutatói utánpótlás esetében, a hallgatók, doktorjelöltek, fiatal kutatók körében</p> <p>A tehetséges hallgatók tudományos diákköri tevékenységének fejlesztése</p> <p>A szakkollégiumok színvonalának és minőségének fejlesztése</p>	<p>felsőoktatási hallgatók, doktorjelöltek, predoktorok; tehetséggondozásba bevont oktatók és kutatók; felsőoktatási nem oktató, nem kutató besorolású munkatársak</p>	<p>3000 fő</p>	<p>151mFt</p>	<p>Doktori fokozatszerzések száma 4 db</p> <p>Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma: 89 fő</p>



Stratégiai illeszkedés	IFT-illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen (M Ft)	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportához tartozóan
módja átalakításra kerül	4. stratégiai cél: Minőségi oktatói és kutatói utánpótlás nevelése a mester- és a doktori képzésekben	<p>Kutatói teljesítményt fokozó közegek fejlesztése</p> <p>Képzők képzése – utánpótlást támogató készségfejlesztés az oktatók, kutatók, tudományos munkatársak körében</p> <p>Szakkolgozati, illetve doktori kutatási témák bővítése</p> <p>Tudományos kapcsolatháló bővítése fokozó közegek fejlesztése</p>				



8. Tematikus kutatási hálózati együttműködések

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktató utánpótlást támogató programban tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs beszámítandó. Nem számítandó be az a személyi megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

54 fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

20 fő

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk (tudományos közlemények) száma

39 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

5 db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

13 db

A projekt keretében képzésben, felkészítésében részt vevő személyek száma

38 fő

A projekt során elért potenciális Horizon2020 / EIT KIC / FET partnerek száma

6 db

A projekt során létrejött hazai és nemzetközi együttműködések száma

13 db

Előkészített K+F projektek (létrehozott kutatócsoportok) száma

18 db

Tematikus projekt 1. Soproni Egyetem - Kaposvári Egyetem – Dunaújvárosi Egyetem

Projekt és kutatási téma megnevezése: Termeljünk együtt a természettel - az agrárerdészet, mint új kitörési lehetőség

Konkrét EU2020, FET, EIT célkitűzés:

- **Horizon 2020:**
 - „Food Security, Sustainable Agriculture and Forestry, Marine, Maritime and Inland Water Research and the Bioeconomy”
 - „Climate Action, Environment, Resource Efficiency and Raw Materials”
- **EIT Food:**
 - „Enhance sustainability: develop solutions to transform the traditional ‘produce-use-dispose’ model into a circular bio-economy”
 - „Sustainable Production Systems: Low-carbon value chains based on the circular economy and bio-economy are the future foundation of Europe’s industry”
- **EIT Climate:**
 - „Sustainable Production Systems: Low-carbon value chains based on the circular economy and bio-economy are the future foundation of Europe’s industry”
 - „Sustainable Land Use: Land-use climate mitigation and adaptation functions strengthened through innovative tools and systems that articulate new value chains and contribute to green growth”

Részt vevő intézmények: *Soproni Egyetem, Kaposvári Egyetem, Dunaújvárosi Egyetem,*

Stratégiai illeszkedés:

Fokozatváltás a felsőoktatásban:

- intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása, a K+F+I fókusz erősítése
- a felsőoktatási kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése
- a K+F+I humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása.

EFOP:

- *Felsőfokú végzettséggel rendelkezők számának növelése és kutatói utánpótlás megerősítése;*
- *a K+F+I humán megalapozása.*

IFT-illeszkedés / intézményi cél:

6. stratégiai cél: Hazai és nemzetközi kutatási hálózatok létrehozása – H2020 és tematikus hálózatok

- IFT 1. sz. mellékletében részletezett kapcsolódási pontok (5. és 7. stratégiai célokhoz kapcsolódó stratégiai akciók):
 - 2/ Környezetvédelem és energiahatékonyság
 - 6/ A klímaváltozás és az ökoszisztémák biológiai sokféleségének fenntarthatósága
 - 9/ Folyamathálózati mérnöki módszertani fejlesztése az agrárium területén



Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok) amennyiben releváns	Célcsoport létszám fő amennyiben releváns	Forrásigény összesen konzorciumi tagonként	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoport-hoz tartozóan
<i>Az agrárerdészet ökológiai potenciál vizsgálata</i>	SOE, KE GTK, DUE oktatók, kutatók, PhD-hallgatók, graduális hallgatók, potenciális együttműködők	50-60 fő /intézményenként 3-3 fő projekt-menedzsment/intézmény	SOE: 164 MFt KE: 53 MFt DUE: 18 MFt	<ul style="list-style-type: none"> - A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen: 14 fő (KE 5 fő) - Hazai és nemzetközi tudományos konferencia előadás tartások száma összesen: 80 db (KE 20 db) - Újonnan kialakított, vagy új kutatási együttműködések száma összesen: 11 db (KE 4 db) - EU/EGT tagállamokból származó, illetve Kárpát-medencei felsőoktatási vendégkutatók száma összesen: 40 fő (KE 15 fő) - Potenciális Horizon2020 együttműködő partnerek száma: 15 partner (KE 5 partner) - K+F+I célú és tartalmú, kutatás-menedzsment és kutatási készségfejlesztési képzésekben, tréningekben résztvevők száma összesen: 61 fő (KE 20 fő) - Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma összesen: 34 fő (KE 12 fő)
<i>Az agrárerdészet vadgazdálkodási hasznosítása</i>			SOE: 82 MFt KE: 47 MFt DUE: -	
<i>Az agrárerdészetből származó faanyag minőség-vizsgálata</i>			SOE: 82 MFt KE: - DUE: 72 MFt	
<i>Az agrárerdészetben előállított lágyszárú alapanyag hasznosítási lehetőségei</i>			SOE: 82 MFt KE: 50 MFt DUE: 90 MFt	
<i>Az agrár-erdészeti alapanyag termelés ökonómiai és folyamatmérnöki modellezése</i>			SOE: 0 Ft KE: 226 MFt DUE: 0 Ft	
ÖSSZESEN			960 M Ft	



Tematikus projekt 2. Pécsi Tudományegyetem - Kaposvári Egyetem – Állatorvostudományi Egyetem

Projekt és kutatási téma megnevezése: Az idegrendszeri betegségek kutatásának újszerű megközelítése. A neuroinflammáció vizsgálata a neurodegeneratív folyamatokban: a molekulától a betegágyig

Konkrét EU2020, FET, EIT célkitűzés: H2020-MSCA-RISE-2017, WIDESPREAD-05-2017

H2020 tematikus pályázatok – Healthy Aging

Részt vevő intézmények:

- Pécsi Tudományegyetem
- Kaposvári Egyetem
- Állatorvostudományi Egyetem

Stratégiai illeszkedés:

- Ágazati prioritás: egészség, társadalom, jólét,
- intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása,
- a K+F+I fókusz erősítése.

IFT-illeszkedés / intézményi cél:

6. stratégiai cél: Hazai és nemzetközi kutatási hálózatok létrehozása – H2020 és tematikus hálózatok

Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok) amennyiben releváns	Célcsoport lét- szám fő amennyiben re- leváns	Forrásigény összesen konzorciumi ta- gonként	Számszerűsített célok a tevé- kenységhez vagy tevékeny- ségcsoportoz tartozóan
Fokális epilepszia vizsgálata PET/MR-rel	PhD-hallgatók, fiatal kutatók/klinikusok, állatorvosok, informatikusok és fizikusok, tapasztalt kutatók/ klinikusok, potenciális együttműködők		PTE 600 M Ft KE 200 M Ft ÁOE 100 M Ft	<ul style="list-style-type: none"> – Kutatói utánpótlás támogatás: 2 fő – A projekt eredményeként létrejött publikációk száma: 2 db – Hazai és nemzetközi konferencia-előadások száma: 2 db – A projekt során elért potenciális Horizon2020 / EIT KIC partnerek száma: 2 partner – Hazai és nemzetközi együttműködések száma: 2

Tematikus projekt 3. ELTE Savaria Egyetemi Központ - Kaposvári Egyetem - Eszterházy Károly Egyetem

Projekt és kutatási téma megnevezése: Nemzetközi kutatási környezet kialakítása a fényszennyezés vizsgálatának területén

Konkrét EU2020, FET, EIT célkitűzés: E2020 társadalmi kihívások (5. Klímaváltozás, környezetvédelem, erőforrás-hatékonyság és nyersanyagok); Nemzeti Tájstratégia 2017-2022 E2020 társadalmi kihívások. A technológiai rész miatt kapcsolódhat egy EIT KIC szerveződéshez is.

Részt vevő intézmények:

- ELTE Savaria Egyetemi Központ (Projektgazda)
- Kaposvári Egyetem
- Eszterházy Károly Egyetem

Stratégiai illeszkedés:

- Kutatás nemzetközi beágyazottságának javítása,
- intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása,
- a K+F+I fókusz erősítése.
- *S3 Vas megyei stratégia: „Fenntartható Környezet, fejlett környezetvédelmi technológiák ezen belül az infra- és szupraindividuális biológiai rendszerek és a rájuk ható abiotikus tényezők funkcionális és térinformatikai vizsgálata: toxikológia, fényszennyezés, ökológiai monitorozás”; a Nemzeti Tájstratégiában (2017-2022) szereplő fényszennyezéssel kapcsolatos kutatások, fejlesztések.*

IFT-illeszkedés / intézményi cél:

6. stratégiai cél: Hazai és nemzetközi kutatási hálózatok létrehozása – H2020 és tematikus hálózatok

Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok) amennyiben releváns	Célcsoport létszám fő amennyiben releváns	Forrásigény összesen konzorciumi tagonként	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoporthoz tartozóan
A fényszennyezés fizikai vizsgálata; kevésbé fényszennyező közvilágítási rendszerek tesztelése				
A fényszennyezés mérése, modellezése	ELTE-SEK Oktatók, kutatók, PhD hallgatók	NR	ELTE 180 MFt EKE 50Mft	– A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen: 6 fő
Világítási környezet kialakítása (Kihelyezett tevékenység)	ELTE-SEK Oktatók, kutatók Bárdnavarnok	NR	ELTE 99 MFt	– A projekt eredményeként létrejött publikációk száma: 20 db, ebből 12 db idegen nyelvű



				<ul style="list-style-type: none"> – Hazai és nemzetközi konferencia-előadások száma: 40 db – A projekt során elért potenciális Horizon2020 / EIT KIC / FET partnerek száma: 10 partner
Fényszennyezés biológiai hatásainak vizsgálata				
A fényszennyezés énekesmadarakra gyakorolt hatásának vizsgálata.	ELTE-SEK Oktatók, kutatók, PhD hallgatók, graduális hallgatók	NR	ELTE 60 M Ft	<ul style="list-style-type: none"> – A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen: 6 fő – A projekt eredményeként létrejött publikációk száma: 20 db, ebből 14 db idegen nyelvű – Hazai és nemzetközi konferencia-előadások száma: 20 db – A projekt során elért potenciális Horizon2020 / EIT KIC / FET partnerek száma: 5 partner – Hazai és nemzetközi együttműködések száma: 5 – Előkészített K+F projektek (létrehozott kutatócsoportok) száma: 2 kutatócsoport
Fénycsapdás vizsgálatok az éjszakai repülő rovarok tekintetében.	EKE, KE Oktatók, kutatók, PhD hallgatók, graduális hallgatók	KE: 2 kutató, 6-8 graduális hallgató	KE 25 M Ft	
Monitoring vizsgálat a Bükki Nemzeti Park területén.	EKE Oktatók, kutatók, PhD hallgatók, graduális hallgatók	NR	EKE 80 M Ft	
Az éjszaka megporzott növények és a fényszennyezés viszonya.	EKE Oktatók, kutatók, PhD hallgatók, graduális hallgatók	NR	EKE 20 MFt	
A település fényének hatása a denevérekre és gyöngybaglyokra	KE Oktatók, kutatók, PhD hallgatók, graduális hallgatók	2 kutató, 4-6 graduális hallgató	KE 25M Ft	
Fényszennyezés fotoszintézisre gyakorolt hatásának vizsgálata	ELTE-SEK, KE	KE: 1 kutató, 2 graduális hallgató	KE 25 M Ft ELTE 25 M Ft	



	Oktatók, kutatók, PhD hallgatók, graduális hallgatók			
Fényszennyezés emlősökre (kisemlősök, ragadozók) gyakorolt hatásának vizsgálata	KE	3 kutató, 2 PhD hallgató, 6-8 graduális hallgató	KE 20 M Ft EKE 20 MFt	
Polarizált fény nappal repülő rovarokra gyakorolt hatásának vizsgálata	KE Oktatók, kutatók, PhD hallgatók, graduális hallgatók	2 kutató, 1 PhD hallgató, 3-4 graduális hallgató	KE 15 M Ft ELTE 25 M Ft	
Fényszennyezés szociális hatásai				
Nevelés és világítási szokások	EKE Oktatók, kutatók	NR	EKE 20 M Ft	<ul style="list-style-type: none"> - A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen: 6 fő - A projekt eredményeként létrejött publikációk száma: 20 db, ebből 10 db idegen nyelvű - Hazai és nemzetközi konferencia-előadások száma: 20 db - A projekt során elért potenciális Horizon2020 / EIT KIC / FET partnerek száma: 4 partner - Hazai és nemzetközi együttműködések száma: 3 - Előkészített K+F projektek (létrehozott kutatócsoportok) száma: 2 kutatócsoport
Zselici kutatókörnyezet kialakítása	KE Oktatók, kutatók	5 fő kutató	KE 150 M Ft	
Aspecifikus projekt költségek (rezsi, menedzsment, tartalék)			151 M Ft	

9. Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa

9.1 EFOP 4.2

Épület

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Agrárműszaki oktatást szolgáló épület, tanterem, bemutatóterem, létesítmények kialakítása	<i>Létesítményfelújítás, -korszerűsítés</i>	780 000 eFt
Egyetemi Tudáscentrum központi épületének fejlesztése	<i>Létesítményfelújítás, -korszerűsítés</i>	
Egyetemi Tudáscentrum kompetenciafejlesztő laborjának kialakítása	<i>Létesítményfelújítás, -korszerűsítés</i>	

Eszköz

Eszköz, eszközcsoport megnevezése	Indoklás	Eszközbeszerzés és kapcsolódó költségek összesen
Egyetemi Tudáscentrum agrárműszaki oktatásához kapcsolódó eszközök beszerzése	<i>Korszerűsítés</i>	420 000 eFt
Egyetemi Tudáscentrum központi épületének fejlesztéséhez kapcsolódó eszközbeszerzés	<i>Korszerűsítés</i>	
Gazdasági oktatást szolgáló szoftver beszerzése	<i>Új beszerzés</i>	
Művészeti oktatást szolgáló eszközök beszerzése	<i>Új beszerzés</i>	
Természettudományos nevelést szolgáló oktatási eszközök beszerzése	<i>Új beszerzés</i>	
Egyetemi Tudáscentrum kompetenciafejlesztő labor eszközfejlesztése	<i>Új beszerzés</i>	
Informatikai eszközök beszerzése (központi informatikai infrastruktúra és WiFi hálózat fejlesztése)	<i>Korszerűsítés, új beszerzés</i>	
Egyetemi Tudáscentrum oktatótermeinek oktatástechnikai fejlesztése	<i>Korszerűsítés</i>	

9.2 GINOP 2.

9.2.1 GINOP-2.3.3-15 K+I infrastruktúra megerősítése

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Növényi- és állati termék előállításához és minősítéséhez kapcsolódó, több célú kutatási infrastruktúra rendszer megerősítése	<p>Stratégiai célok: 5., 7., 10.</p> <p>A Növénytudományi Intézetet érintő fejlesztések a botanikához és a növényvédelemhez kapcsolódó gyakorlati képzés magasabb szintű oktatásához, a hallgatók környezettudatos neveléséhez, a megújuló természeti erőforrások hatékonyabb megismeréséhez, a szennyezések felismeréséhez és megfelelő kezeléséhez, a mezőgazdasági termeléshez kapcsolódó környezeti erőforrásokkal (talaj, víz, levegő) összefüggő hazai és nemzetközi kutatások megerősítéséhez járulnak hozzá. Az üvegház a tényészedényes kísérletekhez, produkcióbiológiai, növényvédelmi vizsgálatok kivitelezéséhez, az ET kádad és pince a fontosabb szántóföldi kultúrnövényeink vízfogyasztásának modellezéséhez, a talaj/növény párologtatás méréséhez szükségesek.</p> <p>Az új épületekben télen és nyáron egyaránt a nyulak számára ideális klíma biztosítható, mivel a korszerű téli fűtés, nyári hűtés, légcserre, trágyaeltávolítási rendszer, stb. ezeknek az elvárásoknak megfelelnek. A nyulak igényének megfelelő elhelyezés esetén tudják legjobban kifejteni genetikai képességeiket, ami a kísérletek megbízhatósága szempontjából is fontos. A beszerezni kívánt ketrecek a legigényesebb állatjóléti előírásoknak is megfelelnek. Emellett elég nagyok ahhoz, hogy leválasztás után a növendéknyulak akár helyben is felnevelhetők. A kísérleti halfeldolgozó és minősítő laboratórium járólapozására, csempézésére és árnyékolására van szükség, ill. felszerelése műszerekkel és berendezésekkel elengedhetetlen. A megfelelő laboratóriumi bútorrendszer, az analízisekhez műszerek (színmérő, pH mérő, microplate olvasó, stb) beszerzése szükséges. A laboratóriumi berendezések működtetéséhez számítógépek szükségesek.</p> <p>A molekuláris laborban beszerzendő Illumina szekvenáló berendezés szükséges a baktérium genomnál nagyobb genomok szekvenálásához. A többi eszköz ezt a berendezést szolgálja ki (miniatúrolás és előkészítés lépései), beleértve a nagy teljesítményű számítógépet is, mely a bioinformatikai feldolgozást teszi lehetővé.</p>	650 M Ft
A Takarmánytermesztési Kutatóintézet Iregszemcsei telephelyének infrastrukturális, vetőmagüzemi és kutatási és termelési infrastruktúra fejlesztése	<p>Stratégiai célok: 5-6-7.</p> <p>Innovatív, GMO-mentes, magas fehérjetartalmú takarmánynövények nemesítésének és nagyüzemi vetőmag-előállításának komplex fejlesztési terve. A Vidékfejlesztési Minisztérium a Nemzeti Fehérjeprogram keretében az állattenyésztés takarmányigényét hazai fehérjenövényekkel, elsősorban GMO-mentes szójjával igyekszik biztosítani. A kormányzati célkitűzésekkel összhangban szójanemesítési-vetőmagelőállítási programunkat fejlesztjük K+F+I tevékenység keretében. A nemesítés versenyképességének növelése érdekében nélkülözhetetlen a kutatási eszközpark és a géppálmány modernizálása.</p> <p>Célkitűzések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szója nemesítése: nagy termőképességű és jó emészthetőségi tulajdonságokkal rendelkező (antinutritív hatású anyagokat (pl. TIU) alacsony szinten vagy egyáltalán nem termelő) fajták fejlesztése. A program innovatív területe az abiotikus és biotikus – stressz ellenálló képesség, a herbicid-tolerancia és a fitopatogén kórokozókval szembeni rezisztencia kialakítása az újonnan minősítésre kerülő fajtákban. 	1.320 M Ft

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
	<ul style="list-style-type: none"> - Gél, illetve nem por formátumú szójaoltóanyag kifejlesztése. A kifejlesztett oltóanyag hatásvizsgálata, az eredmények alapján az Intézeti nemesítésű szójafajtákra történő specifikáció. - Fajtaspecifikus termesztéstechnológia kidolgozása az intézeti szójafajtákra. - Szaktanácsadási rendszer kialakítása a potenciális vetőmagvásárlók körében, a szójatermesztés intenzifikálása érdekében. - A multinacionális cégek „megbízásos kísérleteinek” kivitelezése - A hazai napraforgó nemesítés fenntartása, a magyar genetikai anyag megmentése, továbbvitele és innovatív fejlesztése szintén céljaink közé tartozik. 	
Legeltetésre alapozott vadfajok és háziállatfajok hústermelési technológiáinak fejlesztése a gyepgazdálkodástól a késztermék gyártásig, különös tekintettel a magas minőségű termékek előállítására és az éghajlat változás hatásainak vizsgálatára.	<p>Stratégiai célok: 5-6-7.</p> <p>A legeltetéses állattartás a magyar állattenyésztés szerves része, az ökológiai sokszínűség fontos eleme. A bőszenfai Vadgazdálkodási Tájéközpontban két évtizede folynak vizsgálatok különböző vadfajok (gímszarvas, dámszarvas, muflon) és háziállatfajok (szürkemarha, vízibivaly, juh, kecske, ló, szamár) hasznosításával kapcsolatban. Ennek a munkának a nemzetközi szintre történő fejlesztését és bővítését teszi lehetővé a tervezett infrastruktúrafejlesztés. A program kiterjed a dombvidéki gyepgazdálkodás technikai és technológiai fejlesztésére, az istállók felújítására és modernizációjára, új legelőszektorok kialakítására, a vonalas infrastruktúrák felújítására, új kezelő rendszerek építésére és egy vágó-, feldolgozó-, késztermékgyártó-üzem létesítésére. Ezzel a termelési folyamat teljes vertikuma kutathatóvá válik a földtől az asztalig.</p>	1.000 M Ft

9.2.2 GINOP-2.3.2-15 Stratégiai K+F műhelyek kiválósága

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
A fumonizin B1 mikotoxin humán expozíciójának becslése, a toxin által kiváltott oxidatív stressz, sejtkárosodás és anyagcsere változás meghatározása in vitro és állatkísérletes modellekben.	<p>Stratégiai célok: 5-6-7.</p> <p>A projekt az élelmiszertermelés teljes vertikumában megtalálható kockázatok egyike, a penészgombák által termelt környezetterhelő mikotoxinok problémájával foglalkozik. A fumonizin B1 (FBI) mikotoxin a hazai körülmények között is az egyik leggyakoribb Fusarium toxin, amely főként a kukoricát szennyezi, de előfordul más takarmány és élelmiszer alapanyagban is (pl. búza, rizs). Hazánkban több mint egymillió hektáron termesztnek kukoricát, amely a sertés és a baromfi takarmányozásában meghatározó. Élelmiszerként nagyobb mennyiségű fogyasztásával lehet számolni lisztérzékeny emberek, valamint gyerekek (pop com, reggeli cereáliák) körében. A projekt elsőként tervezi a magyarországi lakosság FB 1 expozíciójának becslését, biomarker, az élelmiszer alapanyagok toxin analízise, valamint fogyasztási szokások felmérése alapján. Külön vizsgálati irányt jelent a kockázatnak jobban kitett csoportok (táplálék allergia, vese- és daganatos betegek) vizsgálata. A hatásmechanizmus további megismerését jelentő vizsgálatok (lipidperoxidáció, apopotózis, anyag-csere hatás stb.) a kockázatbecslés elemeként a betegségek megelőzése és kezelése szempontjából fontos és indokolt.</p> <p>A projekt eredményeként hiánypótló adatokat tudunk szolgáltatni a tudományosan megalapozott kockázatbecsléshez és kockázatcsökkentéshez, különösen a nagyobb kockázatnak kitett fogyasztók körére vonatkozóan. Az eredmények beépülnek a takarmány- és élelmiszerbiztonság, állathigiénia, takarmányozástan diszciplínákba. Az eredményekre további hazai és nemzetközi együttműködést lehet építeni, ami a fenntarthatóságot biztosítja.</p>	618 M Ft

<p><i>Környezeti hatásokhoz alkalmazkodó, fenntartható ökoszisztémát, agrártermelést, lokális nyersanyag-, energia-, víz- és hulladékhasznosítást támogató komplex, kooperatív folyamathálózatok tervezésének és szabályozásának mérnöki-termesztudományos megalapozása</i></p> <p><i>Eszköz:</i> <i>Munkaállomások és szerverek, illetve a szükséges szoftverek</i></p>	<p>Stratégiai célok: 5-6-7.</p> <p>A javasolt projekt célja a környezeti hatásokhoz alkalmazkodó, valamint fenntartható ökoszisztémát, agrártermelést, lokális nyersanyag-, energia-, víz- és hulladékhasznosítást támogató komplex, kooperatív folyamathálózatok tervezésének és szabályozásának mérnöki-termesztudományos megalapozása. A publikálandó tudományos eredményekre épülő, elemző és tervező tanulmányokban összefoglalandó munka célja néhány konkrét, olyan kisebb kísérleti (pilot) területen megvalósítható komplex folyamat rendszerek kialakításának előkészítése, amelyek egy-egy és átfogó módon teszik lehetővé a rövidebb időhorizonton még nem gazdaságos, de hosszabb időhorizonton valószínűleg elkerülhetetlen komplex, mérnöki szemléletű tervezési és szabályozási megoldásokra való felkészülést.</p> <p>A konzorciumi pályázat partnerei az MTA Ökológiai Kutató Központ és a Pannon Egyetem. A projektet az FMKCs az ÁKK és a GTK kutató csoportjaival együttműködésben tervezi végrehajtani. A projekt szakmailag jól kapcsolódik a Kaposvári Egyetem részvételével tervezett Horizon2020 pályázat(ok)hoz.</p> <p>Az S3 Stratégia tekintetében a tervezett munka kapcsolódik a fenntartható környezet, valamint az egészséges és helyi élelmiszer-feldolgozás céljaihoz. A beszerzendő eszközök egy részét a komplex, kooperatív folyamathálózatok tervezésének és szabályozásának mérnöki-termesztudományos megalapozását, illetve az erre épülő metodológiát kidolgozó Folyamathálózat Mérnöki Kutató Csoport munkatársainak fejlesztő munkájához szükségesek a munkaállomások, és szerverek, valamint a nagy volumenű számításokat kiszolgáló egységek alkotják. További számítógépek szükségesek a csoporthoz tartozó PhD-hallgatók, munkatársak, illetve az együttműködő kutatócsoportok munkatársai számára.</p>	<p>18 M Ft</p>
--	---	----------------

9.2.3 A GINOP-2.2.1-15 K+F versenyképességi és kiválósági együttműködések

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
<i>Agroökológiai alapon integrált hazai, minősített gabona- és fehérjeforrásokra alapozott termelési rendszer a magas biológiai értékű sertés-hús előállítása érdekében.</i>	Stratégiai célok: 5., 7., 10. A projekt keretében 26 szakmai feladatot tervezünk megvalósítani, amelyekben a konzorciumi tagok olyan technológiákat dolgoznak ki, amelyek emésztésfiziológiai szempontból is minősített gabonák és fehérjeforrások nemesítésére, termesztésére és takarmányozási célú felhasználására épülnek úgy, hogy a jövőbeni alkalmazásuk jelentős ökonomiai és ökológiai előnyöket jelentsen az ágazat számára.	3.342 M Ft (konzorciumi szinten) KE 605 M Ft

9.2.4 A GINOP-2.3.4-15 Felsőoktatási és Ipari Együttműködési Központ - Kutatási infrastruktúra fejlesztése

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
<i>Agrár Innovációs Park Felsőoktatási és Ipari Együttműködési Központ – kutatási infrastruktúra fejlesztése</i>	Stratégiai célok: 5., 7., 10. Az AIP kutatási, kutatásfejlesztési és innovációs területei és kapacitása a teljes magyar agrárvertikum tevékenységét felöli, a „termőföldtől az asztalig” szakmai koncepciónak megfelelően. A Parkban első lépésben egy modern, innovatív technológiákkal ellátott agrár- és élelmiszer-termeléshez kapcsolódó kutatóbázis kerülne kialakításra, amely támogatná az agrárium- és a hozzá kapcsolódó élelmiszeripar folyamatos jelentkező kutatásfejlesztési és innovációs tevékenységét, ugyanakkor lehetővé tenné az agrár-felsőoktatásba jelentkező hallgatók hatékony, az új technológiák megismertetését is szolgáló képzését. Az AIP szerkezetének kialakítását úgy tervezzük, hogy az kiegészítse a Kaposvári Egyetem jelenlegi kutatási infrastruktúráját és az, a már meglévő korszerű infrastruktúrával (pl. Laboratóriumi Hálózat, Termékfejlesztési és Nyomonkövetési Kutató Központ) együtt lehetővé teszi több, a gazdasági szférával közös kutatás-fejlesztési program megvalósulását. A projektben 16 részfeladatot a Kaposvári Egyetem hajt végre: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ökológiai tartásra is alkalmas, hő stresszt toleráló kísérleti pecsényecsirke genotípusok tesztelése 2. Leghorn és Rhode tojóhibrid típus kedvező tulajdonságait ötvöző új, kísérleti kombinációk tesztelése 3. Stressz korai felismerését célzó etológiai és élettani fejlesztések 4. A hőstressz káros hatásait mérsékelő biotechnológiai eljárások fejlesztése kérődző fajokban 5. Klímaváltozáshoz alkalmazkodó kérődző genotípusok tesztelése, takarmányozási rendszerek fejlesztése 6. Precíziós takarmányozási és diagnosztikai módszerek kialakítása a kérődzők takarmányozásában 7. Klímaváltozás káros hatását csökkentő termesztéstechnológiai és növényvédelmi rendszerek fejlesztése 8. Klímaváltozás hatásának vizsgálata nyúlön, mint modell és termelő állaton, technológia fejlesztések 9. A klímaváltozáshoz adaptált évszak specifikus haltakarmányozási technológiák fejlesztése 10. Agrotechnológiai és növénymonitoring rendszerek, valamint növény-talaj-klímamodellek fejlesztése 	5.915 M Ft (konzorciumi szinten)

	<ul style="list-style-type: none"> 11. A hőstressz káros hatásait csökkentő eljárások fejlesztése állati eredetű élelmiszer alapanyagoknál 12. Újgenerációs gyorsvizsgálati fejlesztése takarmány és élelmiszer alapanyagokra 13. A hústípusú baromfi vitalitásának és a termelés hatékonyságának javítása in ovo takarmányozással 14. Poszt-kolosztrális takarmányozási technológiák fejlesztése 15. Genotípusra adaptált sertéstakarmányozási rendszerek fejlesztése 16. A klímaváltozás káros hatásait mérséklő növénytermesztési, állattenyésztési technológiák definiálása 	
<p><i>Agrárgazdasági és pénzügyi oktató- és kutatóbázis kialakítása</i></p>	<p>Stratégiai célok: 5., 7. Cél: 1. agrárexportot támogató piacelemzés és piacrajutást segítő tanácsadás speciális feltételekre (halal) 2. Agrárspecifikus hitelminősítési rendszerek kialakítása, 3. Agrár vállalkozások vállalatirányítási rendszerének kialakítása egyedi igények alapján vállalati szoftverek (bank, agrárfinanszírozás, vállalatirányítás) fejlesztése, nemzetközi kutatói, adatbázis hálózathoz csatlakozás, kutatási infrastruktúra bérbeadása</p>	<p style="text-align: right;">200 M Ft</p>

9.3 NKFI Alap illetve VEKOP

A Kaposvári Egyetem esetében nem releváns.

9.4 Központi költségvetés igények

9.4.1 KMR intézmények beruházási tervei

A Kaposvári Egyetem esetében nem releváns.

9.4.2 Konvergencia régiók klinikai beruházás igények

A Kaposvári Egyetem esetében nem releváns.

9.4.3 Kollégium

Kollégium megnevezése, címe	Kollégium jellemzően milyen szakos hallgatókat szolgál ki	Beruházás részletes indoklása, leírása	Beruházási igény M Ft	Régió besorolás KMR / konvergencia
Kaffka Margit Kollégium 7400 Kaposvár, Bajcsy-Zs. u. 2.	Művészeti Kar hallgatói	Kollégiumi szobák komfortfokozatának emelése, Új szobák kialakítása, Közösségi helyiségek fejlesztése/kiépítése (Kb. 3800 m ²)	850 M Ft	konvergencia régió

9.4.4 EFOP és GINOP forrásokból keret miatt kimaradt beruházási igények

Épület

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
<i>Energiafüggetlen Campus és Öko-óvoda kialakítása</i> 7400 Kaposvár Guba Sándor u. 40.	<ul style="list-style-type: none"> – Biogázrőmő – Napelemes villamosrőmő kiépítése – Távfűtési rendszer kiépítése (kazán + csőhálózat) energiatakarékos épületfűtés céljából – Használati meleg víz (HMV) termeléshez napkollektor-szigetek kiépítése – Épületautomatizálási fejlesztések, energiafogyasztás-mérési pontok kiépítése a Campuson – Öko-óvoda kialakítása – Az auditorium, az oktatóterem, a tanügyi épület felújítása a kor színvonalának megfelelően 	3 000 M Ft
<i>A meglévő infrastruktúrában rejlő tartalmak széles körű kihasználása a kutatási potenciál, a harmadik misszió, és a saját árbevétel növelése érdekében</i> 7400 Kaposvár Guba Sándor u. 40.	– Skill-labor fejlesztése	1200 M Ft
	– A szolgáltatás potenciáljának javítása a sportszolgáltatások terén	570 Ft
	– Reeducációs képzést és ellátást szolgáló módszertani központ létrehozása	300 Ft
	– Zselici kutatókörnyezet kialakítása	160 M Ft

Eszköz

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
<i>Digitális Kompetenciaközpont eszközparkjának továbbfejlesztése</i>	<p>1. Stratégiai cél: Az egyetem kapcsolatrendszerének minőségi fejlesztése a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával, a munkaadók bevonása a képzésekbe, a képzési tartalmak és módszertan átalakítása</p> <p>Stratégiai akciók:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A képzések gyakorlatorientált jellegének erősítése – A képzések tartalmi és módszertani fejlesztése 	500 M Ft

9.4.5 Összefoglaló táblázat

	EFOP 4.2 csak konvergencia	GINOP 2. csak konvergencia	NKFI Alap KMR	Központi költségvetés • KMR minden • KONV klinika • KONV és KMR kollégium
Épület 1.	780 M Ft			M Ft
Épület 2.	M Ft			M Ft
Épület 3.	M Ft			M Ft
Oktatási eszköz tétel 1.	420 M Ft			M Ft
Oktatási eszköz tétel 2.	M Ft			M Ft
Oktatási eszköz tétel 3.	M Ft			M Ft
Kutatási eszközök		7 011 M Ft	M Ft	M Ft
Klinikai eszközök				M Ft
Kollégium (szállás-hely) 1.				850 M Ft
Kollégium (szállás-hely) 2.				M Ft
Kollégium (szállás-hely) 3.				M Ft
ÖSSZESEN	1200 M Ft	7011 M Ft	M Ft	850 M Ft

Az Intézmény Fejlesztési Terv megvalósításának összege mindösszesen (a függelék teljes tartalma): 30 970 M Ft

10. Telephely-racionalizálás

Van-e az intézménynek olyan telephelye, ingatlana, amelyet fel kíván adni, ki akar üríteni.

Amennyiben igen, kérjük a lenti két táblát kitölteni:

Kiüríteni kívánt telephely, épület

Kiüríteni tervezett telephely, épület megnevezése, címe	Funkció(k)	Tulajdoni viszonyok	Racionalizálás, kiürítés indoklása	Működtetés éves felszabaduló költsége (rezi, karbantartás) M Ft	Ingatlan becsült piaci értéke M Ft
<i>Kaposvár Fűredi u 76. alatti Gyakorló óvoda</i>	Köznevelési intézmény	Kaposvári Egyetem (bérlő) Kaposvár Megye Jogú Várostól	Egységes oktatási létesítmény kialakítása. Épületfelújítás korlátokba ütközik a tulajdonosi és használati jogok miatt	21 M Ft/év	Tartós bérlemény miatt nincs

A felszámolni kívánt telephely miatti beruházási, bővítési igény (amennyiben szükséges)

Bővíteni vagy létrehozni kívánt telephely, épület megnevezése, címe	Funkció(k)	Bővítési terv ismertetése	Beruházási igény M Ft
7400 Kaposvár, Guba S. u. 40	Gyakorló Óvoda	Campusfejlesztés A felszámolni kívánt jelenlegi, tartós bérleményben lévő Gyakorló Óvoda helyett új, korszerű és költséghatékony óvoda építése	200 M Ft